Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05.01. Психология детей с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.О.05.01. Психология детей с нарушениями речи**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Учебные дисциплины:** — Психопатология — Психология — Педагогика — Специальная педагогика и психология — Психология детей с нарушением зрения и слуха — Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи — Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		аппарата и эмоционально-волевой сферы **Виды практик:** — Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; **Уметь:** — выявлять особенности психического развития детей с нарушениями речи; **Владеть:** — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушениями речи.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	18
Аудиторная работа (всего):	58	18
в том числе:		
лекции	22	6
практические занятия, семинары	36	12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	153
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен*)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	экзамен
	36 час.	9 час.
	5 сем	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.	*Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии.*								
1.1	Введение в логопсихологию.		2		2	2		4	
1.2	Речевая функциональная система		2		3			4	
1.3	Современные подходы к классификации речевых нарушений.		2		3			4	
1.4	История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).			2	3			4	
1.5	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.			2	3			4	
1.6	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.			2	3			4	
1.7	Психолингвистические основы логопсихологии.			2	3			4	
1.8	Психотерапевтическое направление в логопсихологии.			2	3			4	
1.9	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы			2	3			4	ПР-3

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	логопсихологии.								
2	*Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.*								
2.1	Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями.		2		3	1		6	
2.2	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.		2		3			6	
2.3	Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.		2		3	1		6	
2.4	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями		2		3			6	
2.5	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.			2	3		2	6	
2.6	Особенности внимания и восприятия.			2	3		2	6	
2.7	Особенности мнестической деятельности.			2	3			6	
2.8	Особенности мыслительной деятельности.			2	3		2	5	
2.9	Особенности воображения.			2	3			5	
2.10	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.			2	3			5	ПР-1
3.	*Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.*								
3.1	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.		2		3	2		6	
3.2	Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.			2	3			6	
3.3	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.			2	3		2	6	
3.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями.			2	3			6	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
3.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.			2	3		2	6	
3.6	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.			2	3		2	6	
3.7	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.		2		3			6	
3.8	Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.		2		3			6	
3.9	Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.		2		3			6	
3.10	Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.			2	3			5	ПР-2
	Промежуточная аттестация								УО-4 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
	Всего:	180	22	36	86	6	12	153	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии*	
1.1	Введение в логопсихологию.	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.
1.2	Речевая функциональная система.	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
1.3	Современные подходы к классификации речевых нарушений.	Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).
2	*Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями*	
2.1	Характеристика познавательного развития	Особенности внимания и восприятия у детей с речевыми нарушениями.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей с речевыми нарушениями.	Специфика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями. Нарушение мыслительной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Особенности воображения при различных нарушениях речи у детей. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.
2.3	Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.
2.4	Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.
3.	*Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.*	
3.1	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Технология процедуры обследования детей с нарушениями речи. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.
3.2	Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.
3.3	Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детьми. Типы родительских отношений. Виды помощи.
3.4	Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи	Основные документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии*	
1.1	История развития	Формирование типологии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20 века).	Клинический этап. Педагогичекий этап. Психологический этап.
1.2	Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е. Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М. Мастюковой.
1.3	Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой. Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии. Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии. Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.
1.4	Психолингвистические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику.
1.5	Психотерапевтическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями
1.6	Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.
2.	*Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями.*	
2.1	Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.
2.2	Особенности внимания и восприятия.	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.3	Особенности мнестической деятельности.	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.4	Особенности мыслительной деятельности.	Возрастные характеристики мышления дошкольников Характеристика мышления у детей с нарушениями речи Характеристика мыслительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.5	Особенности воображения.	Возрастные характеристики воображения дошкольников. Характеристика воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
2.6	Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	Возрастные характеристики личности дошкольников. Характеристика личности детей с нарушениями речи. Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Задание: Составление индивидуальной психопрофилактической работы или консультации.
3	*Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.*	
3.1	Составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования.	Паспортные данные ребенка. Важные анамнестические данные. Речевой дефект. Сопутствующие дефекты. Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций. Характеристика моторики, в том числе графической деятельности. Характеристика внимания и восприятия. Особенности запоминания, мнестической деятельности. Особенности мыслительной деятельности. Характеристика эмоционально-личностных особенностей включая межличностные отношения. Состояние психологической готовности к школьному обучению. заключение психолога. Вероятный прогноз развития. Рекомендации.
3.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	Провести исследование восприятия и внимания у детей с нарушениями речи по следующим методикам: - «Составление разрезных картинок» - «Нахождение сходства и различия в картинках» - «Корректурная проба» (детская модификация) - «Лабиринты» Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий по результатам обследования. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития внимания и восприятия у детей.
3.3	Психолого-педагогическая	Провести изучение памяти у детей с речевыми нарушениями

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями.	по следующим методикам: - «10 слов» (по А.Р. Лурия) - «запоминание двух групп слов» - «Опосредованное запоминание» (В.И. Леонтьева) - «Изучение зрительной памяти» - «Изучение тактильной памяти» По результатам обследования составить конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития памяти у детей.
3.4	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Провести изучение особенностей мышления у детей с речевыми нарушениями, используя следующий диагностический инструментарий: - «Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена» - «методикаВыготсткого-Сахаровадля исследования уровня сформированности понятийного мышления» - «Схематизация» (по Р.И. Бардиной) - «Четвертый лишний» - понимание загадок, пословиц, поговорок По результатам обследования разработать конспект коррекционно-развивающего занятия. Задание: Составить картотеку методик диагностики, коррекции и развития мышления у детей.
3.5	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	Провести психологическую диагностику готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями по следующей схеме: - диагностика произвольного внимания и пространственной ориентации (методика «Домик» Н.И. Гуткина). - диагностика умения действовать по правилу, самоконтроля («Графический диктант»). - диагностика развития мыслительных процессов (методики «мозаика», «лабиринт» А.В. Венгер, «Исключение лишнего»), - диагностика сформированности учебной мотивации (опросник Л.И. Божовичи И.Н. Гуткиной). Провести консультацию для педагогического коллектива по результатам диагностики. Задание: Составить картотеку методик диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.
3.6	Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	Познакомиться с основными документами, регламентирующими организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи. Комплектование групп для детей с нарушениями речи. Задание: Из беседы с логопедом, педагогом – психологом, методистом выявить специфику взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 - 11
		Семинарские/практические работы (отчет о выполнении) (18 работ).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	**За одну КР от 4 до:** **5 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **8 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	4- 8
		Эссе (1 работа)	**4 балла** (пороговое значение) **9 баллов** (максимальное значение)	4 - 9
		Тест	**17 - 22 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **23 -28** (выполнено 66 - 85% заданий) **29- 36** (выполнено 86 - 100% заданий)	17-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный ответ	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	15-30
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 544 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 421-436. – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Оборудование:** тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы эссе:

1. Роль логопсихологии в практической деятельности педагога-дефектолога.
2. Особенности подхода к классификации речевых нарушений в лингвистической классификации.
3. Взаимосвязь речи и психического развития ребенка.
4. Произвольность и речь – связь в онтогенезе.
5. Значение психолингвистики при изучении психического развития.

Примерные темы контрольной работы:

Разработайте картотеку игр, направленных на коррекцию психических нарушений у детей с нарушениями речи.

Направления коррекции:

1. Коррекция произвольности
2. Коррекция мышления
3. Коррекция внимания
4. Коррекция памяти
5. Коррекция личностных особенностей
6. Коррекция межличностного взаимодействия.

Обоснуйте свой выбор.

Примерный тест к разделу 2.

1. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуется:
   а) организующая помощь;
   б) стимулирующая помощь;
   в) дополнительные пояснения;
   г) обучающая помощь.

2. Зрительное восприятие детей с недоразвитием речи характеризуется:
   а) инертностью;
   б) недостаточной сформированностью целостного образа предмета;
   в) соответствиемт возрастной норме;
   г) трудностью вычленения существенных признаков предмета (объекта).

3. Особенности двигательной сферы детей с недоразвитием речи:
а) плохая координация движений;
б) неуверенность в выполнении дозированных движений;
в) сложность выполнения движений по словесной инструкции;
г) грубые нарушения общей моторики.

4. Расстройство опознания предметов на ощупь называется:
а) астереогнозия;
б) симультанная агнозия;
в) сукцессивная агнозия;
г) гиперакузия.

5. При симультанной агнозии происходит
а) сужение объема зрительного восприятия;
б) расширения объема зрительного восприятия;
в) неустойчивость объема зрительного восприятия.

6. Выраженные нарушения лицевого гнозиса характерны для детей:
а) дислалией;
б) алалией;
в) афазией;
г) дизартрией.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии		
1.1 Введение в логопсихологию.	Предмет изучения логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.	
1.2 Речевая функциональная система	Речемыслительный механизм и его составляющие. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.	
1.3 Современные подходы к классификации речевых нарушений.	Типы патологических функциональных систем. Лингвистическая, неврологическая, психолого-педагогическая, клинико-психологическая. Классификация нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной).	
1.4 История развития логопсихологии. Проблема изучения познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (конец 19 – начало 20	Формирование типологии. Клинический этап. Педагогичекий этап. Психологический этап.	

века).		
1.5 Позиции отечественных дефектологов в исследовании познавательных процессов детей с недоразвитием речи.	Первичные нарушения в интеллектуальной сфере как первопричина речевых расстройств. Описание первичного речевого дефекта в работах Р.Е.Левиной. Представления о полиморфности детей с речевыми нарушениями в исследованиях Е.М. Мастюковой.	
1.6 Характеристика современного этапа развития логопсихология как интегративной области знаний в отечественной и зарубежной психологии. Актуальные проблемы логопсихологии.	Дифференцированный подхода к изучению познавательной деятельности детей с ТНР. Исследования эмоционально-волевой сферы и личностного развития при речевых нарушениях в работах В.М. Шкловского, В.И. Селиверстова, Л.А. Зайцевой, Г.А. Волковой, О.С. Орловой Психолингвистический и функциональный подходы в логопсихологии Изучение особенностей формирования высших психических функций при речевом недоразвитии Логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации заикающихся. Дошкольная, школьная, логопсихология подростков и взрослых. Усиление прикладного аспекта логопсихологии на современном этапе.	
1.7 Психолингви-стические основы логопсихологии	Основные понятия и категории психолингвистики. Описание характера психоречевых трудностей ребенка с опорой на психолингвистику	Опишите нарушения произносительной стороны речи с опорой на психолингвистику.
1.8 Психотерапев-тическое направление в логопсихологии	Психотерапевтические технологии и их общая характеристика. Возможности применения их для работы с детьми с речевыми нарушениями	Предложите варианты психотерапевтических методик для работы с детьми с заиканием.
1.9 Дошкольная логопсихология, логопсихология подростков и взрослых как разделы логопсихологии	Особенности содержания и методов работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми с нарушениями речи. Диагностика и коррекция отдельных сторон психоречевого развития человека.	
Раздел 2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями		
2.1 Характеристика познавательного развития детей с речевыми нарушениями.	Особенности внимания и восприятия у детей с речевыми нарушениями. Специфика мнестической деятельности у детей с речевыми нарушениями. Нарушение мыслительной деятельности у детей с речевыми	Ребенок, 6 лет, ОНР II уровня, средней тяжести дизартрия. Наблюдается нарушение операций классификации и сериации, не сформированные семантические поля. Предложите комплекс

	нарушениями. Особенности воображения при различных нарушениях речи у детей.	коррекционных мер, направленных на развитие познавательной сферы.
2.2 Характеристика личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями (характер, темперамент, интеллект). Особенности формирования элементарных понятий у детей с речевыми нарушениями.	Ребенок, 7 лет, с заиканием. Сильная степень фиксации на дефекте. Предположите нарушения личностной сферы, а так же пути решения данной проблемы.
2.3 Особенности общения и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи.	Общение ребенка с речевыми нарушениями со взрослыми и сверстниками. Нарушение основных звеньев общения: операционно-технического, мотивационного, контроля при различных речевых нарушениях. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. Нарушение коммуникативной функции речи при алалии и афазии.	Ребенок, 6 лет, ОНР II уровня, средней тяжести дизартрия. Ребенок не охотно вступает в общение со взрослыми, не поддерживает диалог, не играет со сверстниками. Предложите пути решения данной проблемы.
2.4 Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями.	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у детей со сложными формами нарушения речи. Освоение игровой деятельности детьми с нарушениями речи.	Объясните не сформированность сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи в соответствие с возрастными нормами.
2.5 Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.	Виды готовности к школьному обучению и их характеристика. Особенности готовности к школьному обучению у детей с речевыми нарушениями.	Объясните, чем по вашему вызвана низкая мотивационная составляющая готовности к школьному обучению.
2.6 Особенности внимания и восприятия.	Возрастные характеристики внимания и восприятия дошкольников. Характеристика внимания и восприятия у детей с нарушениями речи. Характеристика внимания и восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, как связанны между собой недоразвитие речи и нарушения внимания у детей с нарушениями речи.
2.7 Особенности мнестической деятельности.	Возрастные характеристики мнестической деятельности дошкольников. Характеристика мнестической деятельности у детей с нарушениями речи. Характеристика мнестической деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Предложите игры и упражнения для развития слухо-речевой памяти у детей с нарушениями речи.
2.8 Особенности мыслительной деятельности.	Возрастные характеристики мышления дошкольников. Характеристика мышления у детей с нарушениями речи. Характеристика мыслительной	Объясните, почему словесно-логическое мышление детей с нарушениями речи отстает от возрастных параметров значительное сильнее, чем

	деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	наглядно-образное. Предложите пути преодоление данного нарушениям.
2.9. Особенности воображения.	Возрастные характеристики воображения дошкольников. Характеристика воображения у детей с нарушениями речи. Характеристика воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, почему невербальное воображение детей с нарушениями речи значительно опережает вербальное воображение. Приведите примеры методик для диагностики воображения у детей с нарушениями речи.
2.10 Изменения личности в связи с локальными нарушениями механизмов речевой деятельности.	Возрастные характеристики личности дошкольников. Характеристика личности детей с нарушениями речи. Характеристика личности у детей с тяжелыми нарушениями речи.	Объясните, как взаимосвязана тяжесть речевого дефекта и личностные изменения у детей с нарушениями речи.
Раздел 3. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.		
3.1 Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Технология процедуры обследования детей с нарушениями речи. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.	
3.2 Психокоррек-ционная работа с детьми с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с детьми. Особенности психокоррекционной работы при нарушениях познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи.	
3.3 Психокоррек-ционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Общие теоретические вопросы организации психокоррекционной работы с родителями, воспитывающими детьми. Типы родительских отношений.	
3.4 Задачи, содержание и формы организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями речи.	Основные документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи. Основные направления помощи детям с нарушениям речи в ДОУ.	
3.5 Составление заключения по результатам психолого-педагогического	Структура заключения. Основные характеристики, являющиеся прогностическими.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее значимые анамнестические данные.

обследования.		
3.6 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция восприятия и внимания у детей с нарушениями речи.	Основные методики для диагностики внимания. Основные методики для развития внимания.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее показатели, характеризующие внимание. Предложить пути преодоления нарушения.
3.7 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция памяти и мышления у детей с речевыми нарушениями.	Основные методики изучения памяти. Основные методики развития памяти.	На примере предложенного протокола выбрать наиболее показатели, характеризующие память. Предложить пути преодоления нарушения.
3.8 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных особенностей детей с речевыми нарушениями.	Основные методики изучения мышления. Основные методики развития мышления.	На примере предложенного протокола выбрать показатели, характеризующие мышления. Предложить пути преодоления нарушения.
3.9 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.	Особенности готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Направления работы по формированию готовности к школьному обучению.	На примере предложенного протокола выбрать показатели, характеризующие личностную готовность к школьному обучению. Предложить пути преодоления нарушения.
3.10 Организация психологической помощи ребенку с нарушениями речи в ДОО.	Основные документы, определяющие работу с детьми с нарушениями речи в ДОО. Правила комплектование групп для детей с нарушениями речи.	Объясните почему психолого-педагогическая классификация используется при комплектовании групп, а клинико-психологическая классификации – при планировании индивидуальной работы.

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии