Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 7
2.1 Формы промежуточной аттестации 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Учебные дисциплины:** — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		здоровья — Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья — Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья / Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Учебные дисциплины:** — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха — Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья — Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / Основы инклюзивного образования **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с ООП образовательной организации.	**Знать:** — задачи и содержание программ познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья; — особенности планирования познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать непосредственно-образовательную деятельность по познавательному развитию детей с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся; **Владеть:** — методикой организации непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — условия познавательного развития (экологическое воспитание и формирование элементарных математических представлений) детей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — создавать оптимальные условия познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** — навыками организации условий познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	16
Аудиторная работа (всего):	58	16
в том числе:		
лекции	20	6
практические занятия, семинары	38	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	124
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 час.
	7 сем.	7 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	*Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*		*2*	*2*	*6*	*2*	-	*24*	ИЗ
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей		2	2	6	2	-	24	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								
2	*Раздел 2 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*		*12*	*8*	*20*	*2*	-	*40*	ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	4	2	-	10	
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	-		10	
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	4	-	-	10	
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		4	2	8	-	-	10	
3	*Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*		*6*	*4*	*8*	*2*	-	*10*	ПР-4
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		*6*	*4*	*8*	*2*	-	*10*	
4	*Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*		-	*24*	*52*	-	*10*	*60*	ИЗ
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	24	52	-	10	60	
ИТОГО по семестру		144	20	38	86	6	16	124	УО-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
									(4 час. ЗФО)
	Всего:	144	20	38	86	6	10	124	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	*Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		условными знаками >,<, =. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
3	*Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
Содержание практических занятий		
1	*Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	*Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия количественных представлений детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ознакомления с условными знаками >,<, =. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о величине детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о геометрической фигуре и форме предметов детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников, посещающих специальные дошкольные образовательные организации.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о пространстве и времени детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток, днях недели, месяцах, годе, временах года. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.
3	*Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Особенности восприятия: представлений об окружающем мире детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.
4	*Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по формированию элементарных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	здоровья	математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 – 10
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (16 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	16 - 32
		Индивидуальные задания (5 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **3 балла** (пороговое значение) **4 баллов** (максимальное значение)	15 – 20
		Письменная работа - реферат (по 2 теме)	**За решение выполнение одной работы:** **4,5 баллов** (пороговое значение) **9 баллов** (максимальное значение)	9 – 18
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**10- 20 б.** (51 – 100% по

	приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова –

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.

3. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МОАУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Становление методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
2. Становление методики ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии.
3. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Преемственность в работе специальных дошкольных организаций и школы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Преемственность в работе специальных дошкольных организаций и школы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое руководство познавательным развитием детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вне занятий
7. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
4. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
1.1 Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей	Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками >,<, =. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с числом 5. Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи пересчитыванию указанного количества предметов. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с приемами упорядочивания предметов по величине. Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	измерению различных величин с помощью условной меры. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с шаром и кубом. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с овалом. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с календарем. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с ориентировкой на собственном теле. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	времени. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	
Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
3.1 Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с явлениями неживой природы. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с явлениями живой природы. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.
Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)