

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
47f0861ad29a3b30e24e728ab53661ab35e9d302f0ac10e73e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

Утверждаю  
Декан ФИМЭ  
Фомина А.В.  
23 июня 2021 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

***ФТД.03 Вожатый и организатор детского движения в образовательной организации  
или детском лагере***

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Технология и Информатика**

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2017

Новокузнецк 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....	18

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

профессиональная ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в ДОЛ; технологии организации взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями) в ДОЛ с учетом возрастных особенностей детей, типа и вида ДОЛ.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОЛ; Общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их, способствовать развитию творческого потенциала детей своего отряда; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия детей в отряде и детском лагере; организовать интересную и содержательно насыщенную деятельность детей в отряде и лагере с учетом их возрастных особенностей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами ДОЛ в решении образовательных и воспитательных задач программы детского лагеря.</p>

	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p><b>Владеть:</b>  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в ДОЛ;  навыками организации конструктивного взаимодействия детей в отряде и в ДОЛ в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками, действуя в интересах ребенка и детей своего отряда;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b>  основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету в рамках вожатской деятельности;  основные формы и методы организации творческой и развивающей деятельности детей в ДОЛ;  особенности организации деятельности детей и развития коллектива на организационном, основном и заключительном периоде смены.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные формы и методы обучения выходящие за рамки учебных занятий по предмету для организации сотрудничества обучающихся в рамках вожатской деятельности;  организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;  использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b>  опытом использования основных форм и методов обучения выходящих за рамки учебных занятий по предмету в рамках</p>

		вожатской деятельности; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является факультативной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психология Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию	Коррупция: причины, проявления, противодействие Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психология Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы по истории и обществознанию История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (з.е),

72 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

#### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10	6
Аудиторная работа (всего):	36	10	6
в том числе:			
лекции	10	6	2
практические занятия, семинары	26	4	4
практикумы			
лабораторные работы			
в активной и интерактивной формах	8	6	4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет 8 семестр	Зачет 8 семестр	Зачет 8 семестр

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
<b>2-3</b>	<b>Нормативно-правовая база ДОЛ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	ПР-1, УО
2	Правовые аспекты организации детского отдыха	6	2		4	
3	Правовые основы сферы профессио-	8		2	6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	нальной деятельности вожатого.					
<b>4-8</b>	<b>Логика развития временного детского коллектива</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>ПР-4</b>
4	Логика развития смены	2	2			
5	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	4	2		2	
6	Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	4		2	2	
7	Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	4		2	2	
8	Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	4		2	2	
<b>9-19</b>	<b>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>ТС-3</b>
9	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	4	2		2	
10	Технология КТД в условиях ДОЦ	4	2		2	
11	Конфликты в детском коллективе.	2		2		
12	Особенности самоуправления в детском лагере	4		2	2	
13	Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями	2		2		

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.					
14	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.	4		2	2	
15	Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	6		2	4	
16	Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий.	2		2		
17	Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	4		2	2	
18	Игортехника	4		2	2	
19	Огонек. Виды и формы анализа дня.	4		2	2	
	Всего за семестр	72	10	26	36	

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
<b>2-3</b>	<b>Нормативно-правовая база ДОЛ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	ПР-1, УО
<b>4-6</b>	<b>Логика развития</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	ПР-4

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	<b>временного детского коллектива</b>					
<b>7-9</b>	<b>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>ТС-3</b>
	Всего за семестр	72	6	4	62	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
<b>2-3</b>	<b>Нормативно-правовая база ДОЛ</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	ПР-1, УО
<b>4-8</b>	<b>Логика развития временного детского коллектива</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>22</b>	ПР-4
<b>9-19</b>	<b>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	<b>ТС-3</b>
	Всего за семестр	72	2	4	66	

Примечание: \* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>1. Нормативно-правовая база ДОЦ</b>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Правовые аспекты организации детского отдыха	Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
<b>2. Логика развития временного детского коллектива</b>		
2.1	Логика развития смены	Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
2.2	План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Перспективный план смены, план-сетка, план организационного периода. Планирование тематического дня.
<b>3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>		
3.1	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3.2	Технология КТД в условиях ДОЦ	Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела.

*Темы семинарских занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая база ДОЦ</b>	
1.1	Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.
<b>2.</b>	<b>Логика развития временного детского коллектива</b>	
2.1	Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, обслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня

2.2	Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	Учет физиологических и психологических особенностей детей: - младшего школьного возраста; - младшего подросткового возраста; - старшего подросткового возраста; - юношеского возраста.
2.3	Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями.
<b>3.</b>	<b><i>Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</i></b>	
3.1	Конфликты в детском коллективе.	Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
3.2	Особенности самоуправления в детском лагере	Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.
3.3	Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.
3.4	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
3.5	Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.
3.6	Организация и проведение линеек и дискуссионных мероприятий.	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие. линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий Формы и методы дискуссионных мероприятий. Ме-

		тодика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
3.7	Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.
3.8	Игоротехника	Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. Игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.
3.9	Огонек. Виды и формы анализа дня.	Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Учебное пособие Шамовской Т. В. «Психология межличностных отношений (возрастной аспект)»

Конспект лекций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС НФИ КемГУ на курсе «Основы вожатской деятельности».

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Нормативно-правовая база ДОЦ		
1.1 Правовые аспекты организации детского отдыха	1. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. 2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих деятельность ДОЛ с указанием электронного адреса.

1.2 Правовые основы сферы профессиональной деятельности вожатого.	3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. 4. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном центре. Документация деятельности вожатого.	Составить памятку вожатого / должностную инструкцию вожатого
<b>2. Логика развития временного детского коллектива</b>		
2.1 Логика развития смены, план-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом	5. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. 6. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.	Составить план-сетку смены (выбор возрастной группы по желанию обучающихся)
2.2 Временный детский коллектив в ДОЛ. Режим дня и его организация	7. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Этапы развития коллектива. Лидеры и «антилидеры». 8. Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня	Составить в занимательной форме режим дня лагеря
2.3 Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	9. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего школьного возраста при работе в ДОЛ; 10. Учет физиологических и психологических особенностей детей младшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; 11. Учет физиологических и психологических особенностей детей старшего подросткового возраста при работе в ДОЛ; 12. Учет физиологических и психологических особенностей детей юношеского возраста при работе в ДОЛ;	Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка (выбор возрастной группы по желанию обучающихся)
2.4 Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	13. Понятие корпоративной культуры ДОЦ. Общение с детьми. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. 14. Общение напарников. Единство педагогических требований. Общение с родителями.	Составить «кодекс» вожатого
<b>3. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>		
3.1 Конфликты в детском коллективе.	15. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. 16. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.	Разработать: 10 игр на знакомство, 10 игр на выявление социальных ролей, 10 игр на снятие эмоционального фона.
3.2 Особенности самоуправления в детском лагере	17. Понятие детского самоуправления и его функции. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. 18. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.	Предложить свой вариант методики «Чередование творческих поручений в отряде»

<p>3.3 Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>19. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p> <p>20. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p>	<p>Продумать приемы вовлечения в жизнь отряда детей с ОВЗ (выбор нозологии по желанию обучающегося) / находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
<p>3.4 Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p>	<p>21. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>21. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.</p> <p>22. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Составить инструктаж для детей ДОЛ по правилам поведения на воде / во время прогулки в лес.</p>
<p>3.5 Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество</p>	<p>23. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>24. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.</p>	<p>Подобрать комплект методических материалов для проведения массовых общелагерных мероприятий: День рождения А.С. Пушкина, День Памяти и Скорби, День Нептуна, День Здоровья и спорта (по выбору обучающихся)</p>
<p>3.6 Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.</p>	<p>25. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.</p> <p>26. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Придумать 5 отрядных девизов / «кричалок».</p> <p>Продумать тематику и содержание отрядного диспута.</p>
<p>3.7 Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде</p>	<p>27. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.</p> <p>28. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Составить комплекс упражнений тематической утренней зарядки.</p>
<p>3.8 Игротехника</p>	<p>29. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодей-</p>	<p>Подобрать комплект игр с залом (7</p>

	<p>ствия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.</p> <p>30. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива.</p> <p>31. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p>	<p>– 15).</p> <p>Продемонстрировать объяснение и проведение одной игры с залом.</p>
3.9 Огонек. Виды и формы анализа дня.	<p>32. Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы.</p> <p>33. Виды и формы анализа дня, графический анализ.</p>	<p>Подготовить 3 идеи «барометра» настроения. Подготовить презентацию одного тематического отрядного огонька.</p>

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	<b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (13 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	20 - 33
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	<b>За одну КР:</b> <b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Тест (3 теста)	<b>За один Тест от 3 до:</b> <b>4 баллов</b> (выполнено 51 - 65% за-	12 - 18

			даний) <b>5 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 2 и 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. - Режим <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110> — Текст : электронный.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> Текст : электронный.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-16-102309-9. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733> - Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. —Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igrы-452116> — Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-9765-0195-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Текст : электронный.

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для водителей: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : – ISBN 978-5-691-02154-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> – Текст : электронный.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2016. - 422 с. – Текст : непосредственный. Количество: 28 экз.

5. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094>

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL) размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в рамках курса «Основы вожатской деятельности».

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель: Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогике и методики начального образования

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*