Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«_18_» __марта___2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2021

Новокузнецк 2021

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 14
5.2.1 Программное обеспечение 14
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности преподавателя образовательной организации высшего образования, способного использовать в своей работе практико-ориентированные технологии.

Задачей дисциплины является изучение и обучение студентов правильному применению основных возможностей современных средств практико-ориентированного обучения при проведении занятий в ОО ВО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы Б1.О.03.03 Инклюзивное образование Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	программ бакалавриата и (или) ДПП. ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	образовании Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика ФТД.02 Дидактика высшего образования

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	***Знать:*** психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	***Уметь:*** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	потребностями.	образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** особенности обучения, развития, воспитания обучающихся в образовательном процессе; ***Уметь:*** отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ***Владеть:*** навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.	***Владеть:*** методикой экспертизы программ ВО и ДПП, разработанной на основе основной образовательной программы, учебного плана по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	***Уметь:*** разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля)*;* разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).
	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и	***Знать:*** требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.	обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). ***Уметь:*** проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю). ***Владеть:*** навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП по дисциплине (модулю).
	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	***Знать:*** психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		8
Аудиторная работа (всего):	20		8
в том числе:			
лекции	4		2
практические занятия, семинары	16		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88		93
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36		9
	2 семестр зачет		2 семестр зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
	Семестр 2					
1	1. Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике	16	2		14	
2	2. Современные технологии профессионально- ориентированного обучения	16	2		14	УО
3	3. Предметно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО	19		4	15	ИЗ
4	4. Личностно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО	19		4	15	ТЗ-3
5	5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО ВО	19		4	15	ИЗ
6	6. Технологии проектирования	19		4	15	ИЗ

[2] УО - устный опрос, УО-4 - экзамен, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
	педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании					
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36				УО-4
ИТОГО по семестру		144	4	16	88	
	Всего:	***144***	***4***	***16***	***88***	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы[3] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
	Семестр 2					
1	1. Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике	16	1		16	
2	2. Современные технологии профессионально- ориентированного обучения	16	1		16	УО
3	3. Предметно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО	19		2	16	ИЗ
4	4. Личностно- ориентированные технологии обучения в ОО ВО	19		1	15	ТЗ-3
5	5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО ВО	19		1	15	ИЗ
6	6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании	19		2	15	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36				УО-4
ИТОГО по семестру		144	2	6	93	
	Всего:	***144***	***2***	***6***	***93***	

[3] УО - устный опрос, УО-4 - экзамен, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Понятие «технология» в педагогической науке. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе	*Обсуждение вопросов:* Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Признаки технологичности учебного процесса в ОО ВО. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. *Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением элементов технологии «шести шляп».*
2	Обзор современных педагогических технологий	*Обсуждение вопросов:* Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки. Перспективные образовательные технологии обучения в ОО ВО. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности руководителя ОО. Технология дистанционного обучения: сущность и модели, структура и средства реализации курса с применением технологии дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Технология «мастер-класс»: история появления и сущностные характеристики технологии, виды, технология подготовки и проведения. Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия. Технология «педагогическая студия»: история появления и сущностные характеристики, алгоритм проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия. *Практическая работа по применению технологий дистанционного обучения, «педагогическая студия».* *Дискуссия о возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике*
Содержание практических занятий		
3	Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО ВО	*Обсуждение вопросов:* Технология эвристического типа. Технология уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения с применением метода проектов. Технология «Портфолио».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений. *Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением элементов технологии эвристического типа.* *Практическая работа по разработке проблемно-модульной программы.*
4	Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО ВО	*Обсуждение вопросов:* Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО ВО. Технология учебного исследования. *Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением личностно-ориентированной технологии дискуссионного типа.* *Практическая работа по разработке деловой игры на практическом занятии по преподаваемой дисциплине.*
5	Нетрадиционные технологии обучения в ОО ВО	*Обсуждение вопросов:* Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». *Практическая работа по разработке занятия с применением технологии создания «шпаргалки».*
6	Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании	Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса. *Практическая работа по разработке презентации форм, методов и средств интерактивного обучения.*

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	***1 балл*** за посещение 1 лекционного занятия (всего 1 балл)	1-2
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (8 занятий)	***3 балла*** - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% ***7 баллов*** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	33 - 56

заданий)			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Индивидуальные задания и работа в микро группах (8)	***18 баллов*** (пороговое значение) ***21 балл*** (максимальное значение)	18–42
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40	Теоретический вопрос	***10 баллов*** (пороговое значение) ***20 баллов*** (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	***10 баллов*** (пороговое значение) ***20 баллов*** (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — URL : https://urait.ru/bcode/453412 –Текст: электронный.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : https://urait.ru/bcode/453508 – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : https://urait.ru/bcode/453509 — Текст: электронный.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450836 — Текст: электронный.

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : https://urait.ru/bcode/454660 — Текст: электронный.

4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : https://urait.ru/bcode/459022 — Текст: электронный.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453490 — Текст: электронный.

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450063 — Текст: электронный.

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452318 — Текст: электронный.

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : https://urait.ru/bcode/455047 — Текст: электронный.

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : https://urait.ru/bcode/455048 — Текст: электронный.

10. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449298 — Текст: электронный.

11. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451736 — Текст: электронный.

12. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : https://urait.ru/bcode/454028 — Текст: электронный.

13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : https://urait.ru/bcode/454163 — Текст: электронный.

14. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456296 — Текст: электронный.

15. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — URL : https://urait.ru/bcode/456050 — Текст: электронный.

16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452715 — Текст: электронный.

17. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453381— Текст: электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice

(свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО)

Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:
http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: http://psyera.ru (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа:
http://www.psychology-online.net/

Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

*по теме 1 «**Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике**»:*

1. Проанализируйте раздел «Педагогические технологии» в учебниках или учебных пособиях по педагогике. Какие определения педагогических технологий применяют авторы пособий?

2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа учебниках или учебных пособиях по педагогике раздел «Педагогические технологии» (при наличии). Составьте каталог технологий обучения и воспитания, ориентированных на гуманистические принципы.

3. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

4. Установите взаимосвязь личностно-ориентированного подхода и конструктивизма в применении педагогических технологий.

5. Предложите развернутую характеристику одной из педагогических технологий (выбор технологии по желанию).

6. Покажите реализацию одного из принципов гуманистической педагогики и психологии в выборе педагогических технологий индивидуализации обучения, в том числе в обучении лис с особыми образовательными потребностями.

7. Предложите авторскую технологию создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию).

Примерные задания в тестовой форме

1. *Установите соответствие* **между видами обучения и их характеристиками**:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) развивающий;

3) проблемный.

a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;

b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;

c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;

d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, a), (2, b), (3, c).

2. *Установите верную последовательность, что формируется сначала* **результат или эффект воспитательной деятельности:**

а) воспитательный результат;

б) воспитательный эффект.

Ответ: аб.

1. Профессиональная задача 1. Спланируйте работу по вовлечению в КТД студентов первого курса по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последействие.

2. Профессиональная задача 2. ***Задание:*** *Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) балльно-рейтинговой системы текущей и итоговой аттестации обучающихся, которая была бы совестимой с традиционным «балльным подходом».*

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Ретроспективный анализ термина «технология» в педагогической науке и практике		
1.1. Понятие «технология» в педагогической науке. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе	1. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. 2. Признаки технологичности учебного процесса в ОО ВО. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.	1. Приведите примеры применения зарубежных технологий обучения в отечественном профессиональном образовании.
2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения		
2.1 Обзор современных педагогических технологий	1. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. 2. Технология самовоспитания. Технология разработки программы по самообразованию педагога. 3. Технология дистанционного обучения. 4. Технология «педагогическая студия».	1. Обоснуйте свою позицию по вопросу: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся»?
3. Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО ВО		
3.1 Предметно-ориентированные технологии обучения в ОО ВО	1. Технология эвристического типа. 2. Технология уровневой дифференциации. 3. Технология полного усвоения знаний. 4. Технология концентрированного обучения. 5. Технология модульного обучения. 6. Технология проблемно-модульного обучения. 7. Технология обучения с применением метода проектов. 8. Технология «Портфолио». 9. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	1. Обоснуйте свою позицию по вопросу: «Преимущества и недостатки применения технологии проектного обучения в профессиональном образовании».

4. Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО ВО		
4.1 Личностно-ориентированные технологии обучения в ОО ВО	1. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. 2. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа. 3. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения в ОО ВО. 4. Технология учебного исследования.	1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по разработке деловой игры на практическом занятии по дисциплине профильной подготовки.
5. Нетрадиционные технологии обучения в ОО ВО		
5.1 Нетрадиционные технологии обучения в ОО ВО	1. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. 2. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. 3. Технология «УниверСАМ» инноваций. 4. Технология создания «шпаргалки».	1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по применению рефлексии и импровизации на занятии по дисциплине профильной подготовки.
6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании		
6.1 Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций в профессиональном образовании	1. Технологии педагогического проектирования. 2. Проектирование содержания профессионального образования. 3. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. 4. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.	1. Сформулируйте рекомендации для преподавателей по проектированию структуры и этапов разработки содержания учебной дисциплины ВО.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования