Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 6
2.1 Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10
5.1 Учебная литература 10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6 Иные сведения и (или) материалы. 12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	— Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Ручной труд и конструирование детей

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		с ограниченными возможностями здоровья / — Изобразительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья **Виды практик:** — Производственная практика. Профильная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.3. Организует и различные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** — содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; — формы, методы и средства организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ***Уметь:*** — применять формы, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; ***Владеть:*** — методикой организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	10
Аудиторная работа (всего):	30	10
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары	16	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 час.
	3 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Теоретические основы экологического образования		4	2	10	2	-	20	ИЗ

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.								
2	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	2	10	2	-	20	ИЗ
3	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		8	2	20	-	2	20	ИЗ
4	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		-	10	38	-	4	34	ИЗ
ИТОГО по семестру		108	14	16	78	4	6	94	УО-3 (4 час. ЗФО)
	Всего:	108	14	16	78	4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	
1.1	Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	*Раздел 2. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации.*	
2.1	Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации.
3	*Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.*	
3.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.
Темы практических/семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	
1.1	Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Анализ раздела программы по экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	*Раздел 2. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья*	
2.1	Организация экологической среды развития в дошкольной	Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации. *Разработка проекта «Центр экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья».
3	*Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	
3.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий. *Разработка проекта «Экологическая тропа в дошкольной образовательной организации».
4	*Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*	
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой дошкольной образовательной организации. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня экологической образованности детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	**80**	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 –14
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	16 - 32

выполнение заданий)		(16 занятий).	**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (4 задания)	**За выполнение одного ИЗ:** **3,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	14 – 20
		Письменная работа – проект (2)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **7 баллов** (максимальное значение)	10 – 14
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008 – 326 с. – URL: http://kniga.lib-i.ru/26biologiya/630115-1-evgoncharova-teoriya-tehnologii-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov-uchebnoe-posobie-dopuscheno.php (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/439023 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Разработка проекта «Экологическая тропа в дошкольной образовательной организации».
4. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
5. Защита конспектов НОД по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
6. Подбор диагностических методик для выявления уровня экологической образованности детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
1.1 Теоретические основы экологического образования развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Экологическое образование, понятие, структура. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты экологического образования лиц с ОВЗ: цели, задачи, методы, приемы. Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Совместная работа специальной ДОО и семьи по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	Проанализируйте раздел программы по экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	здоровья.	
Раздел 2. Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
2.2 Организация экологической среды развития в дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Роль экологической среды развития в дошкольной образовательной организации. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольной образовательной организации. Озеленение и экологический дизайн участка дошкольной образовательной организации.	Разработайте проект «Центр экологическому образованию детей с ограниченными возможностями здоровья».
Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
3.1 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.	Разработайте проект «Экологическая тропа в дошкольной образовательной организации».
Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
4.4 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой дошкольной образовательной организации. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по экологическому образованию детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня экологической образованности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте конспект НОД по экологическому образованию у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта. Подберите диагностические методики для выявления уровня экологической образованности у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор (вид нарушения на выбор обучающегося).

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)