Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИМЭ

_____ А.В. Фомина

«10» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю «Компьютерный дизайн»

Направление подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
44.03.04 Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю «Компьютерный дизайн»
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 10.02.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2024 учебный год
по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*
направленность (профиль) *Компьютерный дизайн*
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФИМЭ
протокол методической комиссии факультета № 6 от 10.02.2022 г)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ИОТД
протокол № 5 от 19.12.2021 г. Сликишина И.В, / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.202_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.202_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 20____ / 20____ учебный год
утверждена Ученым советом факультета_____
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_ г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от ___.___.20____г. _____ / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 18
5.1 Учебная литература 18
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 18
5.2.1 Программное обеспечение 19
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 19
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 23

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
профессиональная		ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
профессиональная		ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся,	Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.10 Методика профессионального обучения Б1.О.11 Линейная алгебра и аналитическая геометрия Б1.О.12 Программное обеспечение веб-серверов Б1.О.13 Основы компьютерного дизайна

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. – Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.	Б1.О.13.01 Графический дизайн Б1.О.13.02 Веб-дизайн Б1.О.13.05 Проектирование веб-сайтов Б2.О.04(П) Педагогическая Б2.О.05(Пд) Преддипломная
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		Б1.О.10 Методика профессионального обучения Б2.О.04(П) Педагогическая
ПК-2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса		Б1.О.10 Методика профессионального обучения Б2.О.04(П) Педагогическая

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	– Организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знает: – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. – Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.	представителей) и с их участием Умеет: – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Владеет: – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		Знает: – знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. Умеет: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Владеет: – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-2 Способен модернизировать и использовать		Знает: – знает структуру общих и профессиональных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса		компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. Умеет: – анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. Владеет: – методикой работы с учебно-программной документацией.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	107		51
Аудиторная работа (всего):	107		51
в том числе:			
лекции	42		22
практические занятия, семинары	62		26
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	145		224
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка **курсовой работы** /контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	145		224
4 Промежуточная аттестация обучающегося: 5 семестр – зачет с оценкой 6 семестр – экзамен	 - 36		 13

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
	1. Концептуальные основы современного профессионального образования.								УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
1-2	1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	**14**	2	4	8	2		12	УО - устный опрос
3-4	1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	**16**	2	4	10		2	14	УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
	2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний								УО - устный опрос
5-6	2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	**14**	2	4	8	2		12	УО - устный опрос
7-8	2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	**14**	2	4	8			14	УО - устный опрос работам
9-10	2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	**16**	2	4	10			14	УО - устный опрос
	3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения								УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
11-	3.1. Профессиональные стандарты и	**16**	2	4	10	2	2	12	УО - устный

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
12	квалификационные характеристики.								опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
13-14	3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.	**18**	4	4	10		2	14	УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
15-16	3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	**18**	4	4	10	2	2	14	УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
17-18	3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	**18**	4	4	10	2	2	14	УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
	Промежуточная аттестация - ***зачет***								УО-3 - зачет
ИТОГО по семестру 5		**144**	**24**	**36**	**84**	**10**	**10**	**120**	
Семестр 6									
	4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа
1-2	4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	**10**	2	2	6	1	2	7	УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
3-4	4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	**10**	2	2	6	1	2	7	УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
5-6	4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	**10**	2	2	6	1	2	7	УО - устный опрос ИЗ –индиви-дуальное задание
	5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа
7-8	5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов	**14**	2	4	8	2	2	10	УО - устный опрос

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	среднего звена.								ИЗ –индивидуальное задание
9-10	5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	**14**	2	4	8	2	2	10	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
11-12	5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	**14**	2	4	8	2	2	10	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
	6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности								ПР-5 - курсовая работа
13-14	6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	**12**	2	4	6	1	2	9	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
15-16	6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	**10**	2	2	6	1	2	9	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
17-18	6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	**11**	2	2	7	1		10	УО - устный опрос
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	**36**							УО-4 – экзамен
ИТОГО по семестру 6		**144**	**18**	**26**	**61**	**12**	**16**	**104**	
	Всего:	**288**	**42**	**62**	**145**	**22**	**26**	**224**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание лекционного курса		
1	**Концептуальные основы современного профессионального образования**	
1.1	Профессиональное образование и профессиональное обучение	Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. Задачи подготовки квалифицированных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях.
1.2	Системы профессионального образования в России и за рубежом	Образование как система. Уровень образования. Образовательный ценз. Система профессионального образования. Системы профессионального образования в России и за рубежом.
2	**Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний**	
2.1	Терминологический аппарат методики профессионального обучения	Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения.
2.2.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения, мастера производственного обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по программам СПО.
2.3.	Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения	Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. Сущность методической деятельности педагога. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Взаимодействие преподавателя профессионального обучения с сотрудниками методической службы учреждения СПО.
3	**Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения**	
3.1	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Модель современного специалиста - основа учебно-воспитательного процесса. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Профессиональные стандарты:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		структура, содержание. Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), трудовые действия, умения и знания специалиста.
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Требования к структуре образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы.
3.3.	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПОПОП) подготовки специалистов среднего звена. Структура и содержание ПООП: Общие положения. Общая характеристика образовательной программы. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Личностные и учебно-профессиональные результаты обучения.
3.4	Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик. Программа государственной итоговой аттестации. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.
Содержание практических занятий		
1	**Концептуальные основы современного профессионального образования**	
1.1	Профессиональное образование и профессиональное обучение	Разработка глоссария в предметной области «профессиональное образование и профессиональное обучение взрослых и молодежи».
1.2	Системы профессионального образования в России и за рубежом	Анализ систем профессионального образования стран Европы, Азии, северной и южной Америки, Африки и др.
2	**Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний**	
2.1	Терминологический аппарат методики профессионального обучения	Разработка глоссария по методике профессионального обучения. Дидактико-методические термины. Методико-экономические термины. Методические термины.
2.2.	Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	Анализ квалификационных характеристик и профессиональных стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогических работников системы СПО.
2.3.	Методическая деятельность преподавателя	Разработка модели методической деятельности преподавателя профессионального обучения. Субъекты

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	профессионального обучения	методической деятельности. Объект, предмет, цель, функции, результаты методической деятельности.
3	**Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения**	
3.1	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Анализ профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по образовательным программам СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.01.20 Графический дизайнер, 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.
3.2	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Анализ требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Анализ требований ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер. Анализ требований ФГОС СПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
3.3.	Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание	Сравнительный анализ основных профессиональных образовательных программ организаций СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области дизайна и графического дизайна.
3.4	Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разработка учебно-программной документации: рабочих программ общепрофессиональных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	
	Семестр 6	
Содержание лекционного курса		
4	**Проектирование содержания обучения по программам среднего профессионального образования**	
4.1.	Проектирование учебных занятий теоретического обучения	Общее представление о виде профессиональной деятельности. Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. Методика формирования теоретических понятий. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.
4.2.	Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения. Специфика проектирования учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		практического (производственного) обучения.
4.3.	Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Общее представление об учебной и производственной практике. Методика организации и проведения производственной практики. Производственная практика, нацеленная на результаты.
5.	**Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования**	
5.1.	Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.
5.2.	Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.
5.3.	Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Методы и средства дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. Специфика проектирования учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения.
6.	**Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности**	
6.1	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. Средства оценивания, используемые при входном, текущем и итоговом контроле. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений. Экспертиза контрольно-оценочных материалов по ОПОП СПО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
6.2	Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.
6.3	Независимая оценка качества профессионального образования.	Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Критерии, процедуры, формы представления результатов независимой оценки качества образования. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена. Советы по профессиональным квалификациям. Центры оценки квалификаций.
Содержание практических занятий		
4	**Проектирование содержания обучения по программам среднего профессионального образования**	
4.1.	Проектирование учебных занятий теоретического обучения	Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию теоретического обучения по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО. Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию теоретического обучения по междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
4.2.	Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию практического (производственного) обучения по общепрофессиональным дисциплинам ОПОП СПО. Проектирование технологической карты занятия и презентации к занятию практического (производственного) обучения по междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
4.3.	Организация и методика проведения учебной и производственной практики	Проектирование практических заданий (по видам выполняемых работ) учебных и производственных практик в составе профессиональных модулей ОПОП СПО.
5.	**Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образования	
5.1.	Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и методов проблемного обучения.
5.2.	Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и методов проектного обучения.
5.3.	Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	Проектирование учебных занятий теоретического и практического (производственного) обучения с использованием технологии и средств дистанционного обучения.
6.	**Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности**	
6.1	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	Разработка комплектов оценочных средств текущего контроля. Разработка комплектов оценочных средств по промежуточной аттестации. Проектирование контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам) ОПОП СПО. Экспертиза контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам, практикам) ОПОП СПО.
6.2	Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	Разработка фондов оценочных средств по государственной итоговой аттестации. Проектирование типовых заданий для демонстрационного экзамена, примерных тем дипломных работ. Описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, разработка критериев оценки.
6.3	Независимая оценка качества профессионального образования.	Разработка и экспертиза оценочных средств в системе независимой оценки квалификации. Разработка оценочных заданий для практического этапа профессионального экзамена. Разработка оценочных заданий для теоретического этапа профессионального экзамена.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

Семестр 5

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	**80**	Посещение лекций (12 занятий).	**1 балл** (присутствие на лекции) **2 балла** (активная работа, конспектирование)	12 -24
		Практические работы (18 работ).	**1 балл** (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) **2 балла** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	18 - 36
		Контрольная работа	**9 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	9 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Раздела 3 (всего 4 задания)	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	12 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточ-ная аттестация (зачет)	**20**	Теоретический вопрос 1.	**1 балл** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	1 - 5
		Теоретический вопрос 2.	**1 балл** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	1 - 5
		Практическое задание	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				5 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Семестр 6

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	**60**	Посещение лекций (9 занятий).	**1 балл** (присутствие на лекции) **2 балла** (активная работа, конспектирование)	9 - 18
		Практические работы (13 работ).	**1 балл** (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) **2 балла** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	13 - 26
		Курсовая работа	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Разделов 4-6 (всего 8 заданий)	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	24-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100

Промежуточ-ная аттестация (экзамен)	**40**	Теоретический вопрос 1.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос 2.	**5 баллов** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452027 (дата обращения: 20.10.2020).
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. –219 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – URL: https://urait.ru/bcode/438642 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. – ISBN 978-985-503-598-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – URL: https://e.lanbook.com/book/74589 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст :

электронный.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. – Изд.3-е ; стер. – Москва : Академия, 2008. – 287 с. – ISBN 9785769550102. – Текст : непосредственный.
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5. – DOI 10.23681/235639. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639 (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Металлургов 19).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: https://fumo-spo.ru/ (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ*

1. Система профессионального образования Аргентины
2. Система профессионального образования Австралии
3. Система профессионального образования Австрии

4. Система профессионального образования Белоруссии
5. Система профессионального образования Бразилии
6. Система профессионального образования Канады
7. Система профессионального образования Чили
8. Система профессионального образования Китая
9. Система профессионального образования Кубы
10. Система профессионального образования Германии
11. Система профессионального образования Египта
12. Система профессионального образования Финляндии
13. Система профессионального образования Франции
14. Система профессионального образования Мексики
15. Система профессионального образования Новой Зеландии
16. Система профессионального образования Испании
17. Система профессионального образования Швейцарии
18. Система профессионального образования Великобритании
19. Система профессионального образования США
20. Система профессионального образования Италии

* По согласованию с преподавателем студент может в качестве темы контрольной работы выбрать систему профессионального образования любой другой страны.

Темы курсовых работ

21. Методика обучения дисциплине «Рисунок с основами перспективы» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
22. Методика обучения дисциплине «Живопись с основами цветоведения» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
23. Методика обучения дисциплине «История дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
24. Методика обучения дисциплине «История изобразительного искусства» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
25. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
26. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы проектной и компьютерной графики» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
27. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
28. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

29. Методика обучения междисциплинарному курсу «Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
30. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
31. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
32. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
33. Методика обучения дисциплине «История искусств» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
34. Методика обучения дисциплине «Черчение и перспектива» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
35. Методика обучения дисциплине «Рисунок» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
36. Методика обучения дисциплине «Живопись» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
37. Методика обучения дисциплине «Цветоведение» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
38. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
39. Методика обучения междисциплинарному курсу «Средства исполнения дизайн-проектов» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
40. Методика организации учебной практики (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
41. Методика организации учебной практики (изучение памятников искусства в других городах) по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
42. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
43. Методика организации исполнительской практики по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
44. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы композиции» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
45. Методика обучения междисциплинарному курсу «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
46. Методика обучения междисциплинарному курсу «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

47. Методика организации производственной (педагогической) практики по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
48. Методика обучения дисциплине «История дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
49. Методика обучения дисциплине «Основы дизайна и композиции» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
50. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн-проектирование» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
51. Методика обучения междисциплинарному курсу «Проектная графика» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
52. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
53. Методика обучения междисциплинарному курсу «Фирменный стиль и корпоративный дизайн» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
54. Методика обучения междисциплинарному курсу «Информационный дизайн и медиа» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
55. Методика обучения междисциплинарному курсу «Многостраничный дизайн» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
56. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн упаковки» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
57. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Разработка продуктов графического дизайна» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
58. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Разработка продуктов графического дизайна» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
59. Методика обучения междисциплинарному курсу «Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии, к публикации» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
60. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Подготовка продуктов графического дизайна к публикации» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
61. Методика обучения междисциплинарному курсу «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации» по программе подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
62. Методика обучения междисциплинарному курсу «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации» по программе подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
63. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Ввод и обработка цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
64. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Ввод и обработка цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации

65. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Хранение, передача и публикация цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации

66. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Хранение, передача и публикация цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.Концептуальные основы современного профессионального образования.		
1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	1. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. 2. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях	1. Сформулируйте основные задачи профессионального образования и обучения специалистов в области дизайна, графического дизайна. 2. Опишите основные направления, тенденции и инновации в профессиональной подготовке будущих дизайнеров.
1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Образование как система. Система профессионального образования. 4. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны ближнего зарубежья (на выбор) 4. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны дальнего зарубежья (на выбор)
2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний		
2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	5. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. 6. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения	5. Перечислите ключевые дидактико-методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров. 6. Перечислите ключевые методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров
2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	7. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения. 8. Педагогическая деятельность мастера производственного обучения.	7. Выполните сравнительный анализ квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». 8. Выполните сравнительный анализ профессиональных стандартов, регламентирующих трудовую деятельность дизайнера, графического дизайнера.
2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	9. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. 10. Сущность виды, уровни и формы методической деятельности преподавателя профессионального	9. Выполните анализ системы методической работы в выбранном учреждении СПО. 10. Опишите функции и результаты методической деятельности преподавателя СПО.

	обучения.	
3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения		
3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	11. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). 12. Профессиональные стандарты: структура, содержание.	11. Выполните обзор квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». 12. Выполните обзор профессиональных стандартов в области дизайна, графического дизайна.
3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.	13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). 14. Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы, результатам освоения и к условиям ее реализации	13. Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). 14. Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер. 15. Выполните анализ требований ФГОС СПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.
3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	15. ОПОП, ПООП, ДПП подготовки специалистов среднего звена: структура и содержание. 16. ОПОП, ДПП: характеристика профессиональной деятельности выпускника. и планируемые результаты освоения образовательной программы	16. Сравните ОПОП учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области дизайна и графического дизайна. 17. Сравните программы ДПП учреждений СПО в области дизайна и графического дизайна.
3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	17. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. 18. Учебно-программная документация ОПОПи ДПП. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. 20. Программа государственной итоговой аттестации. 21. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.	18. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий (на конкретном примере). 19. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, практики. 20. Опишите структуру и содержание программы государственной итоговой аттестации. 21. Опишите требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению основных и дополнительных профессиональных программ – учебникам, учебным пособиям, учебно-методической литературе.

Семестр 6

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования		
4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	1. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. 2. Основные формы, методы и	1. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля).

	средства теоретического обучения. 3. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.	2. Разработайте фрагмент технологической карты занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания». 3. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию теоретического обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания».
4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. 5. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения 6. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения	4. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 5. Разработайте фрагмент технологической карты занятия практического (производственного) обучения обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков». 6. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию практического (производственного) обучения обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков».
4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	7. Учебная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты. 8. Производственная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты.	7. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной учебной практики в структуре указанного профессионального модуля. 8. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной производственной практики в структуре указанного профессионального модуля.
5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования		
5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена	9. Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 10. Специфика проектирования	9. Приведите примеры методов и приемов проблемного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе

	учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проблемного обучения. 11. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.	профессионального модуля). 10. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения. 11. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения.
5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проектного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.	12. Приведите примеры методов и приемов проектного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения.
5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии дистанционного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения.	12. Приведите примеры средств дистанционного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе

		профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения.
6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности		
6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	15. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. 16. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. 17. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. 18. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений.	15. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств текущего контроля для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 16. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств промежуточной аттестации для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 17. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам). 18. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по учебной / производственной практике указанного профессионального модуля.
6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	19. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). 20. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. 21. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.	19. Спроектируйте типовые задания проверки для демонстрационного экзамена и критерии их оценивания. 20. Разработайте тематику дипломных работ (дипломных проектов) для указанной ОПОП СПО. 21. Разработайте требования к дипломным работам (дипломным проектам) для указанной ОПОП СПО
6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	22. Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. 23. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.	22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для практического этапа профессионального экзамена по указанной специальности. 22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена по указанной специальности.

Составитель (и): Бойченко Г.Н, доцент кафедры ИОТД

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)