

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Начальное образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Начальное образование».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-3	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; – требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе, в 6 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплины «Экологическое воспитание младших школьников» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.8

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01. Педагогика	Б1.В.ДВ.08.02 Краеведческое воспитание

Б1.В.01.02 Педагогика начального общего образования Б1.В.02.01 Детская литература в начальном общем образовании	младших школьников Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	32	10
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в интерактивной форме	8	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	76	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзам- замен****)	зачет	Зачет - 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Экологический подход при выборе содержания, методов, форм и средств естественно-научного образования младших школьников.	46	8	8	30	Тестирование Эссе Конспект эко- логизирован- ного урока
2.	Экологическая на- правленность в орга- низации внеурочной деятельности младших школьников	62	8	8	46	Тестирование Конспект эко- логизирован- ного занятия
	Итого	108	16	16	76	Зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
3.	Эколого-краеведческий подход при выборе содержания, методов, форм и средств естественно-научного образования.	34	2	2	30	Тестирование Эссе
4.	Эколого-краеведческая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников	70	2	4	64	Тестирование Конспект
	Итого	108	4	6	94	4 - Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Экологический подход при выборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Экологическое образование в начальной школе	История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологического принципа обучения в школе. А.А. Плешаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы.
1.2	Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки.	Экологические знания и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.
1.3	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир».	Общедидактические и специально-методические принципы обучения младших школьников курсу «Окружающий мир». Экологизация содержания курса «Окружающий мир». Основные экологические понятия и представления, формируемые у младшего школьника.
1.4	Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	Урок и экскурсия экологического содержания. Экологические опыты и наблюдения. Экологические беседы и дискуссии. Экологические игры и проекты для младших школьников. Занимательность и проблемность как дидактические приемы экологического образования младших школьников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1 1.2	Работа с контурными картами «Экология Кузбасса».	Заполнение экологической и фенологической контурной карты Кемеровской области.
1.3 1.4	Экологические игры и проекты.	Ролевые, дидактические, подвижные игры экологического содержания. Исследовательские экологические проекты для младшего школьника.
1.5 1.6	Экскурсия «Природа города».	Изучение состояния среды обитания городского жителя Кемеровской области.
1.7 1.8	Семинар 1, 2. «Экологическое образование младшего школьника: проблемы и перспективы».	Экологическое образование младшего школьника в 20 веке. Современное состояние экологического образования младшего школьника.
Раздел 2. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Содержание внеурочной деятельности (Обществознание).	Экологическая направленность социологической внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное развитие края. Народы и народности края. Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения края.
2.2	Содержание внеурочной деятельности (Естествознание).	Экологическая направленность природоведческой внеурочной деятельности младших школьников. Природа родного края. Заказники и заповедники Кузбасса.
1.3	Экологический кружок	Содержание и план работы экологического кружка. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	и факультатив в начальной школе.	ности экологических исследований и опытов во внеурочной деятельности. Экологические экскурсии кружковцев.
1.4	Планирование внеурочной деятельности.	Поурочное и календарно-тематическое планирование экологической внеурочной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1 2.2	Методика организации наблюдений природы родного края младшими школьниками.	Методика организации экологических, метеорологических и фенологических наблюдений, регистрация полученных данных; наблюдение за антропогенными влияниями на атмосферные процессы; знакомство с климатическими характеристиками родного края; методика составления календарей природы.
2.3 2.4	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	Методика выявления признаков экологического состояния Кемеровской области и включение этих материалов в структуру уроков и экскурсий. Нахождение логических связей между природными и социальными явлениями в родном крае.
2.5 2.6	Внеурочная работа с литературными источниками.	Научно-популярная и научно-художественная литература о родном крае. Методика изучения по литературным источникам и справочникам исторических и национально-культурологических особенностей Кузбасса.
2.7 2.8	Планирование внеурочной деятельности.	Поурочное и календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности. Составление поурочных и тематических планов внеурочной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Формы СРС

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

1. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие/ Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Полиграфист, 2016. - 123 с. - Текст: непосредственный.
2. Толоконникова З.А. Лабораторно-практические занятия по землеведению и краеведению. Учеб. Пособие/ З.А. Толоконникова. - Новокузнецк: Полиграфист, 2008. – 92 с. Текст: непосредственный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

№	Примерные теоретиче-	Примерные практические задания
---	----------------------	--------------------------------

п/п	ские вопросы	
Раздел 1. Экологический подход при выборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников		
1.1.	Экологическое образование в начальной школе	Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.
1.2.	Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки.	Выполнение эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность»
1.3	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир».	Выполнение презентации к одному из уроков курса «Окружающий мир» экологического содержания.
1.4	Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	Выполнение конспекта предметного урока экологического содержания. Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях города Новокузнецка.
Раздел 2. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		
2.1.	Содержание внеурочной деятельности.	Составление программы экологических, метеорологических и фенологических наблюдений младших школьников в природе родного края.
2.2.	Содержание внеурочной деятельности.	Составление конспекта внеурочного занятия, содержание которого раскрывает логические связи между природными и социальными явлениями Кемеровской области.
2.3.	Экологический кружок и факультатив в начальной школе.	Составление списка научно-популярной и научно-художественной детской литературы о Кемеровской области.
2.4.	Планирование внеурочной деятельности.	Составление поурочных и тематических планов внеурочной деятельности экологической направленности.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

А) Формы контроля:

- Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.
- Проведение, фиксация и анализ результатов экологических наблюдений.
- Оформление конспекта экскурсии и урока эколого-краеведческого содержания.
- Оформление календарно-тематического плана внеурочной деятельности младших школьников.
- Создание презентации по одной из предложенных тем.
- Зачет.

Тематика творческих заданий по экологическому образованию младших школьников

I. Задания для непосредственных наблюдений природы

1. Флористическое описание древесно-кустарниковой растительности парка им. Гагарина города Новокузнецка.
2. Характеристика сезона года зима в городе Новокузнецке.
3. Составление гербария древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области (зимние побеги с почками).

4. Флористическое описание озеленения автомобильных дорог Кемеровской области (г. Новокузнецка) (обоснованность особенностей озеленения загазованных территорий).
5. Характеристика снежного покрова города Новокузнецка (другого населенного пункта): сроки появления, глубина по месяцам, цвет, твердость, влажность, количество слоев и т.д.
6. Составление коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений Кемеровской области.
7. Видовое описание и особенности жизни птиц в городе зимой (кормовое поведение, следы, пространственная структура популяций и т.д.).
8. Видовое описание и особенности жизни зверей в городе зимой (кормовое поведение, следы, структура популяций и т.д.).

Б) Вопросы для проведения тестирования:

Тесты по экологическому образованию

1. Задания с альтернативным ответом (верно/неверно, да/нет)

1. Количество часов в неделю, отводимое базисным учебным планом на организацию внеурочной деятельности младших школьников, равняется 10 часам в 1 – 4 классах.
 1. Верно.
 2. Неверно.
2. Основным видом деятельности, свойственным младшему школьнику во внеурочное время, является учебная деятельность.
 1. Верно.
 2. Неверно.
3. Предметом изучения внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности являются природа и общество.
 1. Верно.
 2. Неверно.
4. Современный обязательный подход к организации внеурочной деятельности младших школьников, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельной группы школьников, называется экологическим подходом к обучению.
 1. Верно.
 2. Неверно.
5. Цель внеурочной деятельности: достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы, то есть достижение личностных и метапредметных результатов.
 1. Верно.
 2. Неверно.

II. Задания на выбор одного правильного ответа из множества

6. Принцип гуманизации при организации внеурочной деятельности означает:
 - 1) усиление роли гуманитарной культуры;
 - 2) предоставление права выбора ученику траектории образования;
 - 3) субъект-субъектные отношения между учителем и учеником;
 - 4) деятельностный подход при организации внеурочных мероприятий.
7. Целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого выделяются общие и отличительные признаки, устанавливаются закономерности и на основе этого делаются определения, выводы и обобщения – это:
 - 1) опыт;
 - 2) демонстрация натурального предмета природы;
 - 3) эксперимент;
 - 4) наблюдение природы;
8. К какому виду относится следующее наблюдение: «Измерение температуры снега, зарисовка следов птиц на снегу, определение дерева по силуэту»?
 - 1) метеорологическое,
 - 2) биологическое,
 - 3) фенологическое,
 - 4) географическое.
9. Пропедевтическая функция при организации внеурочной деятельности эколого-

краеведческой направленности означает, что данный вид деятельности:

- 1) готовит школьников к труду;
- 2) формирует эмоции и чувства школьников;
- 3) готовит детей к изучению естественнонаучных дисциплин в старших классах;
- 4) готовит детей к работе в коллективе.

10. Источником знаний в методе наблюдения природы является:

- 1) природа,
- 2) практические действия учащихся,
- 3) слово учителя;
- 4) инструкция к проведению наблюдения природы.

III. Задания на выбор нескольких правильных ответов из множества

11. Из предложенного перечня выберите методы организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности:

- | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) беседа; | 2) анализ; | 3) проблемное обучение; |
| 4) наблюдение природы; | 5) демонстрация чучела; | |
| 6) опыт; | 7) экскурсия; | 8) дискуссия. |

12. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности являются:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) понятийный подход, | 2) интегративность, |
| 3) экологизация, | 4) мировоззренческий подход, |
| 5) знаниевый подход, | 6) социализация. |

13. К формам организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности не относятся:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) общественно полезная работа, | 2) экскурсия, |
| 3) домашняя работа, | 4) дискуссия, |
| 5) урок, | 6) КВН, |
| 7) доклад ученика, | 8) лабораторный опыт. |

14. Чем отличается учебная экскурсия от внеурочной?

- 1) проводится по желанию учителя и учащихся;
- 2) время не ограничено;
- 3) дети выполняют обязательные задания-исследования;
- 4) проводится по программе;
- 5) деятельность учащихся оценивается;
- 6) проводится в течение 40-45 минут.

15. Работа в кружке юных краеведов проводится:

- 1) с постоянным составом учащихся,
- 2) без плана,
- 3) по определенному плану,
- 4) учащиеся самостоятельно выполняют исследовательскую работу,
- 5) учитель проводит занятия в виде рассказов о природе родного края,
- 6) состав кружковцев постоянно меняется,
- 7) заседания кружка проходят во время уроков окружающего мира.

IV. Задания на определение последовательности

16. Назовите последовательность действий при решении топографической задачи:

- ☐ – измерение расстояния с помощью масштаба

- ☐ – нанесение сторон горизонта
- ☐ – заполнение сноски «Условные знаки»
- ☐ – выполнение объектов плана с помощью условных знаков
- ☐ – выбор масштаба

17. Назовите правильную последовательность этапов формирования специальных умений младших школьников во внеурочной деятельности:

- ☐ – попытка выполнения действия учащимся под руководством учителя;
- ☐ – осознание учащимся содержания и значения формируемого умения;
- ☐ – показательное выполнение действий учителем;
- ☐ – самостоятельное систематическое выполнение действий учащимся;
- ☐ – формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил деятельности.

V. Задания на установление соответствия

18. Установите соответствие в классификации методов организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности:

<i>Роды методов</i>	<i>Виды методов</i>
1.Словесные	а) рассказ, б) демонстрация картины,
2.Наглядные	в) беседа, г) демонстрация видеофильма,
3.Практические	д) наблюдение природы, е) эксперимент,
	ж) лабораторный опыт, з) дискуссия,
	и) демонстрационный опыт,
	к) демонстрация чучела, л) доклад учащегося,
	м) описание и определение натуральных объектов природы.

19. Установите соответствие:

<i>Компоненты круговорота веществ на Земле</i>	<i>Организмы, участвующие в круговороте веществ</i>
Продуценты	а) грибы,
Консументы	б) покрытосеменные,
Редуценты	в) хищники, г) травоядные,
	д) голосеменные, е) бактерии,
	ж) животные-паразиты,
	з) растения-паразиты, и) человек.

20. Установите соответствие: Кто автор принципа организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности?

<i>Принцип организации внеурочной деятельности</i>	<i>Автор</i>
1. Краеведческий	А) И. Д. Зверев
2. Фенологический	Б) Д. Н. Кайгородов
3. Экологический	В) В. Ф. Зуев

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля: – зачет.

Зачет выставляется студенту по выполнению всех предложенных практических заданий и теста.

6.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете:

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологическим аппаратом дисциплины, демонстрирует знание теоретических основ экологии и краеведения, грамотно анализирует проблемы, связанные с состоянием современной среды обитания человека и жителя Кемеровской области, умеет проводить исследования природы и экологического состояния ближайшего природного окружения, разбирается в методах и формах эколого-краеведческого образования младшего школьника. В течение семестра студент работал последовательно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не владеет терминологическим аппаратом дисциплины, не имеет знаний по экологии и краеведения, не умеет анализировать проблемы, связанные с состоянием современной среды обитания человека и жителя Кемеровской области, не умеет проводить исследования природы и экологического состояния ближайшего природного окружения, не владеет методами и формами эколого-краеведческого образования младшего школьника. В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, недостаточно качественное выполнение заданий, его устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью; к лекционно-практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Предлагаемая процедура оценивания результатов обучения по дисциплине прошла апробацию и доказала свою эффективность. Итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам зачетного билета. Вторым показателем – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа. Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, успешно выполнившие тест, сдавшие номенклатуру и коллоквиум, активно работавшие на практических занятиях и получившие положительные отметки за самостоятельную работу, освобождаются от собеседования на зачете.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачете представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. – Эл. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2012. – 110 с. – ISBN 978-5-7042-2404-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064> (дата обращения 20.09.2019) .- текст: электронный.

2. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / под ред. Н. Д. Андреевой ; В. П. Соломин, Т. В. Васильева. - Москва : Академия, 2009. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769559426 - Текст: непосредственный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум

для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-9916-9933-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/398170> (дата обращения 20.09.2019) .- текст: электронный.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359 - Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» – URL: <http://www.zin.ru/BioDiv/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Биология – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.2

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел География – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.3

Официальный сайт «Комитета охраны окружающей среды Кузбасса» – URL: <http://ecokem.ru/>

Педагогическая библиотека – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Сайт виртуальной экологической выставки Кузбасса «Природа. Человек. Библиотека» – URL: <http://kuztsadbibl.blogspot.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя начальных классов, изучая проблемы экологии и краеведения с целью усвоения фактического материала по школьному курсу «Окружающий мир», будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных эколого-географических изданиях, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (проведению экологических опытов, наблюдений природы Кемеровской области, выполнению контурных карт, коллекций, гербариев), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачету, вопросы которого приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: ведение дневников наблюдений природы, изготовление гербариев и коллекций, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

313 Лаборатория естествознания (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2).

Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.

Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель: Синева М.В., к.п.н., доцент кафедры ПМНО