Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

***К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании***

Направление подготовки
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
*Заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**

***в РПД К.М.07.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании***

**Сведения об утверждении:**
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

# Оглавление

1 Цель дисциплины ....4
1.1 Формируемые компетенции ....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....6
3.1 Учебно-тематический план ....6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....15
5.1 Учебная литература ....15
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ....16
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....17
6 Иные сведения и (или) материалы. ....17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....19

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование»:

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональная | Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы | ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.<br>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.<br>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности. | Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>Б1.О.11.02 Математика и методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании<br>Б1.В.ДВ.02.01Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников<br>Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников<br>Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе<br>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | | Б2.О.04(П)Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б2.О.05(П)Производственная практика. Проектно-технологическая практика<br>Б2.В.01(П)Производственная практика. Профильная практика<br>ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.<br>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.<br>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности. | *Знать:*<br>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;<br>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.<br>*Уметь:*<br>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;<br>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.<br>*Владеть:*<br>- методами организации урочной и внеурочной деятельности<br>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | 4 |
| практические занятия, семинары | | | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | 4 |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 161 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | | | 9 |
| | | | Экзамен -3 семестр |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмк | Трудоемкость занятий (час.) | | | | Формы[1] текущего контроля и промежуточной |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | ЗФО | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | |

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| | | ость *(всего час.)* | лекц. | практ | | лекц. | практ. | | аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО*** | ***85*** | | | | ***2*** | ***2*** | ***81*** | |
| 1 | Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. | 8 | | | | 1 | | 7 | УО-1 |
| 2 | Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя). | 8 | | | | 1 | | 7 | ТС-3 |
| 3 | Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО. | 6 | | | | | | 6 | ПР-1 |
| 4 | Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. | 5 | | | | | 1 | 4 | ТС-3 |
| 5 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения | 8 | | | | | 1 | 7 | УО-1 |
| 6 | Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании. | 6 | | | | | | 6 | УО |
| 7 | Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. | 6 | | | | | | 6 | ТС-3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ. | | |
| 8 | Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО | 6 | | | | | | 6 | УО |
| 9 | Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования | 6 | | | | | | 6 | ПР |
| 10 | Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности | 6 | | | | | | 6 | ТС-3 |
| 11 | Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников | 8 | | | | | | 8 | УО |
| 12 | Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. | 6 | | | | | | 6 | ИЗ |
| 13 | Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения. | 6 | | | | | | 6 | ИЗ |
| | ***Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности*** | ***86*** | | | | ***2*** | ***4*** | ***80*** | ПР-5 |
| 1 | Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills | 11 | | | | | 1 | 10 | УО |
| 2 | Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст) | 11 | | | | | 1 | 10 | ПР-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ. | | |
| 3 | Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе. | 15 | | | | 1 | | 14 | ТС-2 |
| 4 | Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | 17 | | | | 1 | | 16 | ПР |
| 5 | Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО | 15 | | | | | 1 | 14 | ТС-3 |
| 6 | Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ | 17 | | | | | 1 | 16 | УО |
| | | | | | | | | 9 | УО-4 |
| ИТОГО по семестру | | 180 | 180 | | | 4 | 6 | 161 | |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п /п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |
| ***1*** | ***Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ой деятельности.*** | |
| 1 | Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности | Значение социально-профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития общества, ее место в системе непрерывного образования. Цели и задачи профориентации. История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова). |
| 1.2 | Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя) | История WorldSkills. WorldSkills в образовании. Демонстрационный экзамен. Участие WorldSkills Russia в международных чемпионатах. Национальные, отраслевые, региональные, корпоративные чемпионаты WorldSkills Russia.<br>Долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя». Проблемы региональной системы профориентации в Кузбассе. |
| 1.3 | Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО | Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему:<br>становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности (рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки), обогащение личностного опыта. |
| 1.8 | Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО | Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО:<br>— первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;<br>— уважение к труду и творчеству старших и сверстников;<br>— элементарные представления об основных профессиях;<br>— ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;<br>— элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;<br>— первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;<br>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;<br>— умение соблюдать порядок на рабочем месте;<br>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;<br>— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношению к результатам труда людей. |
| 1.12 | Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» (Автор – Елькина О.Ю., ОИЦ «Академия», 2011 – 2012 г.г.):<br>- учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов;<br>- учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов;<br>- пособие для родителей;<br>- программа с методическими рекомендациями для учителей. |
| ***2*** | ***Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности*** | |
| .3 | Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе. | Профессиональная проба как своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Слагаемые профессиональной пробы: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии». Этапы профессиональной пробы. Оценка качества выполнения пробы. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Особенности организации профессиональных проб в начальной школе. |
| 2.4 | Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | Логика построения курса. Задачи профориентационных занятий. Методические требования: разноуровневый характер заданий; постепенное усложнение заданий каждого уровня, обеспечивающее активизацию процесса освоения мира труда и профессий; объединение заданий по темам; наличие общего игрового сюжета, позволяющее построить курс как игру-путешествие школьников; активность учащихся и их самостоятельность, благодаря которым максимально учитываются индивидуальные показатели развития; возможность совершенствовать средствами профориентации каждый компонент структуры продуктивного опыта младших школьников: |
| *Содержание практических занятий* | | |
| ***1*** | ***Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО*** | |
| 1.4 | Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. | Система преемственности в образовании. Теоретико-методические основы организации системы преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Практика организации системы преемственности профориентационной работы детского сада и |

| | | |
|---|---|---|
| | | начальной школы. Педагогические условия преемственности профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. |
| 1.5 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения: приближение детей к труду взрослых; приближение труда взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых.<br>Праздники профориентационного содержания. Прогулки и экскурсии по ознакомлению дошкольников и младших школьников с миром профессий. Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду. |
| 1.6 | Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании. | Анализ профориентационных возможностей программ предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, информатика). Проектирование элементов урока, содержащих профориентационную составляющую. Анализ содержания школьных учебников начального общего образования. |
| 1.7 | Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. | Методы и приемы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.<br>Проектирование профориентационной составляющей учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности младших школьников. |
| 1.9 | Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования | Анализ программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования, реализуемых в ОО России.<br>Практическая работа по проектированию программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования |
| 1.10 | Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности | Профессиональное просвещение, диагностика личности школьника (выявление интересов, склонностей), развитие интересов и склонностей учащихся в практической деятельности, выявление отношения обучающихся к труду, методика неоконченных предложений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценочные суждения учащихся о себе.<br>Контент-анализ сочинений младших школьников «моя будущая профессия». Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей. |
| 1.11 | Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников | Повышение педагогической культуры родителей и содержание основных направлений работы с родителями младших школьников, направленных на расширение и обогащение представлений младших школьников о труде в семье.<br>Разработка бесед с родителями младших школьников:<br>«Трудовые поручения ребенка: ЗА и ПРОТИВ»4<br>«Три кита: трудолюбие, самостоятельность и дисциплинированность»;<br>«Что читать детям о мире профессий?»;<br>«Прогулка по городу "Профессия, я тебя знаю!"» и др. |
| 1.13 | Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения. | Портал «Мой ориентир» для обучающихся Московской области. Сайт «Academia-proforient» для методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия). «Навигатум» Образовательный и научно-исследовательский проект http://navigatum.ru/ (игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения; системная профориентация от 3,5 лет до 65+ |
| ***2*** | ***Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности*** | |
| 2.1 | Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills | Возможности Проекта BabySkills для детей: социализация детей дошкольного возраста; индивидуальная траектория развития; личностное развитие средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности и т.д.; формирование предпосылок научно-технических способностей, инженерного мышления; экспериментальная и проектная деятельность в живой и неживой природе; включенность родителей в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды; раннее формирование представлений о здоровом образе жизни.<br>Этапы (Модули) реализации Проекта BabySkills. Универсальные критерии оценки компетенций. |
| 2.2 | Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной | Профориентация через учебные предметы: плюсы и минусы.<br>Профориентационный потенциал ролевых игр. |

| | | |
|---|---|---|
| | направленности (младший школьный возраст) | Проектирование игрового материала: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира), «Тренер» (урок физической культуры). |
| 2.5 | Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО | Особенности организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО. Этапы создания проектов профориентационной направленности. Методика организации проектов и исследований «Профессии будущего», «Исчезнувшие профессии», «Редкие профессии» и др. |
| 2.6 | Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ | Особенности проектирования программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ (программы внеурочной деятельности).<br>Основные разделы программ. Эффекты и результаты реализации программ. |
| | Промежуточная аттестация –экзамен | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) (4 занятия) | **1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение)<br>**3 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение) | 4 – 12 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ). | **3 балла** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение)<br>**4 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%<br>**5 баллов** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 24 – 40 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Выполнение индивидуальных заданий по темам (6 индивидуальных задания) | **2 балла** – выполнение индивидуального задания на 50-65%<br>**5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение)<br>**8 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение) | 23 – 48 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 - 100** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | **20** (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос 1 | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Выполнение практического задания 1 | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Ответ на теоретический вопрос 2 | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| | | Выполнение практического задания 2 | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5-10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | **20 – 40** |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903 (дата обращения: 20.09.2020). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450256 (дата обращения: 20.09.2020). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495 (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный

университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941 (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.

4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (дата обращения: 21.09.2020). – Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ в ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании | **310** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

**5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1 Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: https://pedsite.ru/publications/69/ (дата обращения: 01.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2 Портал педагога, сайт: URL: https://portalpedagoga.ru/ (дата обращения: 01.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3 Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Темы практических работ**

*по разделу 1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.*

1. Разработайте конспект урока или внеурочного занятия с включением профориентационного содержания в соответствии с требованиями к отбору профориентационного материала.
2. Составьте анкеты для учащихся 3-4-х классов с целью выявления интереса к миру профессий.
3. Проанализируйте профориентационные возможности предметных областей НОО.

*по разделу 2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности.*

1. Составьте план проведения беседы с детьми старшего дошкольного возраста о мире профессий (тематика бесед «Профессии нашей семьи», «Редкие профессии», «Смелые профессии», «Профессии нашего города», «Профессии будущего» и др.
2. Составьте план проведения сюжетно-ролевой игры с использованием игрушек профориентационной направленности «Больница», «Парикмахерская», «Повар», «Школа», «Театр», «Дизайнер одежды», «Официант», «Воспитатель детского сада» и др.
3. Подберите комплект загадок об орудиях труда «Кто использует в труде?», «О представителях профессий».
4. Подберите комплект пословиц и поговорок «О лени», «О трудолюбии», «О швеях».
5. Составьте викторину о профессиях по произведениям, мультфильмам для детей.
6. Составьте план проведения родительского собрания с родителями дошкольников «Мир профессий и ребенок» и тезисов выступления по каждому вопросу.
7. Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками https://navigatum.ru/
8. Ознакомьтесь с содержанием методических материалов по теме «Профпроба». Подберите самостоятельно литературу, содержащую особенности русского народного промысла (в зависимости от задания). Разработайте содержание профессиональной пробы для обучающихся 3-4 классов:
   1) Профпроба «Жостовская роспись»
   2) Профпроба «Гжель»

3) Профпроба «Роспись дымковской игрушки»
4) Профпроба «Хохломская роспись»
5) Профпроба «Роспись русской матрешки»
6) Профпроба «Филимоновская игрушка»
7) Профпроба «Городецкая роспись»

Выполните свое задание, составив презентацию по материалам согласно плану:

1) Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)

2) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)

3) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)

4) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)

**Примерные задания в тестовой форме**

**1.** *Выберите правильный ответ.* Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей – это:

A. Личностное самоопределение.
B. Жизненное самоопределение.
C. Профессиональное самоопределение.
D. Профессионализм.

*Ответ С.*

**2.** *Установите правильную последовательность* **этапов профессионального самоопределения:**

А. Этап развития профессионала в процессе самого труда
Б. Пропедевтический этап
В. Этап уточнения социально-профессионального статуса.
Г. Период развития профессионального самосознания.
Д. Эмоционально-образный период
Е. Период вхождения в профессиональную деятельность.
Ж. Поисково-зондирующий этап

*Ответ: ДБЖГВЕА.*

**3.** *Установите соответствие* **межу названием (А) и сущностью структурных компонентов профессиональной пробы (В):**

| A | B |
|---|---|
| 1. Подготовительный этап | a. Пробы по трем компонентам и трем уровням сложности |
| 2. Практический этап | b. Диагностическая и обучающая части |
| | c. Рефлексивная часть |
| | d. Проектная часть |

Ответ: (1; b), (2; a).

**4. Профессиональная задача 1.** Назовите диагностические методики по

выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов в аспекте социально-профессионального самооправдания в данном возрасте.

**Профессиональная задача 2.** Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста. Обоснуйте свой выбор.

**Кейс.** Игра «Кольцо профессий» Каждая группа первоклассников по очереди называет персонажа, имеющего профессию, например, милиционер дядя Степа, воспитательница фрекен Бок и др. Время для обдумывания – 5 секунд. Если команда не дает ответа, то она выбывает из игры. Побеждает команда, назвавшая героя последней.

Задание 1. Сформулируйте цель и задачи игры.

Задание 2. Назовите 3 формы внеурочной работы, в ходе которых целесообразно проведение данной игры.

Задание 3. Опираясь на знание возрастных особенностей младших школьников, выявите особенности социально-профессионального самоопределения в начальной школе.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену.

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| ***1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО*** | | |
| 1.1 Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. | 1.1.1 Возникновение и развитие системы социально-профессионального самоопределения молодежи.<br>1.1.2 Основные элементы социально-профессионального самоопределения.<br>1.1.3 Цели и задачи профориентационной работы. | 1.1.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность социально-профессионального самоопределения, установите связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».<br>1.1.2 Определите основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, социально-профессиональное самоопределение.<br>1.1.3 Определите цели и задачи профориентационной работы на разных этапах развития личности (по выбору). |
| 1.2 Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя). | 1.2.1 Цель, содержание проекта «WorldSkills: Билет в будущее».<br>1.2.2 Цель, содержание проекта «Сто дорог – одна моя». | 1.2.1 Охарактеризуйте национальный опыт реализации проекта «WorldSkills: Билет в будущее».<br>1.2.2 Охарактеризуйте региональный опыт реализации проекта «Сто дорог – одна моя». |
| 1.3 Требования ФГОС НОО к организации | 1.3.1 Требования ФГОС НОО к организации | 1.3.1 Приведите примеры реализации программ внеурочной деятельности |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО. | внеурочной деятельности.<br><br>1.3.2 Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО. | профориентационной направленности в ОО, где проходила практика.<br>1.3.2 Определите, какие УУД формируются у младших школьников в процессе освоения программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. |
| 1.4 Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. | 1.4.1 Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте. | 1.4.1 Предложите систему оценки результативности профориентационной деятельности воспитателя ДОУ / учителя НОО. |
| 1.5 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения | 1.5.1 Формы, методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы старших дошкольников и младших школьников в социально-профессионального самоопределения. | 1.5.1 Приведите примеры тематических праздников / прогулок/ экскурсий профориентационного содержания. Определите цель их проведения.<br>1.5.2 Приведите примеры диагностических средств изучения и развития мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников с точки зрения пропедевтического этапа профессионального самоопределения 1-4 классы). |
| 1.6 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании. | 1.6.1 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании | 1.6.1 Приведите примеры реализации профориентационных возможностей содержания предметных областей начального общего образования. |
| 1.7 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. | 1.7.1 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. | 1.7.1 Охарактеризуйте профориентационную составляющую учебной /игровой /трудовой, / спортивной / художественной деятельности младших школьников. |
| 1.8 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО | 1.8.1 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО:<br>а) приобретение школьником новых социальных знаний;<br>б) развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям;<br>в) накопление школьником | 1.8.1 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по приобретению школьником новых социальных знаний.<br>1.8.2 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по развитию позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям.<br>1.8.3 Охарактеризуйте содержание |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| | опыта самостоятельного социального действия. | внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по накоплению школьником опыта самостоятельного социального действия. |
| 1.9 Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования | 1.9.1 Технология проектирования образовательной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования | 1.9.1 Определите уровни результатов освоения программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО.<br>1.9.2 Формулируйте цели программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО, соотнесенные с прогнозируемыми результатами. |
| 1.10 Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности | 1.10.1 Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности | 1.10.1 Приведите примеры тем уроков и внеурочных занятий, направленных на педагогическое сопровождение развития личности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности |
| 1.11 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников | 1.11.1 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников | 1.11.1 Приведите примеры взаимодействия школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников.<br>1.11.2 Составьте план проведения родительского собрания с родителями младших школьников «Мир профессий и ребенок» и тезисы выступления по каждому вопросу. |
| 1.12 Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. | 1.12.1 Особенности учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» | 1.12.1 Охарактеризуйте дидактическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в учебном пособии для учащихся 1 – 2 классов / учебном пособии для учащихся 3 – 4 классов.<br>1.12.2 Охарактеризуйте методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в пособии для родителей / в программе с методическими рекомендациями для учителей. |
| 1.13 Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения. | 1.13.1 Применение информационных ресурсов в социально-профессионального самоопределения. | 1.13.1 Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками https://navigatum.ru/ |
| ***2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной*** | | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| ***направленности*** | | |
| 2.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills | 2.1.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills | 2.1.1 Назовите особенности ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий.<br>2.1.2 Проанализируйте психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО.<br>2.1.3 Поясните смысл суждения профессора А. Г. Асмолова «Игра – главный профориентатор дошкольника». |
| 2.2 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст) | 2.2.1 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст) | 2.2.1 Приведите приемы проведения викторины профориентационной тематики. |
| 2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе. | 2.3.1 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе. | 2.3.1 Охарактеризуйте возможности проведения профессиональных проб в начальной школе. |
| 2.4 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | 2.4.1 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) | 2.4.1 Приведите примеры применения ролевых игр по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина) |
| 2.5 Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО | 2.5.1 Методика организации проектной деятельности профориентационной направленности в НОО.<br>2.5.2 Методика организации исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО | 2.5.1 Охарактеризуйте ошибки педагогов в применении проектной технологии в деятельности профориентационной направленности в НОО. |
| 2.6 Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ | 2.6.1 Структура программы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности. | 2.6.1 Представление программы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности профориентационной направленности, подготовленной группой студентов |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики