

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

07 апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
В РПД *К.М.07.ДВ.02.01 Социализация младшего школьника*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы <i>Начальное образование</i> ..	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..	10
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Начальное образование

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию; разрабатывать программы учеб-</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	<p>ной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Социализация обучающихся в условиях начального общего образования» входит в базовую часть ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Педагогика</p> <p>Физиология и психология развития младшего школьника</p>	<p>Организация профориентационной работы в начальной школе</p> <p>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании</p> <p>Коррекционная работа с младшими школьниками</p> <p>Логопедическая работа с младшими школьниками</p> <p>Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Производственная практика. Преддипломная практика</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (з.е),

144 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	14
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в т.ч. в интерактивной форме	16	8
в электронной форме		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
24-26	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	26	6	12	8	Разработка и защита диагностического комплекса	
24	Факторы социализации	4	2	2			

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Общая трудоёмкость (в часах)	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	младших школьников.					
24	Структура социализации. Агенты социализации	4		2	2	
25	Характеристика социально адаптированной личности	4	2	2		
25	Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	6		2	4	
26	Показатели социальной активности ребенка	6	2	2	2	
26	Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема	2		2		
27-29	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	50	6	12	32	Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике
27	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников	12	2	2	8	
27	Проблемы социализации младших школьников.	10		2	8	
28	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	14	2	4	8	
29	Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.	14	2	4	8	
30-32	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-	68	6	12	50	Презентация и защита проекта педагогического сопро-

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоя- тельная работа обучаю- щихся		
				лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	
	эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.					вождения
30	Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста	14	2	2	10	
30	Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников	12		2	10	
31	Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников	12	2	2	6	
31	Направления социального воспитания младших школьников	6		2	4	
32	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	14	2	2	10	
32	Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии	12		2	10	
	Итого	144	18	36	90	

для заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоя- тельная работа обу- чающихся		
				лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	аудиторные учебные занятия		
		лекции		семинары, практические занятия		
20	Факторы социализации младших школьников.	12	2		10	Разработка и защита диагностического комплекса
20	Структура социализации. Агенты социализации	12	2		10	
20	Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	16		2	14	
21	Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников	28	2	2	24	Разработка и защита программы социально-педагогической работы с ребёнком по заданной характеристике
21	Проблемы социализации младших школьников.	22		2	20	
21	Социально-педагогическая работа с младшими школьниками	29		2	27	Презентация и защита проекта педагогического сопровождения
	Зачет с оценкой	4				
	Итого	144	6	8	126	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	1. Факторы социализации младших школьников. 2. Характеристика социально адаптированной личности
2	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	1. Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников. 2. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.
3	Социальная направленность	1. Формы организации досуговой деятельности соци-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	альной направленности для детей младшего школьного возраста. 2. Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.	1. Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема
2	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.	1. Проблемы социализации младших школьников. 2. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.
3	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	1. Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников. 2. Направления социального воспитания младших школьников

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка.		
Факторы социализации младших школьников.	Сущность и факторы социализации с младших школьников.	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие проблемы социализации детей можете выделить? Предложите свой вариант ее решения. <i>«Один из учеников Вашего класса</i>

		<i>обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</i>
Структура социализации. Агенты социализации	Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.</p> <p><i>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками.»</i></p>
Характеристика социально адаптированной личности	Перечислите критерии, характеризующие качества социально адаптированной личности младшего школьника.	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско-родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой.»</i></p>
Критерии, показатели и методы исследования уровней социализации	Охарактеризуйте критерии, показатели и методы исследования уровней социализации младших школьников	Используя методику для диагностики социальной запущенности младших школьников, определите уровень социальной запущенности ребенка, представленного в предложенной вам ситуации.
Показатели социальной активности ребенка	Охарактеризуйте показатели социальной активности младших школьников	Дайте характеристику уровней социальной активности обучающихся в НОО. Приведите примеры социально активной деятельности, в которую могут быть влечены дети этого возраста.
Социальная активность мл-х школьников как педагогическая проблема	<p>Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?</p> <p>А. Сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации.</p>	<p>Выберите наиболее полный вариант формулировки педагогической проблемы, которую в представленной ситуации должен решить учитель.</p> <p><i>В классе есть мальчик Дима, который постоянно срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций, как с его стороны, так и со стороны всего класса. Мама просит отно-</i></p>

	<p>Б. Процесс социализации опережает процесс индивидуализации.</p> <p>В. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе.</p> <p>Г. Процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным</p>	<p><i>ситься к сыну снисходительно, так как ребенок постоянно занят, посещает много кружков и секций, из-за такой перегрузки поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.</i></p> <p>а) Как изменить отношение мамы к опозданиям сына?</p> <p>б) Как изменить отношение одноклассников к опозданиям мальчика?</p> <p>в) Как прекратить опоздания мальчика на уроки?</p> <p>г) Как изменить отношение ребенка к опозданиям на уроки?</p>
<p>2. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками</p>		
<p>Виды девиаций, способствующие социальной дезадаптации младших школьников</p>	<p>Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения</p> <p>Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних</p> <p>Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики</p>	<p>Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения ребенка с отклоняющимся поведением:</p> <p><i>а) диагностика сути проблемы;</i></p> <p><i>б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;</i></p> <p><i>в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения</i></p> <p><i>г) информационный поиск методов для ее решения.</i></p>
<p>Проблемы социализации младших школьников.</p>	<p>Выделите и охарактеризуйте наиболее актуальные проблемы социализации младших школьников</p>	<p>Определите правильную последовательность шагов педагогического сопровождения социального воспитания ребенка:</p> <p>а) диагностика сути проблемы;</p> <p>б) обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;</p> <p>в) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения</p> <p>г) информационный поиск методов для ее решения.</p>
<p>Социально-педагогическая работа с младшими школьниками</p>	<p>Перечислите виды социально-педагогической работы с младшими школьниками</p>	<p>Задание 1. Укажите, какие ошибки в социальном воспитании ребенка допускает мама мальчика в представленной ниже ситуации?</p> <p>На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.</p> <p>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?</p> <p>- Разве можно так, мальчик? - слышалось со</p>

		<p>всех сторон.</p> <p>- А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного от-ветил тот.</p> <p>- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</p> <p>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».</p>
<p>Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников.</p>	<p>Каковы основные направления социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников в зависимости от имеющихся у них отклонений в социальном развитии</p>	<p>Задание 1. Охарактеризуйте содержание и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками и их родителями, препятствующие возникновению подобной ситуации в дальнейшем.</p> <p>Задание 2. Предложите свой вариант решения этой ситуации.</p> <p>На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.</p> <p>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?</p> <p>- Разве можно так, мальчик? - слышалось со всех сторон.</p> <p>- А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного от-ветил тот.</p> <p>- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</p> <p>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо».</p>
<p>3. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста</p>		
<p>Формы организации досуговой деятельности социальной направленности для детей младшего школьного возраста</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.</p>	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию. «Один из учеников Вашего класса обозвал другого кличкой, имеющей отношение к какой-нибудь национальности или этнической группе.»</p> <p>Выскажите собственную точку зрения, ответив на вопросы:</p> <p>а) какими способами можно привить младшим школьникам потребность соблюдать нормы межнационального общения?</p> <p>б) каким образом приучать школьников к деликатности и терпимости в общении с представителями других национальностей или этнических групп?</p> <p>в) каким образом воспитывать у младших школьников культуру межнационального</p>

		общения?
Ученический коллектив - фактор социализации младших школьников	<p>Цели и принципы деятельности ученических коллективов.</p> <p>Технологии развития детей и подростков (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному»)</p>	<p>Проанализируйте, какие принципы социального воспитания нарушены педагогом в представленной ситуации? Какие ошибки допущены педагогом в решении данной ситуации? Какой стиль педагогического общения он демонстрирует? Какие социально важные качества личности не сформированы у многих детей коллектива? Как бы вы поступили в данной ситуации?</p> <p><i>Несколько учеников 4 класса сбежали с организационного сбора-старта. На следующий день педагог устроил публичное обсуждение проступка детей: заставил их встать перед коллективом детей, объяснить, почему сбежали и рассказать, кто был зачинщиком. Дети объяснили, что в город приехал передвижной зоопарк, и им очень захотелось посмотреть на диких животных, которых они до этого никогда не видели. Зачинщика этого побега ребята выдавать не стали. Тогда педагог стал стыдить прогульчиков и угрожать всем вызовом родителей, если не выдадут инициатора побега, после чего многие дети стали выкрикивать имя этого ребенка. Учитель похвалил их за честность, а родителей прогульчиков вызвал в школу.</i></p>
Требования к организации социально-ориентированной деятельности младших школьников	От каких условий зависит успешность включения ребенка в социальную среду?	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной работы с ней.</p> <p><i>Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</i></p>
Направления социального воспитания младших школьников	Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности.	Создаются ли благоприятные условия для социализации младших школьников, воспитывающихся в коллективе, характеристика которого представлена ниже? Если бы дети этого коллектива общались

	<p>Источники права в работе социального педагога.</p> <p>Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности.</p>	<p>только друг с другом, какие социально значимые качества они не приобрели бы в процессе такого общения? Какие агенты социализации оказывают наиболее сильное влияние на социальное воспитание детей в младшем школьном возрасте?</p> <p><i>Общение детей имеет конфликтный характер. Отсутствует позитивное ценностное ядро, нет общих устремлений и переживаний, задаваемые нормы поведения далеки от гуманных и демократических. Низкая референтность класса. Единственный вид социально значимой деятельности – учебная, понимаемая как усвоение знаний и учебных умений. Однако учебная деятельность тоже является ареной для конкурентной борьбы. Межличностные отношения опосредуются учебно-познавательной деятельностью.</i></p>
<p>Направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии</p>	<p>Выделите направления социального воспитания младших школьников с девиациями в развитии</p>	<p>Укажите правильную последовательность этапов создания проекта педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>а) Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта</p> <p>б) Обоснование необходимости проекта</p> <p>в) Оценка рисков</p> <p>г) Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей</p> <p>д) Цели и задачи проекта</p> <p>е) Рабочий план реализации проекта</p> <p>ж) Участники проекта</p> <p>з) Оценка эффективности реализации проекта</p> <p>и) Дальнейшее развитие проекта</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	2 – 4
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий) (18 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 2,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	23 – 45
		Тестирование (по разделам 1-3)	9 баллов (пороговое значение) 31 баллов (максимальное значение)	6 - 31
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-4475-9740-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с.- ISBN 978-5-4475-

9741-2 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>— DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/430018> – Текст: электронный.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-01310-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/4319253>. - Текст: электронный.

3. 3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452132> – Текст: электронный.

4. 4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452498> – Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Внеурочная деятельность. – Режим доступа http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/ (открытый).

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.

2 Портал педагога, сайт: - URL: <https://portalpedagoga.ru/>.

3 Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование»– **Методические и иные**

документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Социализация обучающихся в условиях начального общего образования	<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
---	---	--

Составитель: Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))