Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
5.1 Учебная литература 9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 11
6 Иные сведения и (или) материалы. 11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.	ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.11.02 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.В.ДВ.02.01Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика

		Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б2.В.01(П)Производственная практика. Профильная практика ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	*Знать:* - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся. *Уметь:* - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. *Владеть:* - методами организации урочной и внеурочной деятельности - средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	*Объём часов по формам обучения*	*Объём часов по формам обучения*
	ОФО	*ЗФО*
1 Общая трудоемкость дисциплины		144

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		30
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		24
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		110
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		9 семестр – Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Семестр 7								
1	Мониторинг качества образования					1	4	18	УО
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения.					1	4	16	ПР-2
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса					1	4	32	ПР
4	Портфолио как одно					1	4	32	УО

	из средств накопительной оценки								
5	Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические аспекты тестирования					1	4	32	УО
6	Виды тестов и формы тестовых заданий.					1	4	33	ПР-4
	Итоговая аттестация							4	Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру						6	24	110	
	Всего:					6	24	110	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1**	**Мониторинг качества образования**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Мониторинг качества образования.	Понятие «качество образования Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.
	Темы практических/семинарских занятий	
1.1	Понятие о качестве образования.	Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании
	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Средства накопительной оценки: необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику; критерии эффективной оценки.
2	**Раздел 2**	**Виды, формы и организация контроля качества обучения**
Содержание лекционного курса		
2.1	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Функции контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Функции оценки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Традиционные формы контроля учебных достижений	Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
2.2	Современные средства контроля в учебном процессе	Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля
	Раздел 3	**Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса**
Содержание лекционного курса		
3.1	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля.
	Темы практических/семинарских занятий	
3.1	Задачи рейтинга	Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга
3.2	Управление качеством подготовки	Управление качеством подготовки. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
4	**Раздел 4**	**Портфолио как средство накопительной оценки**
Содержание лекционного курса		
4.1	Портфолио как средство накопительной оценки	Портфолио как средство накопительной оценки. Функции портфолио. Философия учебного портфолио.
	Темы практических/семинарских занятий	
4.1	Типы портфолио	Типы портфолио, его структура.
4.2	Составление портфолио обучающимися	Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио
	Раздел 5	**Психологические тесты**
Содержание лекционного курса		
5.1	Психологические тесты	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Отличие тестов от других форм контроля качества обучения.
	Темы практических/семинарских занятий	
5.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования.Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические и педагогические тесты Тестология в России. Современное развитие тестологии.
5.2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Надежность и валидность теста. Виды валидности, содержательная, критериальная и конструктная (концептуальная). Психологические аспекты тестирования.
	Раздел 6	**Виды тестов и формы тестовых заданий**
Содержание лекционного курса		
6.1	Виды тестов и формы тестовых заданий	Требования к заданиям. Классификация педагогических тестов. Типы тестов
	Темы практических/семинарских занятий	
6.1	Составление тестов	Составление тестов разных видов для начальной школы соответствие с требованиями.
6.2	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование по курсу

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(7 семестр)

Учебная работа (виды)	*Сумма баллов*	*Виды и результаты учебной работы*	*Оценка в аттестации*	*Баллы*
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **1,5 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	12 - 18
		Письменная работа (2 работы)	**5 балл** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Составление конспекта по предложенной теме	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		Написание реферата	**8 балл** (пороговое значение) **15баллов** (максимальное значение)	8 - 15
		Выступление с докладом	**8 баллов** (пороговое значение) **15баллов** (максимальное значение)	8 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 баллов	Собеседование (2 вопроса)	**3 баллов** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Решение ситуационной задачи	**4 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4 - 8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Юрайт, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: https://urait.ru/bcode/438064 (дата обращения 06.10.2020). - Текст: электронный.

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. -ISBN 978-5-98704-623-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

2 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников	**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

	(свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы для составления рефератов

1. Классификация форм контроля качества обучения.
2. Функции контроля
3. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля
4. Традиционные формы контроля качества обучения:
5. Нетрадиционные формы контроля качества обучения
6. Виды рейтинга по дисциплине
7. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга.
8. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
9. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
10. Классификация тестов.
11. Показатели качества тестов.
12. Тесты достижений и тесты способностей.
13. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
14. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ.

Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1	Мониторинг качества образования	Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования.

2	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Составить шкалу оценивания достижений школьников с использованием рейтинг-контроля
4	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.	Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания учебных достижений» (включает практические задания).
5	Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.
6	Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	1.Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). 2.Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности) 3. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности). 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Контрольные тесты по курсу
«Современные средства оценивания результатов обучения технологии»

1. Мониторинг качества образования – это …

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. ***Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …***

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению …

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний …

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают …

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует…

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии …

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным

4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку …

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятерка» – это …

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование

11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачѐт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

12. Диагностика обучения – это …

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

13. К современным средствам оценивания относятся …

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачѐт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

14. Рейтинг …

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

15. Ключевым принципом рейтинга является …

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) …

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

17. «Академический рейтинг» – это показатель …

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь …

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

19. Портфолио можно перевести как …

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

20. Основная задача портфолио – …

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

21. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

22. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

23. Основоположником тестологии считают …

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

24. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню …

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

25. Служба тестирования образования в США была создана с целью …

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

26. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал …

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

27.. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

28. Валидность теста – это…

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

29. Таксономия Блума – это …

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

30. GCSE - это …

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

31. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет …

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

32. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к …

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

33. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

34. Все предыдущие задания являлись заданиями …

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

35. Оптимальное количество дистракторов в тесте - …

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

36. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это …

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

37. Репрезентативность выборки – это еѐ способность …

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

38. Дистрактор – это …

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность

4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

39. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на…

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

40. Дискриминативность - это …

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

41. Т-критерий Стьюдента проверяет …

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

42. Задания ЕГЭ …

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

43. Аббревиатура КИМ расшифровывается как …

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

44. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется …

1. одному
2. двум
3. трем
4. четырем

45. Информационная система ЕГЭ …

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

46. ЕГЭ водится с целью …

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине

1. Понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Функции контроля в современном учебном процессе.
4. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
5. Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
6. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Основные подходы к качеству знаний.
8. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. Основные свойства мониторинга качества образования.
10. Виды мониторинга.
11. Методы педагогического мониторинга.
12. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
13. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
14. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
15. Психологические тесты, применяемые в учебном процессе.
16. Основные подходы к структуре учебных достижений.
17. Понятия: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
18. История возникновения тестирования в России.
19. Виды тестов.
20. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Классификация тестов по разным основаниям.
22. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Применение компьютерного тестирования.
24. Основные виды заданий в тестовой форме.
25. Расскажите о структуре тестового задания.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. .Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
28. Правила рейтингового оценивания, виды рейтинга, методы методической поддержки рейтинга

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** - оценка обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка «**удовлетворительно»** - оценка обучающемуся за знание общих положений основного материала, который однако не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка «**неудовлетворительн**о» - оценка обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, и терминологии дисциплины допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения.

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ.