

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет информатики, математики и экономики
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

Утверждаю
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
23 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.16.02_Проектирование электронной образовательной среды

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Информатика

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
СПК-1	Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: содержание математических и информационно-технологических дисциплин, связанных с образовательной областью «Информатика». Уметь: формировать содержание обучения по

		информатике на основе изученных математических и информационно-технологических дисциплин; ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях математических и информационно-технологических дисциплин, формирующих содержание обучения по информатике; использовать достижения науки для обоснования применяемых методов обучения информатике; Владеть: основными приемами работы с профессиональными базами данных и другими информационными источниками по информационно-технологическим дисциплинам для разработки и реализации образовательных программ по информатике.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технология и информатика».

Входные знания: требуются знания по дисциплине «Медиаобразование» (2 семестр), В дальнейшем знание этой дисциплины в определённой степени становится базовым при изучении «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии» (6 семестр), «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике» (7 семестр), прохождения педагогических практик, может быть использовано при выполнении ВКР.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закреплённых за дисциплиной

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
СПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию образовательных программ по информатике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.02 Предметное обучение: информатика
	Б1.В.02.01 Компьютерное моделирование
	Б1.В.02.02 Теория алгоритмов
	Б1.В.02.03 Численные методы
	Б1.В.02.04 Основы искусственного интеллекта
	Б1.В.02.05 Операционные системы
	Б1.В.02.06 Компьютерные сети и интернет-технологии
	Б1.В.02.09 Медиаобразование
	Б1.В.02.10 Информационные технологии в педагогическом тестировании
	Б1.В.ДВ.01.01 Программирование на Java-скрипт
	Б1.В.ДВ.01.02 Видеомонтаж
	Б1.В.ДВ.02.01 3-d моделирование
	Б1.В.ДВ.02.02 Компьютерная графика
	Б1.В.ДВ.03.01 Программное обеспечение
	Б1.В.ДВ.03.02 Новые информационные технологии
	Б1.В.ДВ.04.01 Программирование
	Б1.В.ДВ.04.02 Языки программирования
	Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по решению задач на компьютере
	Б1.В.ДВ.05.02 Решение задач по информатике
	Б1.В.ДВ.06.01 Теоретические основы информатики
	Б1.В.ДВ.06.02 Теория программирования
	Б1.В.ДВ.07.01 Информационные системы
	Б1.В.ДВ.07.02 Системы управления базами данных

	Б1.В.ДВ.08.01 Архитектура компьютера Б1.В.ДВ.08.02 Вычислительная техника Б1.В.ДВ.09.01 Методы и средства защиты информации Б1.В.ДВ.09.02 Информационная безопасность Б1.В.ДВ.13.01 Программирование в виртуальных средах Б1.В.ДВ.13.02 Разработка интерактивных презентаций Б1.В.ДВ.16.01 Компьютерные измерения и анализ массивов данных Б1.В.ДВ.16.02 Проектирование электронной образовательной среды Б1.В.ДВ.19.01 Проектирование информационных систем Б1.В.ДВ.19.02 Проектирование цифровых образовательных ресурсов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.01 Организация дистанционного образования
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.02 Психология Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы (Технология) Б1.В.01.04 Методика воспитательной работы (Информатика) Б1.В.01.05 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии Б1.В.01.06 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике Б1.В.02 Предметное обучение: информатика Б1.В.02.09 Медиаобразование Б1.В.ДВ.10.01 Основы кулинарии Б1.В.ДВ.10.02 Деревообработка Б1.В.ДВ.11.01 Компьютерный дизайн Б1.В.ДВ.11.02 Виртуальные среды и модели Б1.В.ДВ.12.01 Практический курс - интернет вещей Б1.В.ДВ.12.02 Технологии умного дома Б1.В.ДВ.13.01 Программирование в виртуальных средах Б1.В.ДВ.13.02 Разработка интерактивных презентаций Б1.В.ДВ.15.01 Аддитивные технологии в техническом творчестве Б1.В.ДВ.15.02 Автоматизированное управление в техническом творчестве Б1.В.ДВ.16.01 Компьютерные измерения и анализ массивов данных Б1.В.ДВ.16.02 Проектирование электронной образовательной среды Б1.В.ДВ.18.01 Автоматика Б1.В.ДВ.18.02 Мехатроника Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	30
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего):	60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании.	26	6	-	20	Устный опрос
2.	Структура образовательной среды	36	6	10	20	Устный опрос, защита

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	образовательного учреждения					лабораторных работ
3.	Проектирование педагогических объектов, систем и явлений в электронном виде. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности	46	6	20	20	Устный опрос, защита лабораторных работ
	ИТОГО	108	18	30	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Средовой подход в педагогике	Средовой подход как методология научно-педагогического исследования. Характеристика средового подхода к педагогике. Актуальность средового подхода в образовании
1.2	Подходы к изучению образовательной среды	Образовательная среда: основные исследовательские подходы. Общая классификация подходов к изучению образовательной среды.
1.3	Характеристики образовательной среды	Образовательная среда как педагогический феномен. Основные характеристики образовательной среды
2	Структура образовательной среды образовательного учреждения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения	Этапы формирования образовательной среды. Информационная среда школы. Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения
2.2	Требования к проектированию образовательной среды	Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности. Принципы проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Лабораторная работа	1. Объекты образовательной среды: реализация их в электронном виде.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.5	Лабораторная работа	2. Разработка баз данных, электронных учебных пособий, работа с электронными библиотеками
3	Проектирование педагогических объектов, систем и явлений в электронном виде	
Содержание лекционного курса		
3.1	Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.	Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности
3.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях традиционного обучения. Проектирование воспитательно-образовательной среды в реализации модульной технологии обучения.
3.3	Проектирование процессов исследовательской деятельности. Научные проекты	Проектирование групповых и индивидуальных телекоммуникационных проектов. Обеспечение научной и исследовательской деятельности информационно-коммуникационными средствами и технологиями.
Темы практических/семинарских занятий		
3.4	Лабораторная работа	1. Разработка сайта образовательной организации
3.5	Лабораторная работа	2. Разработка ИКТ-поддержки научных проектов
3.6	Лабораторная работа	3. Телекоммуникационные проекты
3.7	Лабораторная работа	4. ИКТ в исследовательской учебной деятельности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Кроме рекомендуемых учебников и журналов в п.7 данной рабочей программы могут использоваться интернет-ресурсы, в т.ч. электронные издания журналов.

Методические указания по самостоятельной работе студентов опубликованы по адресу:
https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Вопросы к зачёту

а) типовые вопросы (задания)

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы

профессионального образования, характеристика ее элементов.

2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.

3. Этапы проектирования и их характеристика.

4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.

5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.

6. Проектирование и оснащение учебных помещений.

7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.

8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.

9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.

10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.

11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно-производственных работ.

12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.

13. Технология проектирования системы педагогического процесса

14. Этапы проектирования системы педагогического процесса

15. Сущность проектировочной деятельности педагога

16. Формы педагогического проектирования

17. Модульный подход к проектированию содержания обучения

18. Принципы проектирования содержания учебного предмета

19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.

20. Проектирование технологии педагогического процесса

21. Проектирование технологии проблемного обучения

22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения

23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности

24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Вопросы к зачету содержат теоретическую часть.

Критерии оценки знаний студентов:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений; ответ на экзамене характеризуется научной терминологией, четкостью, логичностью, умением самостоятельно мыслить и делать выводы.

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные

знания при решении типовых практических задач.

6.1.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

С целью оценки уровня сформированности компетенций, закрепленными за дисциплиной, применяются коучинг Торпа и Клиффорда, различные таксономии.

По Торпу и Клиффорду подразумевается оценка компетенций на 4-х уровнях:

- 1) Неосознанная некомпетентность,
- 2) Осознанная некомпетентность,
- 3) Осознанная компетентность,
- 4) Неосознанная компетентность.

4-ый уровень «неосознанная компетентность» предполагает решение нетиповых задач (отлично),

3-ий уровень предполагает решение типовых задач без подсказки преподавателя (хорошо),

2-ой уровень предполагает решение типовых задач с подсказкой преподавателя (удовлетворительно),

1-ый уровень показывает некомпетентность (неудовлетворительно).

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и владения оцениваются непрерывно в ходе лекций и практических занятий, в процессе проведения текущих контрольных мероприятий во время аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляю- щие учебной работы	Сум- ма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение занятий по расписанию.	1-2 балл посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	2 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36
		Контрольная работа	24 балла (пороговое значение) 46 баллов (максимальное значение)	24-46
		Итого по текущей работе в семестре		51 - 100
Промежуто- чная аттестация (зачет)	20 (100 баллов приведен- ной шкалы)	Теоретическая часть	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

б) дополнительная учебная литература:

1. Носков, М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : монография /М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 106 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24242. - ISBN 978-5-16-012679-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210564>
2. Роль образовательной среды в профессионально-педагогической адаптации начинающего учителя : монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с. - ISBN 978-5-16-107714-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020655>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Инновации в образовании: актуальные проблемы теории и практики. URL: <http://window.edu.ru>
2. Журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. URL: <http://www.nauteh-journal.ru>
3. Журнал Школа и производство URL: <http://www.mgpu.ru>
4. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «znanium.com» <http://znanium.com>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
7. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический материал курса закрепляется на семинарских занятиях, придающих теории практико-ориентированность и выводящих студентов на овладение универсальными компетенциями. Эти компетенции не связаны непосредственно с содержанием предмета, но определяют эффективность работы профессионала в любой сфере деятельности. При этом ключевые компетенции в 2012 г. выделены международной командой разработчиков. Они отличаются от компетенций, приведенных в ГОС и ФГОС высшего образования. С другой стороны, они отличаются от них не по сути, а работают на формирование таких ключевых компетенций, как креативность, критическое мышление, способность принимать решения, коммуникативность, способность организовывать свою профессиональную деятельность, а студентам для осуществления различных видов самостоятельной работы. Поэтому требуется систематическая самостоятельная работа студентов с текстом лекций, с учебниками,

специальной литературой, необходимо обращаться за консультациями в соответствии с графиком индивидуальной работы.

Выполнение самостоятельной работы следует согласовать с лекциями и семинарскими занятиями. Все задания необходимо выполнять после изложения и проработки соответствующих тем.

При выполнении рефератов или творческих проектов необходимо учесть следующее. Структура творческой работы, как и реферата, включает введение, основную часть, заключение, список используемых источников. Введение обосновывает цель, задачи работы; актуальность точки зрения о важности изучаемого вопроса. Основная часть должна содержать два раздела. В первом разделе анализируется и обобщается информация, полученная из литературных источников, с обязательным указанием ссылок на анализируемые источники. Второй раздел посвящается решению индивидуального задания, включающего в себя отбор информации, её творческий анализ и выводы. Методические указания размещены по адресу: https://skado.dissw.ru/table/#faculty-ed_bachelor-20

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проектирование электронной образовательной среды	303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор. Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), MicrosoftSQLServer 2008 (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), OpenProject (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), OracleVMVirtualBox (бесплатная версия), Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Kompozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus(свободно распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), Qcad(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---	--

	AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО), WxMaxima(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--	--

Составитель: _____

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.