Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.О.04.06 Организация психолого-педагогических исследований***

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.1. Индикаторы достижения компетенций 4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 5
2.1. Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. . 13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» направлена на формирование основ культуры исследовательской деятельности обучающихся, развитие способность выстраивать научное исследование в соответствии с требованиями и методологией комплексного психолого-педагогического исследования, вместе с тем ориентирует студентов на выполнение курсовых и выпускной квалификационной работы.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с организацией психолого-педагогических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.1. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов обучающихся.	**Учебные дисциплины:** — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы **Виды практик:** — Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	
	ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	

1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5	ОПК.5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. ОПК.5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК.5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	**Знать:** — методологические категории, термины и понятия научного исследования; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования; — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — процедуры мониторинга образовательных результатов; **Уметь:** — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности; **Владеть:** — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	76	20
Аудиторная работа (всего):	76	20
в том числе:		
лекции	24	8
практические занятия, семинары	52	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	24	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	116
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет, зачет.	зачет, зачет.
		8 час.
	3, 4 сем.	3, 4 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости[1]
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 3									
Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования									
1.1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.	4	2		2			4	ПР-1
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования.	4	2		2	2		2	
1.3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	12	2	6	4		2	10	
1.4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования.	10	2	4	4	2		10	ПР-2
1.5	Методы исследования.	10	2	4	4			10	
1.6	Организация экспериментального этапа исследования.	10	2	4	4		2	8	
1.7	Мониторинг в педагогической деятельности.	8		4	4			8	ПР-2
1.8	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности.	12		6	6		2	2	
	Промежуточная аттестация – *зачет*							4	УО-3
ИТОГО по семестру 3		**72**	**12**	**28**	**32**	**4**	**6**	**58**	
Семестр 4									

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости[1]
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований									
2.1	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	10	4		6	2		8	
2.2	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	12	2	4	6		2	10	ПР-2
2.3	Таблицы, графические формы представления данных.	16	2	8	6	2	2	12	ИЗ
2.4	Качественных методы исследования	8		2	6			6	
2.5	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований.	12	2	4	6			12	
2.6	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.	14	2	6	6		2	10	ПР-1
	Промежуточная аттестация – *зачет*							4	УО-3
ИТОГО по семестру 4		**72**	**12**	**24**	**36**	**4**	**6**	**58**	
	Всего:	**144**	**24**	**52**	**68**	**8**	**12**	**116**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования*	
1.1	Методологические характеристики психолого-педагогических исследований.	Особенности психолого-педагогического, психологического и педагогического исследований. Предмет и уровни методологии (философский, общенауный, конкретно-научный, технологический) исследования. Понимание метода научного исследования. Уровни способов познания, методы и методики. Уровни научного исследования.
1.2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования.	Категории, термины и понятия, используемы в структуре психолого-педагогических исследований. Система научных понятий и образовательная концепция (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма).
1.3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	Выбор темы и постановка проблемы исследования. Понятие о логике исследования. Противоречия их связь с проблемой и темой исследования. Этапы и логики исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования, логика их построения. Гипотезы и их роль в организации исследования.
1.4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования.	Логика и содержание научного исследования психолого-педагогической направленности. Модели и моделирование психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментального исследования на базе образовательных орга-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		низаций.
1.5	Методы исследования.	Система методов исследования: теоретические; эмпирические; статистические. Варианты классификаций методов. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские.
1.6	Организация экспериментального этапа исследования.	Типология экспериментальных исследований. Структура эксперимента. Этапы планирования опытно-экспериментальной и следовательской работы.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Общая характеристика методологических категорий исследования.	Характеристика психологических и педагогических исследований, сравнительный анализ. Структура введения курсового и выпускного исследования. Выполнение практических заданий.
1.2	Структура и этапы психолого-педагогического исследования.	Логика организации исследования. Построение когнитивной схемы (модели) исследования. Определение понятийно-терминологичекой системы исследования. Выполнение практических заданий.
1.3.	Структура психолого-педагогического исследования.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы курсового исследования. Выполнение практических заданий.
1.4	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования	Понятие «концепция исследования». Сущность научной проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Контрольная работа.
1.5.	Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Практическое занятие: необходимо представить замысел и структуру курсовой работы. Обосновать методологию исследования
1.6	Критерии отбора методов и методик исследования психолого-педагогической направленности.	Методы и методики психолого-педагогического исследования их виды. Логика их отбора. Характеристика методик исследования: стандартизированные, модифицированные и авторские их общая характеристика. Надёжность и валидность методов исследования.
1.7	Система методов курсового и выпускного исследования.	Методы теоретического исследования и условия их использования в практике решения исследовательских задач. Методы эмпирического исследования.
1.8	Экспериментальный этап исследования.	Планирование экспериментальной работы. Связь экспериментального этапа работы с теоретическим. Разработка плана исследования
1.9.	Экспериментальный этап исследования.	Анализ выпускной квалификационной работы психологической, педагогической и дефектологической направленности. Подготовка отзыва на работу, раскрывающий замысел и авторскую идею.
1.10	Мониторинг в педагогической деятельности.	Общая характеристика мониторинга применительно к педагогической деятельности. Отличия мониторинга от эксперимента и диагностики. Мониторинг как система и процесс. Характеристика важнейших мониторинговых процедур.
1.11	Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации.	Общие условия организации мониторинга психического развития детей дошкольного возраста в детском саду. Определение критериев оценки и выбор методов и методик диагностической оценки. Понятие «социально-психологический норматив» (Гуревич, Борисова и др.). Прогнозирование результатов развития в рамках
1.12	Технические требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	Редактирование научного текста курсового и выпускного исследования. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Понятие нормоконтроль. Современные электронные базы данных.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.13	Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности.	Требования к языку и стилю изложения. Формы изложения результатов исследовательской деятельности. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.
1.14	Анализ результатов исследования.	Технология оценки структуры исследовательской работы. Требования к рецензии на исследовательскую работу студентов. Контрольная работа по разделу 1.
Содержание лекционного курса		
Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		
2.1	Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	Основные этапы эмпирического исследования их характеристика. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Понятие о выборке. Этапы работы с эмпиическим материалом (группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных).
2.2	Понятие об измерении и измерительных шкалах.	Общая характеристика измерения в психологических и педагогических исследованиях. Измерительные шкалы. Стандартные шкалы.
2.3	Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	Основные понятия. Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика). Параметры распределения признака.
2.4	Таблицы, графические формы представления данных.	Таблицы, графические формы представления данных. Требования к оформлению таблиц. Характеристика видов таблиц. Особенности графического представления данных.
2.5	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований.	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Понятие о статистической гипотезе и статистических критериях.
2.6	Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской деятельности.	Требования к структуре Варианты представления данных эмпирических исследований. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Особенности различных форм представления и изложения результатов исследовательской деятельности.
Содержание практических / семинарских занятий		
2.1	Эмпирический этап в структуре курсового исследования.	Обработка эмпирических данных в структуре научного исследования. Этапы обработки данных Работа с массивами данных. Группировка данных, табулирование, графическое представление, первичный математический анализ данных.
2.2	Измерение в психологическом исследовании.	Проектирование анкет и опросников. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.3	Использование табличных форм в работе с фактическим материалов.	Таблично-графические формы представления эмпирического материала. Выполнение практических заданий с эмпирическим материалом.
2.4	Практическое занятие по теме «Табличные формы».	Занятие проводится в микро-группах. Задание предполагает работу с фактическим материалов, по итогам обработки и представления составляется научный отчёт.
2.5	Расчёт параметров распределения признака.	Расчёт статистических показателей и их интерпретация (среднее арифметическое значение, мода, медиана, размах показателей, сигма). Выполнение практического задания.
2.6.	Качественных методы исследования.	Проективные методики и способы интерпретации результатов их использования. Контент-анализ. Метод интервью, разработка его

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		схемы. Выполнение практического задания
2.7	Классификация задач вторичного математического анализа данных и методы их решения.	Классификация исследовательских задач и методы статистического вывода. Методы определения тесноты и силы корреляционной связи.
2.8	Проверка статистических гипотез.	Методы проверки достоверности различий. Методы оценки сдвига.
2.9	Апробация и оформление, результатов исследовательской деятельности.	Редактирование научного текста. Оформление структурных компонентов исследовательской работы. Требования ГОСТА. Современные электронные базы данных их роль в написании курсовой работы.
2.10	Оценка результатов исследовательской деятельности.	Алгоритмы проверки результатов исследования, представленных в тексте исследовательской работы. Рецензирование работы. Подготовка текста доклада и презентации.
2.11	Контрольно-проверочное занятие.	Выполняется контрольная работа, построенная на основе решения компетентно-ориентированной задачи.
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – **6**
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – **14** 12 – **24**
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	**За выполнение работы до:** **2 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	4 – **10**
		Тестирование 1 (ПР-1)	**За выполнение теста до:** **15 – 17 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)	15– **26**

			18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) **23-26 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100%)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 4 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – **6**
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара).	7 – **12**
		Контрольная работа (ПР-2), (1 работа)	**За выполнение работы до:** **5-6 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **7-8 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **9-10 балла** (выполнено 86 - 100%)	5 – **10**
		Тестирование 1 (ПР-1)	**За выполнение теста до:** **6-7 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **8-10 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **11-12 балла** (выполнено 86 - 100%)	6– **12**
		Индивидуальное за-	**За выполнение индивидуального**	10-**20**

		дание	**задания до:** **10-13 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **14-17 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **18-20 балла** (выполнено 86 - 100%)	
Итого по текущей работе в семестре				**31- 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100%)	Тест.	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи 1.	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/453126 (дата обращения: 14.02.2020). Текст : электронный
2. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредст-

венный.

Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450098 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. – (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е издание ; исправленное. – Москва : Академия, 2015. – 240 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст : непосредственный.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08332-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438230 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Семестр 3

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования		
1.1. Методологические характеристики психолого-педагогических исследований	Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник Логика научного исследования.	- Разработайте научный аппарат своего исследования.
1.2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования	Ключевые методологические категории научного исследования. Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
1.3. Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования. Система гипотез, логика их по-	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и пока-

	строения.	жите логику решения задач.
1.4. Методы исследования	Классификации методов научного познания. Общая характеристика теоретических методов.	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотносите их задачами работы.
1.5. Организация экспериментального этапа исследования	Общая характеристика экспериментальных планов Планирование экспериментального этапа научного исследования	- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.
1.6. Мониторинг в педагогической деятельности	Сущностные характеристики мониторинга в отличие от эксперимента и диагностики развития. Параметры мониторинга психического развития детей.	Какие линии развития мотивационной сферы дошкольников представлены в методике диагностики психического развития детей дошкольного возраста Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой. Выделите группы мотивов, по которым оценивается уровень развития мотивационной сферы дошкольников и объясните систему оценки по каждой группе. 2). По каким показателям предлагают изучать и оценивать уровень произвольной сферы Е.М. Борисова и Т.Д. Абдурасулова в методике «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста». Какие процедуры используются для изучения произвольности действий? Какую систему оценки предлагают авторы? 3). Сформулируйте инструкцию к процедуре «Краски в подарок». Какие уточняющие вопросы могут быть заданы в ходе проведения процедуры?
1.7. Требования к языку и стилю изложения результатов исследовательской деятельности	Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.	Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требования.

Семестр 4

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания / задачи**
Раздел 2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований		
2.1. Обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	Роль качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Этапы работы с эмпирическим материалом.	*Восстановите последовательность этапов научного исследования* а) выбор темы, объекта и предмета исследования, проблемы исследования б) анализ эмпирических данных в) планирование эксперимента, выбор экспериментального плана г) работа с научной литературой д) проведение эксперимента, сбор

		фактического материала е) уточнение гипотезы ж) написание рукописи работы *Последовательность этапов преобразования исходной информации…* а) табулирование; б) математическая обработка; в) группировка; г) интерпретация данных; д) графическое представление.
2.2.Первичная обработка и представление эмпирических данных (описательная статистика).	Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика. Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей.	*Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.* **Задание.** (Введите ответ в поле). *В 7 классе по итогам исследования ___ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.* Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов). *Данная выборка…*1) унимодальная 2) с Mo = 107 и 128 3) с Mo = 105 и 128 4) бимодальная Задание 1.3. (Введите ответ в поле). *Объём экспериментальной выборки составляет_____ респондентов* **Задание** - *Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (*R*).* **Задание.** (Введите ответ в поле). *Найдите: медиануМе = ____и вариационный размах d = _____.* **Задание** *Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.*
2.3.Таблицы, графические формы представления данных.	Таблица. Правила составления таблиц. Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.	
2.4.Качественных методы исследования	Общая характеристика качественных методов исследования. Проективные методы.	Выделите виды проективных методов, используемых в диагностики детей дошкольного возраста. Проведите на одном ребёнке методику «Рисунок семьи», интерпретируйте результаты исследования.
2.5.Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.	На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.
2.6.Апробация, оформление, оценка результатов исследовательской дея-	Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности.	Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания свя-

тельности	Технические требования к оформлению курсового исследования	зано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.

Составитель: Лаптева Юлия Александровна, канд. психол. наук, доцент каф. ДиСПП