Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29c3b30e244e738ebe3661eb25e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы....10
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
А) основная учебная литература: 15
Б) дополнительная учебная литература: 15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины....16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», обучающийся должен освоить следующие компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине представлен в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знать:** — особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; — требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ — теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; — правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. **Уметь:** — проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; — разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; — создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе	**Знать:** - технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; - требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. **Уметь:** - проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; - использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. **Владеть:** - техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

	ограниченными) возможностями здоровья; — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики. **Владеть:** — методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; — ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	здравоохранения и социальной защиты; - методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения; - ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на изучении курсов «Введение в профессиональную деятельность педагога-дефектолога», «Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха».

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация педагогического процесса в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Целью курса является обучение обучающихся пониманию теоретических основ и программы по изучению нарушений слуха, зрения и речи, их коррекции с помощью аппаратуры, а также умениям самостоятельно обследовать состояние анализаторных систем и речевого аппарата, производить анализ результатов и представлять возможности аппаратной коррекции.

Дисциплина изучается на 4 курсе во 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*	*для очно-заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	12	22
Аудиторная работа (всего):	52	12	22
в т. числе:			
Лекции	16	4	8
Семинары, практические занятия	36	8	14
Практикумы			
Лабораторные работы			
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	4	4
Внеаудиторная работа (всего):	92	128	122

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*	*для очно-заочной формы обучения*
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	128	122
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оц.	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 ч.	
	8 сем.	7-8 сем.	8 сем.

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы[1] текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ практические занятия		
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	46	6	10	30	ИЗ, ПР-4, ПР-1
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	44	4	10	30	ИЗ, ПР-4, ПР-1
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	54	6	16	32	ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация – *зачет с оц.*					УО-3
		144	16	36	92	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

		всего	лекции	семинары/ практичес-кие занятия	работа обучающи хся	
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	48	2	4	42	ИЗ, ПР-4, ПР-1
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	44		2	42	ИЗ, ПР-4, ПР-1
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	48	2	2	44	ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация – *зачет с оц.*	4				УО-3
		144	4	8	128	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары/ практичес-кие занятия		
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	46	2	4	40	ИЗ, ПР-4, ПР-1
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	46	2	4	40	ИЗ, ПР-4, ПР-1
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	52	4	6	42	ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация – *зачет с оц.*					УО-3
		144	8	14	122	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	
Содержание лекционного курса		
1.1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
1.2	Нарушения слуха в детском возрасте	Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
1.3.	Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
1.4	Коррекция нарушений слуха.	Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.5	Коррекция нарушений слуха.	Слуховые аппараты и принцип их работы.
1.6	Методики диагностики слуха.	Речевая аудиометрия и методика ее проведения. Аудиограмма и ее анализ. Тональная пороговая аудиметрия. Подбор слухового аппарата по аудиограмме. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы.
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	
Содержание лекционного курса		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Технические средства коррекции речи.	Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Компьютерные программы коррекции речи.	Компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Нарушения зрения в детском возрасте	Характеристика нарушений зрения: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Диагностика нарушений зрения	Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.
3.3	Тифлотехника	Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	
Содержание лекционного курса		
1.1	История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ	Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
1.2	Нарушения слуха в детском возрасте	Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
1.3.	Методики диагностики слуха.	Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
1.4	Коррекция нарушений слуха.	Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Коррекция нарушений слуха.	Слуховые аппараты и принцип их работы. Речевая аудиометрия и методика ее проведения. Аудиограмма и ее анализ. Тональная пороговая аудиметрия. Подбор слухового аппарата по аудиограмме. Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы.
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	
Содержание лекционного курса		
2.1	Нарушения речи в детском возрасте	Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.
2.2	Технические средства коррекции речи.	Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Компьютерные программы коррекции речи.	Компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	
Содержание лекционного курса		
3.1	Нарушения зрения в детском возрасте	Характеристика нарушений зрения : причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.
Темы практических/семинарских занятий		
3.2	Диагностика нарушений зрения	Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.
3.3	Тифлотехника	Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы размещены на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / высшее образование / факультет психологии и педагогики / Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование – Дошкольная дефектология / методические материалы – /https://skado.dissw.ru/table/

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины, выполнению отдельных видов учебной работы размещаются в системе MOODLE непосредственно перед началом освоения дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел программы	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	Составление конспекта «Диагностика нарушений слуха». Реферат «Типы звукоусиливающей аппаратуры». Подготовка к тестированию.	ИЗ ПР-4 ПР-1
Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	Составление терминологического словаря Реферат. Подготовка к тестированию.	ИЗ ПР-4 ПР-1
Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	Подготовка презентаций. Подготовка к тестированию.	ИЗ ПР-1

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой включает вопросы, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по предмету, и практические задания, направленные на установление уровня сформированности умений и уровень владения компетенциями.

а) типовые вопросы (задания)

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Современные компьютерные и информационные технологии.
3. Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;
5. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
6. Речевая аудиометрия.
7. Тональная пороговая аудиометрия.
8. Импедансометрия.
9. Технические средства коррекции нарушений слуха.
10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
11. Индивидуальные слуховые аппараты.
12. Кохлеарная имплантация.
13. Нарушения речи и их коррекция.
14. Компьютерные программы в коррекции речи.
15. Диагностика нарушений зрения.
16. Аппаратные методики диагностики зрения.
17. Технические средства коррекции нарушений зрения.
18. Использование технических средств коррекции в обучении детей с ОВЗ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой:

1. полнота;
2. логичность;
3. корректное использование специальной терминологии;

4. доказательность.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» - обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в истории отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«Хорошо» - ответ обучающегося менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин: выполнил не все задания; выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих; не все задания выполнял в срок.

«Удовлетворительно» - программный материал обучающимся представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для обучающегося характерны: наличие пропусков; несвоевременность выполнения заданий; выполнение заданий недостаточно качественное; не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания; устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью. К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«Неудовлетворительно» - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

примеры индивидуальных заданий:

1. Составление конспекта «Диагностика нарушений слуха».
2. Составление терминологического словаря по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи».

3. Подготовка презентаций по теме раздела «Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения».

примеры тем рефератов:

1. Типы звукоусиливающей аппаратуры.
2. Бинауральное слухопротезирование.

пример тестовых заданий:

1. Изучение слуховой функции в норме и при различных патологиях – основная задача:
   а) сурдотехники
   б) сурдопсихологии
   в) аудиологии

2. Диапазон 0 – 130 дБ - это:
   а) динамический диапазон органа слуха
   б) частотный диапазон органа слуха
   в) тембровый диапазон органа слуха

3. Шум улицы днем имеет уровень интенсивности:
   а) 40-60 дБ
   б) 60-70 дБ
   в) 80-90 дБ

4. Исследование слуха камертонами проводится в основном для дифференциации:
   а) кондуктивных и сенсоневральных потерь слуха
   б) улитковых и кортикальных потерь слуха
   в) бинауральных потерь слуха

5. Надпороговая аудиометрия проводится при диагностике:
   а) кондуктивных нарушений
   б) сенсоневральных нарушений
   в) ФУНГа

6. При тональной пороговой аудиометрии первой предъявляется частота:
   а) 1000 Гц
   б) 125 Гц
   в) 500 Гц

7. Интенсивность речи, при которой у человека появляется недифференцированное ощущение, называется:
   а) порогом слышимости речи
   б) порогом начальной разборчивости речи
   в) порогом общей разборчивости речи

8. Об отсутствии патологии среднего уха и нормальном состоянии слуховой трубы свидетельствует тимпанограмма:
   а) типа «С»
   б) типа «А»
   в) типа «D»

9. Первый электроакустический слуховой аппарат появился:
   а) в 1869г.
   б) в 1903г.
   в) в 20-е гг. XX века

10. Для пациентов с ФУНГом слуховые аппараты должны быть оборудованы:
а) компьютерной настройкой
б) ограничителем громких звуков
в) глубокой регулировкой тембра

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

критерии оценивания индивидуальных заданий:
- полнота информации по представляемой теме;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- сопровождение защиты качественным демонстрационным материалом;
владение содержанием.

критерии оценивания реферата:
1.Новизна реферированного текста (макс. 15 баллов):
- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы (макс. 60 баллов):
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников (макс. 10 баллов):
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению (макс. 10 баллов):
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность (макс. 5 баллов):
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- научный стиль.

критерии оценивания тестовых заданий:
- выбор одного варианта ответа – 2 балла за одно задание;
- выбор двух и более вариантов ответа – 6 баллов за одно задание;
- на соответствие – 6 баллов - 6 баллов за одно задание;
- на последовательность – 6 баллов за одно задание;
- «открытое» тестовое задание – 6 баллов за одно задание;

– компетентностная задача – 38 баллов за одно задание.

Итого: 100 баллов.

в) описание шкалы оценивания:

описание шкалы оценивания защиты индивидуального задания:

«Отлично» - индивидуальное задание содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы; продемонстрировал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут).

«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако работа содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы; продемонстрировал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; продемонстрировал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

«Неудовлетворительно» - работа не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

описание шкалы оценивания реферата:

«Отлично» (86-100 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«Хорошо» (66-85 баллов) выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

«Удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«Неудовлетворительно» (менее 50 баллов) выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

описание шкалы оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - 86-100 баллов.

«Хорошо» - 66-85 баллов.

«Удовлетворительно» - 51-65 баллов.

«Неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине –зачет с оценкой – включает следующие формы контроля: вопросы к зачету с оценкой с теоретическими вопросами по дисциплине и защита проекта. Для положительной оценки необходимо набрать по технологической карте не менее 51 баллов:

№	Рейтинг текущей работы в % от общего рейтинга по дисциплине	Условия проведения итогового контроля по дисциплине
1.	86-100 баллов	Отлично
2.	66-85 баллов	Хорошо
3.	51-65 баллов	Удовлетворительно (зачтено)
4.	ниже 51 баллов	Неудовлетворительно (не зачтено)

Технологическая карта

№	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
1	Посещение лекционных занятий, конспектирование (16 ч.)	8	
2	Участие в обсуждении темы семинарского занятия; участие в учебной дискуссии; устный ответ (за 38 ч.)	38	
3	Индивидуальные задания (3)	30	
4	Реферат (2)	9	
5	Тест	15	
Всего		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный. (25 экз.)

Б) дополнительная учебная литература:

1. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844 (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-8399-0484-2. – Текст : электронный.
2. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583 (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный
3. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – Москва : Владос. – 2001. — 304 с. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
3. Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы размещены на сайте КГПИ КемГУ *https://eios.nbikemsu.ru/* (раздел Главная / Образование / высшее образование / факультет психологии и педагогики / Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование – Дошкольная дефектология / методические материалы – /https://skado.dissw.ru/table/

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины, выполнению отдельных видов учебной работы размещаются в системе MOODLE https://moodle.nbikemsu.ru/

Информация доводится да сведения обучающихся непосредственно перед началом освоения дисциплины, с указанием ссылки на необходимое методическое обеспечение.

Предполагается, что обучающиеся в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель

следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

Составитель: Рукавицин М.С., к.п.н., доцент каф. СППиТОО

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)