

Утверждаю  
Декан ФПП  
Л.Я. Лозован  
« 07 » апреля 2022

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

<sup>1</sup> факультет, реализующий ОПОП

## Лист внесения изменений

в РПД *К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 13.04.2022г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.

(Ф. И.О. зав. кафедрой )(Подпись)



## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                     | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....                                                                                                                         | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                   | 7  |
| 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                              | 8  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                           | 8  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                           | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                              | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                | 14 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....                                                                                                                                                    | 14 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                           | 17 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                              | 18 |
| А) основная учебная литература.....                                                                                                                                                                              | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....     | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения .....                                           | 19 |

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции<sup>2</sup>: ПК-2; ПК-11

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

| Компетенция (код, название)                                                              | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2<br>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><b>Знать:</b></p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> |

<sup>2</sup> Указать тип и код компетенции в соответствии с ФГОС ВО (например: общепрофессиональные компетенции ОПК-2, ОПК-3, профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12).

<sup>3</sup> Заполнить в соответствии с табл. 1.5 Пояснительной записки ОПОП.

<sup>4</sup> Заполнить в соответствии с таблицей 1.6 Пояснительной записки ОПОП.

| Компетенция (код, название)                                                                                                                                      | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции <sup>3</sup> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-11<br>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p><b>Знать:</b></p> <p>способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</p> <p>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников входит в вариативную часть ОПОП; является выбираемой дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                             | Последующие дисциплины, практики                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии<br>Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в | Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовании</p> <p>Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</p> <p>Б1.В.01.02 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов</p> <p>Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании</p> <p>Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</p> | <p>среда в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.01.03 Информационно-коммуникационные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-11 (код компетенции)

| Предшествующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Последующие дисциплины, практики                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Б1.Б.02.01 Педагогика</p> <p>Б1.Б.02.02 Психология</p> <p>Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании</p> <p>Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</p> <p>Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников</p> <p>Б2.В.04(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                                | 108                      | 108                                       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>5</sup>                                                               | 36                       | 8                                         |
| Аудиторная работа (всего) <sup>6</sup> :                                                                                                                     | 36                       | 8                                         |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                          |                                           |
| лекции                                                                                                                                                       | 12                       | 2                                         |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 24                       | 6                                         |
| практикумы                                                                                                                                                   |                          |                                           |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                          |                                           |
| в активной и интерактивной формах                                                                                                                            |                          |                                           |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                          |                                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                          |                                           |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>7</sup>                                                                                 |                          |                                           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                      |                          |                                           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                                           |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                          |                                           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>8</sup>                                                                                                      | 72                       | 100                                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) <sup>9</sup>                                                                                               | Зачет                    | Зачет                                     |

<sup>5</sup> п. 31 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017г.: «... Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем...»

<sup>6</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>7</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>8</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

<sup>9</sup> для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоемкость дисциплины по ФГОС ВО.

**4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                         | Общая<br>трудоемкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                              |                                           | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостоятель<br>ная работа<br>обучающихс<br>я |                                                    |
|          |                                                                                              | всего                                     | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                               |                                                    |
| 1.       | <b>Сущность системы оценивания учебных достижений.</b>                                       |                                           |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
|          | Теоретические основы оценивания учебных достижений.                                          | 12                                        | 2                                                                                                  | 2                                     | 8                                             | Тестирование                                       |
|          | Принципы оценивания личностных достижений                                                    | 8                                         |                                                                                                    | 2                                     | 8                                             |                                                    |
| 2.       | <b>Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.</b>  |                                           |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
|          | Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.         | 20                                        | 2                                                                                                  | 4                                     | 14                                            | Подготовка докладов                                |
| 3.       | <b>Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников</b>                       |                                           |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
|          | Формы и методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников | 12                                        | 2                                                                                                  | 2                                     | 8                                             | Подготовка докладов                                |
|          | Соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени                                 | 8                                         |                                                                                                    | 2                                     | 6                                             |                                                    |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                   | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостоятель<br>ная работа<br>обучающихс<br>я |                                                    |
|          |                                                                                                        | всего                            | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                               |                                                    |
|          | образования. Итоговая<br>оценка.                                                                       |                                  |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
| 4.       | <b>Организация<br/>системы оценивания<br/>учебных достижений<br/>младших<br/>школьников</b>            |                                  |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
|          | Организация системы<br>оценивания учебных<br>достижений младших<br>школьников                          | 18                               | 2                                                                                                  | 4                                     | 12                                            | Коллоквиум                                         |
| 5.       | <b>Мониторинг<br/>воспитанности<br/>обучающихся<br/>начальной школы.</b>                               |                                  |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
|          | Мониторинг<br>воспитанности<br>обучающихся<br>начальной школы в<br>отечественной и<br>зарубежной науке | 8                                | 2                                                                                                  | 4                                     | 8                                             | Тестирование                                       |
|          | Диагностические<br>методики изучения<br>личности ребенка и<br>коллектива младших<br>школьников.        | 10                               | 2                                                                                                  | 4                                     | 8                                             | Письменная<br>работа                               |
|          | Итоговая аттестация                                                                                    |                                  |                                                                                                    |                                       |                                               | зачет                                              |
|          | ИТОГО по семестру                                                                                      | 108                              | 12                                                                                                 | 24                                    | 72                                            |                                                    |
|          | <b>Всего</b>                                                                                           | 108                              | 12                                                                                                 | 24                                    | 72                                            |                                                    |

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|----------|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                      |                                           | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостоятель<br>ная работа<br>обучающихс<br>я |                                                    |
|          |                      | всего                                     | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                               |                                                    |
| 1.       | Сущность системы     | 17                                        | 1                                                                                                  |                                       | 16                                            | Тестирование                                       |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                    | Общая<br>трудѐмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                                       |                                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                 | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                                       | самостоятель<br>ная работа<br>обучающихс<br>я |                                                    |
|          |                                                                                         | всего                           | лекции                                                                                             | семинары,<br>практическ<br>ие занятия |                                               |                                                    |
|          | оценивания в образовании.                                                               |                                 |                                                                                                    |                                       |                                               |                                                    |
| 2.       | Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | 21                              | 1                                                                                                  |                                       | 20                                            | Подготовка докладов                                |
| 3.       | Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников                         | 22                              |                                                                                                    | 2                                     | 20                                            | Подготовка докладов                                |
| 4.       | Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников                    | 22                              |                                                                                                    | 2                                     | 20                                            | Коллоквиум                                         |
| 5.       | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.                                   | 22                              |                                                                                                    | 2                                     | 20                                            | Тестирование                                       |
|          | Итоговая аттестация                                                                     | 4                               |                                                                                                    |                                       |                                               | зачет                                              |
|          | ИТОГО по семестру                                                                       | 108                             | 2                                                                                                  | 6                                     | 96                                            | 4                                                  |
|          | Всего                                                                                   | 108                             | 2                                                                                                  | 6                                     | 96                                            | 4                                                  |

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | Сущность системы оценивания в образовании.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Содержание лекционного курса |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.                         | Теоретические основы сущности понятия «качество начального образования» . | Сущность понятия «качество начального образования»<br>.Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.<br>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших |

| №<br>п/п                                | Наименование раздела<br>дисциплины                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                  | школьников, условия развития их учебных достижений.<br>Компоненты качества начального образования:<br>нормативный; процессуальный; социальный и<br>личностный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                                    | Теоретические основы<br>оценивания учебных<br>достижений младших<br>школьников.                  | Учебные достижения как процесс движения личности в<br>учебной деятельности к поставленной цели и как<br>результат, полученный личностью от этой<br>деятельности.<br>Учебные достижения как успешно развивающийся<br>процесс, в основе которого находятся осознанные<br>познавательные потребности.<br>Учебные достижения как результат, который имеет<br>объективную (положительный итог учебной<br>деятельности) и субъективную (изменения, которые<br>произошли в самой личности под влиянием данного<br>учебного достижения) стороны. |
| 1.2.                                    | Принципы оценивания                                                                              | Характеристика принципов оценивания применительно<br>к начальному образованию. Целенаправленность.<br>Непрерывность. Целостность и разносторонность.<br>Согласованность действий. Адресность. Гласность.<br>Оценка личностных, метапредметных и предметных<br>результатов младших школьников                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                       | Характеристика современных средств оценивания учебных достижений<br>младших школьников.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                                    | Характеристика<br>современных средств<br>оценивания учебных<br>достижений младших<br>школьников. | Средства оценивания: сформированности<br>метапредметных и предметных результатов младших<br>школьников.<br>Базовый (опорный) уровень достижения планируемых<br>результатов. Повышенный (функциональный) уровень<br>достижения планируемых результатов.<br>Типы оценочных средств.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.                                    | Средства оценивания<br>математической и<br>языковой грамотности<br>младшего школьника.           | Характеристика и методика применения средств<br>оценивания: математической грамотности младшего<br>школьника, языковой грамотности младшего<br>школьника.<br>Анализ средств оценивания: математической<br>грамотности младшего школьника, языковой<br>грамотности младшего школьника, применяемых в<br>различных ООП начальной школы.                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2                                     | Процедура итоговой<br>оценки учебных<br>достижений младших<br>школьников                         | Характеристика и методика проведения процедуры<br>итоговой оценки учебных достижений младших<br>школьников.<br>Комплексная оценка учебных достижений младших<br>школьников на метапредметной основе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                       | Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.                                    | Формы и методы<br>организации<br>мониторинговых                                                  | Объект оценки: сформированность универсальных<br>учебных действий. Предмет оценки: эффективность<br>деятельности системы образования, образовательного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | исследований учебных достижений младших школьников                                                                                                 | учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности УУД, персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов. Внутренняя оценка – оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.).<br>Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.<br>Формы внешней оценки: государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования. Итоговая оценка, формы ее проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.                                           | Формы оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку, по предметам эстетического цикла. | По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п. По предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.                                           | Формы оценки учебных достижений младших школьников по математике. по окружающему миру, по технологии, по физкультуре.                              | По математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. |

| №<br>п/п                                | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                       | Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.                                    | Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников                                                                | Оценка учебных достижений младших школьников в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.<br>Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности.<br>Проектирование задач развития младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1                                     | Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения в начальной школе                  | Исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Содержание, этапы, технология оценивания учебных достижений младших школьников.. Оценка и коррекция результатов.<br>Проектирование учебного развития младших школьников.                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2                                     | Организация мониторинга системы оценивания учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе | Исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе<br>Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Прогнозирование развития школьника на последующих этапах обучения.                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                       | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание лекционного курса            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1.                                    | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке                                             | Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA.<br>Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.).<br>Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). |
| 5.2                                     | Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.                                                 | Методы, программа и система изучения личности ребенка и детского коллектива.<br>Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки учебных результатов и создание этих инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Темы практических / семинарских занятий |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1.                                    | Разработка плана исследования по осуществлению оценивания учебных достижений младших школьников                                     | Определение задачи исследования и составление его плана в целях осуществления оценивания учебных достижений младших школьников; подбор методов обработки информации и анализа данных в работах обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2.                                    | Характеристика этапов мониторинга качества начального образования.                                                                  | Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3      | Средства оценивания учебных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. | Анализ средств оценивания учебных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. ИТ в оценивании учебных достижений младших школьников.                                                                                                                                                     |
| 5.4      | Российский опыт мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников                               | Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки образовательных результатов и создание этих инструментов. |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Организация детского движения»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 ТИПОВЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ / МАТЕРИАЛЫ

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой (6 семестр)

| Разделы и темы                                                          | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                               | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сущность системы оценивания учебных достижений</b>                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Теоретические основы сущности понятия «качество начального образования» | <p>Опишите сущность понятия «качество начального образования» .</p> <p>Характеристика компонентов качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный..</p> | <p>Из предложенных принципов оценивания учебных достижений применительно к начальному образованию (целенаправленность. непрерывность. целостность и разносторонность. согласованность действий. адресность. гласность) выделите те, что, с вашей точки зрения, являются первоочередными. Свой выбор аргументируйте.</p> <p>Опишите, как вы понимаете содержание объектов оценки учебных результатов младших школьников по ФГОС НОО: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В чем смысл каждого из них.</p> |

| Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства оценивания учебных достижений младших школьников                                    | Характеристика средств оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников.                                                                        | Опишите, в чем суть проведения процедуры итоговой оценки учебных достижений младших школьников. Приведите один подробный пример такой процедуры (тема на выбор студента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                              | Характеристика базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов.                                                                                                          | Опишите, в чем суть проведения процедуры комплексной оценки учебных достижений младших школьников на метапредметной основе. Приведите один подробный пример такой процедуры (тема на выбор студента)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                              | Характеристика повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов                                                                                                 | <p>Каким образом происходит оценивание математической грамотности младшего школьника. Какие средства для этого используются. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.</p> <p>Каким образом происходит оценивание языковой грамотности младшего школьника. Какие средства для этого используются. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.</p>                                                                                                |
| Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы и методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников | <p>Формы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников</p> <p>Методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников</p> | <p>Разработайте анкету с целью осуществления оценивания учебных достижений младших школьников. Используйте разные виды вопрос. Перечислите, ошибки возможные при построении вопроса в анкете.</p> <p>Представьте ситуацию, в которой вам необходимо выполнить интервьюирование младшего школьника с целью оценивания его учебных достижений. Какой вид интервью вы выберете? Почему? Понятие интервьюирования. Каковы этапы организации такой работы? Из каких вопросов будет состоять ваше интервью?</p> <p>Составьте план выполнения</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>наблюдения с целью оценивания учебных достижений младших школьников, подробно опишите его этапы. Какой вид наблюдения вы будете использовать? Почему? Каким образом будет происходить регистрация результатов наблюдения</p> <p>Приведите пример того, как будет осуществляться оценивание учебных достижений младших школьников. по предмету «Окружающий мир». Какие методы вы бы использовали для организации такой работы. Свой ответ поясните.</p>                                                                                             |
| <b>Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников                    | <p>Характеристика оценивания учебных достижений младших школьников в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.</p>                                  | <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, как будет осуществляться оценка и коррекция результатов. Каким может быть проектирование такого развития младших школьников?</p> <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания учебных достижений младших школьников.</p> |
| <b>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке | <p>Характеристика отечественного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.</p> <p>Характеристика зарубежного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.</p> <p>Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.</p> | <p>Опишите, какой может быть программа изучения учебных достижений ребенка. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы?</p> <p>Для создания условий совершенствования учебных достижений младших школьников необходимо разработать систему психолого-педагогических рекомендаций. В чем суть таких рекомендаций. Каким образом будет осуществляться ее разработка? Приведите пример создания таких</p>                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рекомендаций</p> <p>Вам предстоит разработка плана исследования по осуществлению оценивания учебных достижений младших школьников. Опишите методы, который вы будете использовать в данной работе. Какими будут этапы вашего исследования. Дайте характеристику каждому этапу.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9

| <i>Учебная работа (виды)</i>                                                             | <i>Сумма баллов</i> | <i>Виды и результаты учебной работы</i>                                   | <i>Оценка в аттестации</i>                                                                                                                                                                                                         | <i>Баллы</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>           | Лекционные занятия (конспект)                                             | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                      | 1 - 8        |
|                                                                                          |                     | Практические работы (отчет о выполнении практической работы)              | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100% | 7 - 32       |
|                                                                                          |                     | Письменная работа (2 работы)                                              | <b>5 балл</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 10 - 20      |
|                                                                                          |                     | Составление конспекта по предложенной теме                                | <b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 2 - 5        |
|                                                                                          |                     | Написание реферата                                                        | <b>5 балл</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 5 - 10       |
|                                                                                          |                     | Выступление с докладом                                                    | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 5 - 10       |
|                                                                                          |                     | Создание презентации «Современные средства оценивания учебных достижений» | <b>5 балл</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                     | 5 - 10       |

|                                                                                                       |           |                             |                                                                                  |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                       |           | Составление портфолио       | <b>2 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2-5                                           |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                             |           |                             |                                                                                  | <b>51 – 100 (%)</b>                           |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                            | 20 баллов | Собеседование               | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                        |
|                                                                                                       |           | Решение ситуационной задачи | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10                                        |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                                     |           |                             |                                                                                  | 51%– 100% (по приведенной шкале к 20 баллам). |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |           |                             |                                                                                  |                                               |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 8, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная учебная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-534-02267-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/400805> (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный

### **Б) дополнительная учебная литература**

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный.
- 2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.
- 3 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. –

Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990> (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. Инновации в образовании - Режим доступа <http://innovations.esrae.ru/> (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Управление школой - Первое сентября - Режим доступа <http://nsc.1september.ru> (открытый)
4. Школьные технологии – Режим доступа

[http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_technol/j\\_19\\_shkoln\\_technol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html)

## **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1 - Региональный банк педагогической информации (научные статьи; доклады; методические рекомендации; справочные, аналитические и статистические материалы); педагогический словарь; опыт проектной деятельности педагогов, режим доступа: <http://www.orenipk.ru>

2 - Сайт Московского института открытого образования, режим доступа: [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)

3 - Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет), режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru>

4 - Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета, режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

5 - Современная энциклопедия, режим доступа: <http://www.academic.ru/misc/enc1p.nsf/ListW>

6 - Всероссийский Интернет-педсовет, режим доступа: <http://www.pedsovet.org.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

### **Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2):

**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

Составитель (и): Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*