Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.02 Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 17
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
5.1 Учебная литература 18
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6 Иные сведения и (или) материалы 20
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б2.О.02(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3. Способен	ПК 3.1. Демонстрирует умение	Б1.О.02.02 Теория обучения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	и воспитания Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б1.О.10.06 Педагогика начального образования Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Уметь:* - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. *Владеть:* - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*Знать:* - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). *Уметь:* – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). *Владеть:* проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		12
Аудиторная работа (всего):	42		12
в том числе:			
лекции	14		6
практические занятия, семинары	28		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66		92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (3 семестр)		Зачет (4 часа)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»								
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»	4	2		2	1		4	ПР-1, ТС-3
2	Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»	4		2	2	1		4	ПР-1, ТС-3
3	Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»	4	2		2	1		4	ПР-1, ТС-3
4	Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	4		2	2	1		4	ПР-1, ТС-3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	закономерности развития детских и подростковых сообществ»								
5	Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»	4	2		2		1	4	ПР-1, ТС-3
6	Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»	4		2	2		1	6	ПР-1, ТС-3
7	Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»	4	2		2			4	ПР-1, ТС-3
8	Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации»	4		2	2			4	ПР-1, ТС-3
9	Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	8		2	6			4	ПР-1, ТС-3
10	Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	8		2	6			4	ПР-1, ТС-3
11	Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	8		2	6			4	ПР-1, ТС-3
	Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»								
12	Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»	4	2		2	1		6	ТС-3
13	Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»	4		2	2	1		4	ПР-1, ТС-3
14	Тема «Социально-	4	2		2		1	4	ТС-3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»								
15	Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»	4		2	2		1	4	ТС-3
16	Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»	4	2		2		1	4	ТС-3
17	Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»	4		2	2		1	6	ТС-3
18	Тема «Социально-педагогические технологии»	8		2	6			4	ТС-3
19	Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях»	8		2	6			4	ТС-3
20	Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних»	6		2	4			4	ТС-3
21	Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»	6		2	4			6	ТС-3
22	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО-3
	Всего:	108	14	28	66	6	6	92	

Примечание: УО-3 – зачет, ПР-1 - тест, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»	Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX веков. Современный период развития социальной педагогики в России.
2	Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук.
3	Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»	Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп.
4	Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»	Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами.
Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»		
5	Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс раз-	Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации

	вития личности»	как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.
6	Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности. Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
7	Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»	Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»		
8	Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.* Вопросы для обсуждения. Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности. Индивид и его социальные потребности. Индивид и его социальные способности. Индивид и его социальные ценности. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.

		Комплексное ситуационное задание: *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
9	Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.* Вопросы для обсуждения. Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Педагогический потенциал социальных отношений: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
10	Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для обсуждения. Социальная педагогика как интегративная область знания. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности и воспитывающей образовательной среде. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
11	Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Социально-правовая

		поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях. Правовые основы межведомственного педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
12	Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: контекстное обучение.* Вопросы для обсуждения. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание. Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения. Закономерности и принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения. Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
13	Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.* Вопросы для обсуждения. Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
14	Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: решение изобретательских задач.* Вопросы для обсуждения. Социальное развитие и социальная активность личности. Соотношение социального развития, социального обуче-

		ния и социального воспитания. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»		
15	Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.* Вопросы для обсуждения. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность педагога современной школы. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста. Технология социального партнерства и ее реализация в школьной среде. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
16	Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.* Вопросы для обсуждения. Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населенного пункта. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуаль-

		ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
17	Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.* Вопросы для обсуждения. Специфика внеинституциональной сферы социума. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме, роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента). *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
18	Тема «Социально-педагогические технологии»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.* Вопросы для обсуждения. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
19	Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных	*Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.* Вопросы для семинара.

	объединениях»	Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции развития детских и молодежных общественных объединений. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
20	Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: системный семинар.* Вопросы для обсуждения. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности. *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
21	Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»	*Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.* Вопросы для обсуждения. Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несовершеннолетних. Основные направления профилактики зависимых

		форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»). *Комплексное ситуационное задание:* *разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)*
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические/семинарские занятия (выполнение заданий практического/ семинарского занятия) (14 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	21 - 26
		Разработка проекта программы воспитательной/ диагностической деятельности с группой обучающихся / по оказанию адресной помощи по профилю профессиональной деятельности.	За одно задание: 2 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 3 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 4 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	20- 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6

		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL: https://urait.ru/bcode/431925 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный

2. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: https://urait.ru/bcode/436509 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-534-05924-3. — URL: https://urait.ru/bcode/441152 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: https://urait.ru/bcode/430018 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю.В. Перлова. — Москва: Юрайт, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11075-3. — URL: https://urait.ru/bcode/444444 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

4. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-534-05641-9. — URL: https://urait.ru/bcode/438036 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-9916-9311-0. — URL: https://urait.ru/bcode/434010 (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN

978-5-9916-9646-3. — URL: https://urait.ru/bcode/437289 (дата обращения: 06.10.2020) - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Социальная педагогика	**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной биб-

лиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: http://fcior.edu.ru/

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: http://pedlib.ru/

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

Справочная система "Образование". - URL: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: https://minobrnauki.gov.ru

Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: http://elib.gnpbu.ru/

Педагогика для всех. - URL: http://www.profile-edu.ru/

Портал современных педагогических ресурсов. - URL: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/

База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников. - URL: ruk.1september.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Примерные темы проектов программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно)

1. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках сетевого психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Ответственное родительство – счастливое детство».

3. Духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в социальном сетевом проекте «Уроки с любимым учителем».

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в социальном проекте «Школа как социальный партнер».

5. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Шаг навстречу здоровью».

6. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в социальном проекте «Бездомные животные. Помочь может каждый».

7. Способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в социальной программе «Внимание - подросток!»

8. Особенности законов и механизмов развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в социальном проекте «Школьная служба примирения».

9. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в социальном проекте «Все начинается с детства».

10. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.в инклюзивной мастерской «Простые вещи».

11. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Аудиопутешествие в мир сказок».

12. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в социальном проекте «Герои нашего времени».

13. Способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках социального проекта «Азбука долголетия».

14. Информационно-просветительский проект для школьников «Профессионал будущего».

15. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Семейные каникулы».

16. Особенности формирования нравственно-эстетических ценностей у студентов вуза.

17. Особенности формирования информационной культуры будущего специалиста социальной сферы.

18. Особенности реализации социально-педагогического потенциала институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании студентов.

19. Социально-педагогическое сопровождение безопасной жизнедеятельности обучающихся общеобразовательной организации.

20. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

6.1.2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте терминологический словарь по социально-педагогической тематике с учетом различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задание 2. Подготовьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами социальной педагогики, социально-психологическими особенностями детско-взрослых сообществ; укажите годы их жизни, основные научные идеи в данной области и научные труды. Оформите задание в виде таблицы.

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних», включив в него сведения о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/430018).

Задание 4. Создайте конспект - схему на основе материала параграфа 2.1 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» (см. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431925). Отразите в нем механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития детей и подростков.

Задание 5. Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся.

Задание 6. Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию психолого-педагогических технологий для индивидуализации развития и воспитания.

Задание 7. Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы.

Задание 8. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Проанализируйте один из них, соотнеся цель и задачи учебной и воспитательной деятельности с целью и задачами социальной деятельности.

Задание 9. Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программе индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

Задание 10. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?». Тему эссе определите самостоятельно.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические и практические задания/ задачи к зачету

Темы и разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/ задачи
Раздел 1 «Теоретические основы социальной педагогики»		
1.1. Тема «Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики»	1. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. 2. Современный период развития социальной педагогики в России.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».*
1.2. Тема «Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся»	3. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. 4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности с обучающимся. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».*
1.3. Тема «Теоретико-методологические основы социальной педагогики»	5. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. 6. Закономерности социально-педагогической науки.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа уста-*

		новлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один их таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».
1.4. Тема «Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ»	7. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 8. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней. *Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родителъские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервозной, рассеянной, замкнутой».*
1.5. Тема «Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление»	9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. 10. Условия интеграции	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу.

	участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп.	*Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».*
1.6. Тема «Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений»	11. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений. 12. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Объясните, какие законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития необходимо знать педагогу, чтобы помочь девочке и ее семье. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 13 – летней дочери. С его слов стало известно, что мать дочери лишена родительских прав, поэтому она проживает с ним и мачехой и двумя детьми мачехи. Последнее время дочь стала себя вести странно: скинула двухгодовалого брата с дивана, разбила дорогой сервис мачехи, свое поведение она не объясняет. В школе ведет себя беспокойно: проткнула шины у машины директора, разбила микроскопы в кабинете биологии».*
1.7. Тема «Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ»	13. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 14. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития/ социально-педагогическими проблемами.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какие закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности необходимо знать при разрешении данной ситуации. *Ситуация: «Мальчик 12 лет периодически воровал из дома деньги, но отрицал это. Однажды пропала дорогая вещь, но сын опять отказывался признаться родителям, хотя они точно знали, что*

		вещь унёс именно их ребёнок. Родители скрывали от окружающих этот факт, пока подобная история не произошла в школе. Мальчик стал воровать деньги, сначала у своих одноклассников, вынимая их из карманов в раздевалке или из портфелей во время перемены, затем стали пропадать мелкие вещи со столов учителей. Учителя и одноклассники узнали, кто это делает. Разразился огромный скандал. Администрацией школы решено было перевести ученика в другую школу».
1.8. Тема «Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации»	15. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. 16. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи должен обладать педагог. Должен ли социальный педагог нарушить принцип конфиденциальности сотрудничества для предотвращения возможного вреда от ожидаемого события. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию с точки зрения профессиональной этики. *Ситуация: «В ходе доверительной беседы с несовершеннолетним социальный педагог узнает о готовящемся группой подростков ограблении магазина».*
1.9. Тема «Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	17. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание. 18. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи и педагогов, которые помогут решить данную проблему. Охарактеризуйте проблему социализации юноши, оцените вероятность и риски возникновения у него социальной несостоятельности. *Ситуация: «Антон (16 лет) учится в 10 классе по информационно-технологическому профилю, мечтает поступить в университет и связать будущую профессиональную деятель-*

		ность с информационной безопасностью. Воспитывается в полной семье: мать – домохозяйка, отец – крупный руководитель, единственный человек, обладающий для него авторитетом. Молодой человек отличается интеллектуальной развитостью, сообразительностью. К одноклассникам, имеющим повышенный уровень тревожности и мнительности, затруднения в учебе и общении, относится пренебрежительно, язвительно. Ему доставляет удовольствие вводить окружающих в стрессовую ситуацию, публично замечать их просчеты и слабые места. С особым цинизмом относится к ошибкам учителей, их внешнему виду. Часто пропускает учебные занятия, причину объясняет нежеланием терять свое драгоценное время, которое может потратить с пользой для своего будущего. Игнорирует внеклассные мероприятия. Классный руководитель часто слышит в ответ на свои вопросы: «А зачем? Какая выгода, для чего мне это нужно?» Все доводы педагога для него остаются малоубедительными».
1.10. Тема «Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	19. Формы и методы социального воспитания. 20. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты. Опишите свои возможные действия по урегулированию данного конфликта с учетом вашей дальнейшей работы с этой семьей. *Ситуация: «Вы социальный педагог. Придя в семью, попали в эпицентр семейного скандала (отец бьет ребенка ремнем, мать пытается защищать)».*
1.11. Тема «Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений»	21. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. 22. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы пси-

	развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	холого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития. *Ситуация: «В первый класс поступила девочка. Она очень остро переживала разлуку с родителями: то плакала, то не давала уйти от нее маме и папе. Каждое утро сопровождалось истерикой, которая сопровождалась и после ухода родителей утром из школы. В течение дня девочка вела себя отрешенно: отказывалась идти в столовую, пассивна в общении с одноклассниками, а порой и агрессивно к ним настроена и их попыткам вовлечь девочку в совместную игру».*
Раздел 2 «Технологические основы социально-педагогической деятельности»		
2.1. Тема «Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»	23. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. 24. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи, которые помогут решить данную проблему. *Ситуация: «В семье с родителями разной национальности (отец — татарин, мать — русская) родился мальчик. Есть старший ребенок, девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, так как хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания».*
2.2. Тема «Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации»	25. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста. 26. Приемы и методы вы-	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	явления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.	*Ситуация: «Много пишут и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка - одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину: «С хлеба на квас перебиваемся». У детей есть отец, но помощи от него ждать не приходится, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни. О будущем боюсь даже подумать».*
2.3. Тема «Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия»	27. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности. 28. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития. *Ситуация: «Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в 5 классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это из особого расположения к педагогу. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат-дошкольник».*
2.4. Тема «Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодейст-	29. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с уче-	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, индивидуальную программу разви-

вия»	том личностных и возрастных особенностей обучающихся. 30. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	тия и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей данного обучающегося. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 13 – летнего мальчика. Из ее рассказа стало известно, что сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в Центре дополнительного образования детей в группе, где все старше его на три – четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница физики такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями».*
2.5. Тема «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка»	31. Семья как субъект социализации и воспитания. 32. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите духовно-нравственные ценности личности и рассмотрите различные модели нравственного поведения, которые можно обсудить с автором письма. *Ситуация: «В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет:* *«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период пере-*

		оценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы»?»
2.6. Тема «Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий»	33. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 34. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента)	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какими действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимо владеть учителю для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка. *Ситуация: «Трудный ученик решил сорвать урок химии в 8 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, Мария Ивановна обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Она увидела пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть ребенка».*
2.7. Тема «Социально-педагогические технологии»	35. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. 36. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспи-	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какие особенности индивидуального и возрастного развития мальчика и его отца необходимо учитывать при проведении с ними индивидуальных воспитательных мероприятий. *Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 11 – летнего ребенка с просьбой избавить его сына от табачной зависимости (с*

	тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*его слов мальчик выкуривает до 3 – 4 сигарет в день). Сам мужчина курит с 13 лет, курит и мать мальчика. В своей зависимости проблемы для сына отец не видит».*
2.8. Тема «Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях»	37. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи. 38. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи необходимо владеть педагогу. *Ситуация: «Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго».*
2.9. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних»	39. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 40. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности.	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь Кате могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Ситуация: «Брат и сестра, Ваня с Катей, с раннего детства жили в детском учреждении. Когда Ване было два года, а Кате – три, их устроили в замещающую семью. Отношения с родителями складывались достаточно благополучно. Но когда Кате исполнилось пять лет, у нее обнаружили опухоль в головном мозге. Была сделана операция, опухоль удалили. Жизнь ребенка спасена, но расположение опухоли было таково, что при ее удалении не удалось избежать повреждения зрительных центров, в результате чего девочка ослепла. Приемные родители поддерживали девочку во время пребывания в больнице,*

		но впоследствии приняли решение не забирать ее обратно в семью. Катя помнит, что родители обещали ее забрать, "когда она выздоровеет». В результате девочка, которая знает, что такое видеть и что такое жить в семье, оказалась в специализированном учреждении для детей-сирот с нарушениями в развитии. Она знает, что ее брат остался в семье, она продолжает ждать своих приемных родителей. Катя симпатичная, интеллектуально сохранная девочка, способная к привязанности. Но ее поведение становится все более и более проблемным, а ее социальные перспективы – неопределенными».
2.10. Тема «Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних»	41. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением. 42. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»)	*Примерное практическое задание.* Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся. *Ситуация: «В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14 – 16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем».*

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.