Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет[1] педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«_07_» __апреля___2022

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Организация детского движения»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

[1] факультет, реализующий ОПОП

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников*

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 13.04.2022г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) Елькина О.Ю.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1. Формируемые компетенции 4
1.2. Индикаторы достижения компетенций 4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 9
Формы промежуточной аттестации. 9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 9
3.1. Учебно-тематический план 9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 11
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 21
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 22
5.1 Учебная литература 22
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 23
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 24
6. Иные сведения и материалы 24
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 24
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации 33

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине: см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	*Наименование категории (группы) компетенций*	*Код и название компетенции*
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной школе.	**ПК-1** Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
Профессиональная	Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.	**ПК-2** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	*Индикаторы достижения компетенции по ОПОП*	*Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП*
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, кур-	Б1.О.10.05 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача госу-

	са внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	дарственного экзамена
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психологи Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Математика Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. ПК 1.3. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению	Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие ин-	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста	Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б1.О.12.03 Методика обучения математике в начальном образовании

тереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	*Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной*	*Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной*
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК 5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемых учебного предмета (по профилям подготовки). ОПК 5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу	**Знать:** - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; **Уметь:** - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

	коррекции образовательных результатов обучающегося.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	**Знать:** - научное содержание и современное состояние предметных областей «Естествознание» и «Обществознание», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Методика обучения предмету «Окружающий мир»»; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. **Уметь:** - использовать научные знания предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. **Владеть:** - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. ПК 1.3. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению	***Знать:*** - методику организации урочной и внеурочной деятельности на основе специальных научных знаний предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; ***Уметь:*** - осуществлять урочную или внеурочную деятельность в соответствии со спецификой предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» с учетом требований ФГОС Начальное общее образование - анализировать образовательный и воспитательный процессы на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения;

		- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ***Владеть:*** - методикой организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету «Методика обучения предмету «Окружающий мир» на основе специальных научных знаний предметных областей «Естествознание» и «Обществознание» с учетом требований ФГОС Начальное общее образование; - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями; - средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
ПК-2	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	***Знать:*** - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.). ***Уметь:*** - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ***Владеть:*** - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования; - специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	*Объём часов по формам обучения*	
	ОФО	*ЗФО*
1 Общая трудоемкость дисциплины	432	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	182	
Аудиторная работа (всего):	182	
в том числе:		
лекции	80	
практические занятия, семинары	102	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа[2]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	178	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	5,7 семестры - экзамен, 72 час.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (ОФО) *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
5 семестр									
1	Методика обучения окружающему миру – педагогическая наука.	14	4	4	6				ПР-1
2	Становление методики	14	4	6	4				УО-1 (1)

	преподавания естествознания как педагогической науки.								
3	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	16	6	8	2				УО-1 (2) ПР
4	Материальная база обучения окружающему миру.	16	4	6	6				УО-1 (3) ПР
5	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	16	4	8	4				УО-1 (6) ПР ПР-3 УО-3
6	Методы и приемы обучения окружающему миру.	18	4	10	4				ПР
	Экзамен	36							УО-4
7	Методы и приемы обучения окружающему миру.	16	4	8	4				УО-1
8	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.	18	4	10	4				ПР-1 ПР-3 ПР
9	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.	14	4	6	4				ПР-1 ПР
10	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	16	4	8	4				УО-1 УО УО-2
11	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	24	6	14	4				ПР-1 (1) ПР
12	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру. Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.	26	4	4	18				УО-1 (5) ПР
13	Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	14	6	4	4				ПР-3 ПР
14	Методы, приемы и формы	14	6	4	4				ПР

	ознакомления дошкольника с окружающим миром.								
15	Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования.	12	6	4	2				ПР-1 УО-3
16	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	16	4	4	8				ПР-1 УО-1 ПР
17	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	14	4	4	6				ПР ПР-1
	Экзамен	36							УО-4
	Всего	432	80	102	178				72/22

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
Содержание лекционного курса		
1.1	Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО второго поколения.	Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками. Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Примерной образовательной программе НОО (ФГОС НОО).
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Семинар. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		научных дисциплин. Основной вклад в методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова. История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всесвятского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
Содержание лекционного курса		
2.1	Воспитательные, обучающие и развивающие задачи окружающего мира в начальной школе. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.	Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико - материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру
		Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.
Темы практических/семинарских занятий		
2.2	Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника. Стандартизация предмета «Окружающий мир».	Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания. Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру.
Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
3.1	Материальная база обучения окружающему миру.	Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требова-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ния к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий. Структура пришкольного участка, требования к организации его отделов: парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица.
3.2	Характеристика средств наглядности.	Характеристика средств наглядности: натуральных, изобразительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру.
3.4	Учебно-опытный пришкольный участок	Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольного участка. Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами): Презентация модели пришкольного участка.
Раздел 4. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		
Содержание лекционного курса		
4.1	Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО второго поколения.	Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Редактирование государственной образовательной программы по окружающему миру: пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение.
4.2	Анализ учебника по окружающему миру	Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.
Темы практических/семинарских занятий		
4.3.	Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир».	Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру. Триединые задачи, система понятий, планирование курса, дидактический материал к изучаемым темам курса. Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира.
4.4	Рабочая образовательная программа по окружающему миру.	Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Цель, задачи, функции рабочей образовательной программы. Составление и редактирование образовательной рабочей программы по одному из курсов по окружающему миру. Пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложе-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ние.
4.5	Современный учебник по окружающему миру.	Методика анализа современного учебника по окружающему миру. Структура учебника, требования к современному учебнику по окружающему миру и особенности работы с ним.
Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
5.1 5.2	Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир». Методические приёмы обучения окружающему миру.	Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.
5.3	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
Темы практических/семинарских занятий		
5.4	Словесные методы обучения окружающему миру. Рассказ и беседа как методы обучения окружающему миру.	Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Составление рассказа и беседы по окружающему миру и выступление с ними перед студентами в группе.
5.5	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности. Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир». Анализ и самоанализ беседы.
5.6	Практические методы обучения окружающему миру. Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.	Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д. Классификация наблюдений. Психологические особенности проведения наблюдений природы учащимися младших классов. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по классам. Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).
5.7	Картографический метод обучения окружающему миру.	Формирование специально-методических умений при изучении картографического материала. Методика работы с планом местности, картой Кемеровской области, России и полушарий, атласом и глобусом. Решение студентами топографических и картографических задач. Составление сту-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дентами плана дорожки, анализ проделанной работы, составление фрагмента урока по теме «План местности».
Раздел 6. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.		
Содержание лекционного курса		
6.1	Экологическое образование в начальной школе.	Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки. История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологического принципа обучения в школе. А.А. Плешаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы. Экологические знаний и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.
Раздел 7. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		
Темы практических/семинарских занятий		
7.1	Содержание экологической внеурочной деятельности младших школьников.	Экологическая направленность социологической и природоведческой внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное развитие края. Народы и народности края. Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения края. Природа родного края. Заказники и заповедники Кузбасса. Содержание и план работы экологического кружка. Особенности экологических исследований и опытов во внеурочной деятельности. Экологические экскурсии кружковцев.
Раздел 8. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
8.1	Краеведение как наука. Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	Отрасли краеведения. Школьное краеведение. Краеведческий подход в отборе учебного материала по курсу «Окружающий мир». История становления краеведческого принципа обучения (В.Ф. Зуев, М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков). Урок по окружающему миру краеведческого содержания. Методы и приемы краеведческого образования младших школьников.
Темы практических/семинарских занятий		
8.2	Работа с контурными картами «Орография и полезные ископаемые Кузбасса», «Гидрография Кузбасса».	Заполнение орографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 5 орографических районов Кузбасса (Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Западно-Сибирская низменность, Кузнецкая котловина), их высших точек, хребтов и увалов. Выполнение контурной карты полезных ископаемых Кузбасса. Заполнение гидрографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 6 главных рек Кузбасса (Томь, Кия, Иня, Яя, Чумыш, Чулым) и их основных притоков; озер, вошедших в масштаб карты (Большой и Малый Берчикуль, Рыбное); ледников и болот.
Раздел 9. Формы организации воспитательно-образовательного процесса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
по окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
9.1	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру.	Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников, соответствующей различным условиям ее проведения и используемой учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Тематическое планирование и рабочая образовательная программа по окружающему миру.
9.2	Урок - ведущая форма учебно - воспитательной работы по окружающему миру. Типология и видология урока окружающего мира.	Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.
9.3	Экскурсия по изучению природы.	Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.
9.4	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Теория и методика организации опытного предметного урока, методика организации практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ.
9.5	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру	Теория и методика организации обобщающего урока, методы организации систематизации и обобщения знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
Темы практических/семинарских занятий		
9.6	Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру.	Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока.
		Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока.
9.7	Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру.	Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.
9.8	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации опытного предметного урока по окружающему миру. Мастер-класс по организации предметного урока по окружающему миру с практической работой.
9.9	Методика организа-	Мастер-класс по организации природоведческой экскур-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ции исследовательской экскурсии по окружающему миру.	сии.
9.10	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации обобщающего урока по окружающему миру.
9.11	Методика организации нетрадиционных уроков по окружающему миру.	Мастер-класс по организации видеоурока по окружающему миру.
9.12	Методика организации внеклассного мероприятия по окружающему миру.	Презентация студентами внеклассного мероприятия по окружающему миру.
Раздел 10. Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром		
Содержание лекционного курса		
10.1	Задачи и содержание ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи окружающего мира в современной прогимназии. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру для старшего дошкольника.
10.2	Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Материальная база обучения окружающему миру старших дошкольников: земельный участок, игровая комната, живой уголок. Характеристика средств наглядности: натуральные, изобразительные, технические средства; игрушки, приборы и вербальные пособия ознакомления дошкольника с окружающим миром. Требования к организации земельного участка как материальной базы ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Отделы земельного участка: древесно-кустарниковый, декоративный, опытный, игровой. Подвижные обучающие игры старшего дошкольника на земельном участке.
Темы практических/семинарских занятий		
10.3	*Семинар.* Дидактические задачи образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе.	Методика формирования у детей элементарной системы представлений об окружающем мире. Методика формирования социального опыта. Формирование любознательности, переходящей в познавательные интересы к окружающей действительности. Развитие логического мышления. Формирования у детей элементов материалистического миропонимания. Формирование трудовых умений. Формирование у старшего дошкольника любви к природе. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
10.4	Воспитание экологической культуры старшего дошкольника. Краеведческое об-	Развитие умений природоохранной деятельности. Развитие умений исследовательской деятельности по изучению состояния окружающей среды. Метеорологические и фенологические наблюдения старшего дошколь-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	разование старшего дошкольника.	ника. Элементарные экологические опыты старшего дошкольника.
Раздел 11. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
Содержание лекционного курса		
11.1	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром. Словесные методы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Понятие о методе. Словесные, наглядные и практические методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Понятие о приеме. Классификация приемов по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. Методика организации диалога по окружающему миру. Чтение научно-популярной и научно-художественной литературы о природе. Дидактическая игра по окружающему миру. Ролевая игра по окружающему миру. Классификация дидактических и ролевых игр по окружающему миру.
11.2	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в предшколе. Экскурсия и прогулка по изучению окружающего мира дошкольником.	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Тематика экскурсий и прогулок по окружающему миру. Методика организации и проведения экскурсии и прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект экскурсии.
Темы практических/семинарских занятий		
11.3	Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром. Наблюдение природы как основной метод ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект занятия. Структура занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Анализ занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Классификация наблюдений природы старшим дошкольником. Психологические особенности проведения наблюдений природы старшим дошкольником. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
11.4	Малые формы русского фольклора при ознакомлении дошкольника с окружающим миром. Опыты и эксперименты при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром.	Народные приметы о природе. Сказки и былины. Загадки, пословицы, поговорки о природе. Методика ознакомления старшего дошкольника с малыми формами русского фольклора о природе. Классификация опытов для старшего дошкольника. Классификация экспериментов для старшего дошкольника. Методика организации опытов и экспериментов при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром.
Раздел 12. Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования		
Содержание лекционного курса		
12.1	Особенности образовательной обла-	Стандартизация предшкольного образования. ФГОС ДО и образовательная область «Ознакомление с окружающим

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сти «Ознакомление с окружающим миром» для предшколы.	миром». Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения по окружающему миру.
Темы практических/семинарских занятий		
12.2	Вариативные комплексные программы для предшкольного образования. Вариативные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	Анализ комплексные программ по предшкольному образованию: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Предшкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; «Дошкольная группа», руководитель Т.Н. Доронова; «Преемственность», руководитель Н.А. Федосова; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Мы», «Планета – наш дом», «Живая экология», «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», «Мир вокруг нас», «Я - человек», «Жаворонок», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог».
Раздел 13. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
Содержание лекционного курса		
13.1	Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Теоретические основы активизации образовательного процесса по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.
Темы практических/семинарских занятий		
13.2	Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ дидактической игры. Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ ролевой игры.
13.3	Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные темы.
13.4	Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Создание и защита проекта по окружающему миру. Организация и презентация студентами в творческих группах проектов по окружающему миру.
13.5	Проблемное обучения на уроках окружающего мира.	Классификация проблемных ситуаций на уроках окружающего мира. Разработка проблемных вопросов на уроке. Организация эвристической беседы на уроках окружающего мира.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
13.6 13.7	Методика проведения уроков общественно-исторического содержания.	Особенности дидактических и учебной задач исторического урока, структур урока исторического содержания, методы и приемы обучения младших школьников истории и обществознанию.
		Мастер-класс по организации урока общественно-исторического содержания.
Раздел 14. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира		
Содержание лекционного курса		
14.1	Анализ современной начальной школы. Стандартизация начальной школы.	Значимость начальной школы в современном обществе. Цель начальной школы. Модель выпускника начальной школы. Стандарт образования. История стандартизации начального общего образования. Функции ФГОС НОО второго поколения. Оценка достижений выпускника современной начальной школы в виде: личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету).
Темы практических/семинарских занятий		
14.2	Концепция универсальных учебных действий.	История проблемы метапредметного обучения. Теоретико-методологическая основа разработки концепция развития УУД: системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного действия (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Учебное действие и операция. Система УУД в начальной школе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные.
14.3	Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».	Основа содержания курса «Окружающий мир», цель и задач курса. Конкретизация УУД для курса «Окружающий мир» по каждой группе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные. Методика формирования УУД на основе реализации содержательных линий курса «Окружающий мир»: человек - природа – общество. Умение выделять и обосновывать конкретные УУД на основе конкретного содержания курса «Окружающий мир».
14.4	Конспект урока по окружающему миру, построенный в контексте формирования УУД.	Методика составления поурочного планирования по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД. Показ (видеоурок или мастер-класс), самоанализ и анализ урока по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
14.5	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе моделирования и проектирования	Теория моделирования как метода обучения. История и современные проблемы в организации метода моделирования на уроках естественнонаучного цикла. Классификация учебных моделей. Методика организации моделирования в курсе «Окружающий мир». Создание моделей по окружающему миру. Особенности формирования УУД на основе моделирования. Требования ФГОС НОО к организации проектной деятельности. Проекты и методика их организации в курсе «Окружающий мир». Создание и защита проекта по окру-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		жающему миру в контексте формирования УУД.
14.6	Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» в контексте формирования УУД.	Виды тематических планов. Методика составление тематического плана на основе УУД. Тематическое планирование естественнонаучной и обществоведческой темы курса «Окружающий мир», построенное на основе формирования УУД.
14.7	Технологическая карта урока в контексте формирования УУД.	Типология урока в контексте организации репродуктивных, активных и интерактивных методов обучения. Особенности выполнения технологической карты урока. Технологическая карта урока естественнонаучного содержания. Технологическая карта урока общественно-исторического содержания. Самостоятельное выполнение студентами технологических карт урока по окружающему миру.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

5 семестр

Учебная работа (виды)	*Сумма баллов*	*Виды и результаты учебной работы*	*Оценка в аттестации*	*Баллы*
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)	**0,5 балла** - посещение 2 лекционных занятий	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (24 работы).	**0,5 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **1 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	12 - 24
		Письменная работа (6 работ)	**2 балла** (пороговое значение) **4 балла** (максимальное значение)	12 - 24
		Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)	**4 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	8 - 12
		Тест (2 теста)	**4 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	8 - 12
		Эссе	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Устный опрос	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6

		Коллоквиум	**3 балла** (пороговое значение) **6 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	Собеседование (2 вопроса)	**6 баллов** (пороговое значение) **12 баллов** (максимальное значение)	12 - 24
		Решение задачи	**8 баллов** (пороговое значение) **16 баллов** (максимальное значение)	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

6 семестр

Учебная работа (виды)	*Сумма баллов*	*Виды и результаты учебной работы*	*Оценка в аттестации*	*Баллы*
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)	**0,5 балла** - посещение 2 лекционных занятий	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (48 работ).	**0,5 балла** - посещение 2 практических занятий и выполнение работы на 51-65% **1 балл** – посещение 2 занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	12 - 24
		Письменная работа (5 работ)	**1 балл** (пороговое значение) **2 балла** (максимальное значение)	5 - 10
		Эссе	**6 баллов** (пороговое значение) **12 баллов** (максимальное значение)	6 - 12
		Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	8 - 16
		Тест (4 теста)	**5 баллов** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	20 - 32
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	Собеседование (2 вопроса)	**6 баллов** (пороговое значение) **12 баллов** (максимальное значение)	12 - 24
		Решение задачи	**8 баллов** (пороговое значение) **16 баллов** (максимальное значение)	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва:

Юрайт, 2017. - 307 с. - ISBN 978-5-534-00760-2. – URL: https://urait.ru/bcode/399190 - Текст: электронный.

2. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. – ISBN 978-5-7695-9450-2. - Текст: непосредственный.

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 495 с. - ISBN 5-7695-1694-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие / С. В. Блинова; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. - ISBN 978-5-8353-1591-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821- Текст: электронный.

2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников: методическое пособие] / Г.В. Буковская. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 192 с. - ISBN 5-691-00793-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58262- Текст: электронный.

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 256 с. – ISBN 978-5-691-01696-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277- Текст: электронный.

4. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. - ISBN 978-5-7695-4837-6. - Текст: непосредственный.

4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина; МО и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва: Прометей, 2011. - 487 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797 - Текст: электронный.

5. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557064- Текст: электронный.

Периодические издания:

1. Начальная школа: научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. - Москва, 2013-2019. - Режим доступа: http://n-shkola.ru. - Загл. с экрана. - Текст: электронный.

2. Начальная школа плюс до и после: научно-методический и психолого-педагогический журнал / М-о образования и науки РФ, Рос. академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс» // Школа 2100 : образовательная система / научные рук. А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили. - Москва, 2011-2014. - Режим доступа: http://school2100.com/izdaniya/magazine/. - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

313 Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерная, кафедра, столы, стулья.
Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук преподавателя, экран, проектор.
Лабораторное оборудование: микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.
Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Официальный сайт журнала «Начальная школа» URL: http://n-shkola.ru/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа - URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - URL: http://festival.1september.ru/

6. Иные сведения и материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Вопросы к семинару
«Развитие методики преподавания естествознания» (5 семестр)

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
4. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
5. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания как научной дисциплины.
6. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
7. «Биологический метод» В.В. Половцова.

8. В.П. Вахтеров и Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
9. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
10. Преподавание начального естествознания в России в 20-50-е годы XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский).
11. Перестройка начального образования в 60-70-е годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения (М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина).
12. Школьная реформа в 80-е годы XX века. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Темы курсовой работы по методике обучения предмету «Окружающий мир» (6 семестр)

1. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» средствами занимательности.
2. Формирование качества знаний и умений младших школьников по курсу «Окружающий мир» на основе использования педагогического рисунка.
3. Формирование природоведческих знаний и умений младших школьников при использовании краеведческих наблюдений.
4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании наблюдений природы.
5. Эстетическое воспитание младших школьников средствами интегративного курса «Окружающий мир».
6. Межпредметные связи окружающего мира и математики как условие формирования естественнонаучных знаний и умений младших школьников.
7. Межпредметные связи окружающего мира и литературного чтения как как условие формирования знаний младших школьников об окружающем мире.
8. Формирование умений самостоятельного поиска информации младшими школьниками средствами краеведения.
9. Формирование качества знаний младших школьников по курсу «Окружающий мир» при использовании учебной дискуссии.
10. Социализация младшего школьника средствами учебного курса «Окружающий мир».
11. Краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Активизация познавательной деятельности младших школьников при использовании проблемного обучения на уроках по окружающему миру.
13. Историческое образование младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
14. Формирование исследовательских умений младших школьников средствами природных условий города.
15. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании малых форм русского фольклора.
16. Воспитание любви к природе в процессе работы младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой.
17. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности по окружающему миру.
18. Формирование знаний младших школьников об окружающем мире при использовании моделирования.
19. Развитие познавательной активности младших школьников интерактивными методами обучения предмету «Окружающий мир».
20. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании нетрадиционных форм обучения.
21. Формирование экологических знаний младших школьников при использовании проблемного обучения.

22. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы и информационных технологий.

23. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании игры по предмету «Окружающий мир».

24. Экологическое воспитание младших школьников при организации экскурсии.

25. Краеведческое образование младших школьников при организации экскурсии.

26. Нравственное воспитание младших школьников в процессе использования исторического материала на уроках по окружающему миру.

27. Формирование исследовательских умений младших школьников при использовании проблемного обучения предмету «Окружающий мир».

28. Воспитание нравственного отношения младших школьников к природе при обучении предмету «Окружающий мир».

29. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

30. Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе «Окружающий мир».

Тематика письменных заданий по экологическому образованию младших школьников (5 семестр)

I. Задания для непосредственных наблюдений природы

1. Флористическое описание древесно-кустарниковой растительности парка им. Гагарина города Новокузнецка.
2. Характеристика сезона года зима в городе Новокузнецке.
3. Составление гербария древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области (зимние побеги с почками).
4. Флористическое описание озеленения автомобильных дорог Кемеровской области (г. Новокузнецка) (обоснованность особенностей озеленения загазованных территорий).
5. Характеристика снежного покрова города Новокузнецка (другого населенного пункта): сроки появления, глубина по месяцам, цвет, твердость, влажность, количество слоев и т.д.
6. Составление коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений Кемеровской области.
7. Видовое описание и особенности жизни птиц в городе зимой (кормовое поведение, следы, пространственная структура популяций и т.д.).
8. Видовое описание и особенности жизни зверей в городе зимой (кормовое поведение, следы, структура популяций и т.д.).

II. Реферативные задания

1. Исследователи природы территории Кузбасса до XIX века.
2. Исследователи природы территории Кузбасса в XIX веке.
3. Исследователи природы территории Кузбасса в XX веке.
4. Описание Кузедеевской реликтовой липовой рощи.
5. Характеристика заповедников Кемеровской области.
6. Характеристика зоологических заказников Кемеровской области.
7. Характеристика ботанических заказников Кемеровской области.
8. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в степи и лесостепи.
9. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в тайге.
10. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в горной тундре и в альпийских лугах.
11. Характеристика насекомоядных растений Кемеровской области.
12. Характеристика ядовитых растений Кемеровской области.

13. Характеристика съедобных растений Кемеровской области.
14. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в степи и лесостепи.
15. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в тайге.
16. Улицы Новокузнецка, в которых отражены имена строителей и период строительства КМК (Хитарова, Курако, Франкфурта, Филиппова и т.д.).
17. История появления названия «Площадь Маяковского» и памятника В.Маяковскому.
18. Особенности архитектуры ул. Металлургов в г.Новокузнецке.
19. Установление народного образования в г.Новокузнецке.
20. Описание старой части города – Старокузнецка: архитектура, достопримечательности, интересные исторические объекты.
21. Почему в городе Новокузнецке, имеющем 386-летнюю историю, почти нет коренных жителей?
22. Художники Новокузнецка.
23. Поэты Новокузнецка.
24. История Кузбасской государственной педагогической академии (НГПИ, НФИ КемГУ).

Вопросы для письменной работы в 5 семестре

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логического мышления детей. Обоснуйте свой выбор.
2. Перечислите методы, используемые для формирования естественнонаучного представлений в предшкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.
3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

Географическая номенклатура Кемеровской области (Устный опрос) (6 семестр)

Рельеф		**Гидросеть**	
Западно-Сибирская равнина		**р.Томь**	**р. Чумыш**
Кузнецкий Алатау		р.Мрассу	р. Кара – Чумыш
хр. Тигиртиш		р.Кабырза	р. Томь – Чумыш
г. Верх. Зуб (2178 м)		р.Ортон	
г.Бол. Каным		р.Кондома	**р. Чулым**
хр. Тыдын		р.Мундыбаш	р. Урюп
г. Крестовая		р.Уса	
г. Бол. Церковная		р.Абашева	
г. Чемодан		р. Верхняя Терсь	оз. Бол. Берчикуль
Горная Шория		р.Средняя Терсь	оз. Мал. Берчикуль
г. Пустаг (1560м)		р. Нижняя Терсь	
г. Оготун		р.Тайдон	
г. Патын		р. Уньга	
Шорский хребет			
Бийская грива		**р. Кия**	
г. Кубез		р. Кожух	
г. Сенгибир		р. Чебула	
Салаирский кряж		р. Тяжин	
г. Барсук (567 м)		**р. Иня**	
Абаканский хребет		р. Ур	
г. Бол. Куль - Тайга		р. Касьма	
Кузнецкая котловина		**р. Яя**	

Тарадановский увал Караканский хребет Салтымаковский хребет		р. Барзас р. Золотой Китат р.Китат	
Города Кемеровской области (20)			

Вопросы для проведения входного тестирования в 5 семестре (образец)

1. *Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:*

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. *Фенология – это:*

1) наука о сезонных изменениях в природе,
2) это наблюдение и изучение жизни растений,
3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:

1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:

1) прячутся от хищников; 2) снег их греет;
3) под снегом у них дом; 4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие:

Компоненты круговорота веществ	*Организмы, участвующие в круговороте веществ*
1. Продуценты 2. Консументы 3. Редуценты	а) грибы, б) покрытосеменные, в) хищники, г) травоядные, д) голосеменные, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

Вопросы для проведения текущего тестирования в 5 семестре (образец) (1)

1. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

1) естествознание,
2) окружающий мир,
3) процесс обучения окружающему миру,
4) методы и приемы обучения окружающему миру.

2. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 - 2 – 3 – 4 классы : 1) 0 – 1 – 1 - 2; 2) 1 – 1 – 1 - 1; 3) 1 – 1 – 2 – 2; 4) 2 – 2 – 2 – 2.

3. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,
3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

4.Установите соответствие:

Разделы методики	***Что изучается в данном разделе методики***
1. Материальная база окружающего мира	а) специальные умения, б) пришкольный участок, в) экологическая культура, г) уголок живой природы,

2. Содержание предмета «Окружающий мир» 3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	д) законы природы, е) эстетическое видение природы, ж) географическая площадка, з) особенности жизни и развития растений и животных.

5. *Установите соответствие:*

Задачи методики	***Виды задач методики***
1. Образовательные задачи. 2. Развивающие задачи. 3. Воспитательные задачи.	А. Формирование интеллектуальных умений. Б. Формирование научного мировоззрения. В. Развитие системы естественнонаучных знаний. Г. Развитие наблюдательности. Д. Развитие умения работать с компасом и термометром. Е. Развитие диалогической речи. Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту. З. Развитие физического здоровья младших школьников.

Вопросы для проведения текущего тестирования в 5 семестре (образец) (2)

1. Какие из перечисленных природных явлений являются признаками, определяющими начало фенологической зимы?

а) первый снег, отрицательные температуры;

б) постоянный снежный покров, дневная температура ниже нуля градусов;

в) замерзание водоемов, осадки в виде снега, низкие температуры.

2. Почему некоторые мелкие животные зимой ложатся спать на ночь под снег:

а) прячутся от хищников;

б) снег их греет;

в) воздух, находящийся между кристаллами снега, не пропускает тепло;

г) под снегом у них дом.

3. Какие воздушные массы создают "черемуховые холода" в нашем крае?

а) Арктические, в) Азиатские,

б) Атлантические, г) Тихоокеанские.

4. Какая оболочка больше: ноосфера или биосфера?

а) ноосфера, б) биосфера, в) они одинаковы.

5. Летний листопад наблюдается только у одной экологической группы растений:

а) у гидрофитов, б) у ксерофитов, в) у мезофитов.

Вопросы для проведения текущего тестирования в 6 семестре (образец) (3)

1. Назовите правильную последовательность этапов формирования специальных умений младших школьников во внеурочной деятельности:

□ – попытка выполнения действия учащимся под руководством учителя;

□ – осознание учащимся содержания и значения формируемого умения;

□ – показательное выполнение действий учителем;

□ – самостоятельное систематическое выполнение действий учащимся;

□ – формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил деятельности.

2. Установите соответствие в классификации методов организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности:

Роды методов	*Виды методов*
1.Словесные	а) рассказ, б) демонстрация картины, в) беседа, г) демонстрация видеофильма,

2.Наглядные 3.Практические	д) наблюдение природы, е) эксперимент, ж) лабораторный опыт, з) дискуссия, и) демонстрационный опыт, к) демонстрация чучела, л) доклад учащегося, м) описание и определение натуральных объектов природы.

3. Установите соответствие:

Компоненты круговорота веществ на Земле	*Организмы, участвующие в круговороте веществ*
Продуценты Консументы Редуценты	а) грибы, б) покрытосеменные, в) хищники, г) травоядные, д) голосеменные, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

4. Установите соответствие: Кто автор принципа организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности?

Принцип организации внеурочной деятельности	*Автор*
1. Краеведческий 2. Фенологический 3. Экологический	А) И. Д. Зверев Б) Д. Н. Кайгородов В) В. Ф. Зуев

Вопросы для проведения текущего тестирования в 6 семестре (образец) (1)

1. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это: 1) знание, 2) представление, 3) понятие, 4) восприятие.

2. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:

1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;
2) умение пользоваться микроскопом;
3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
4) ухаживать за комнатными растениями.

3. Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно:

1) в опыте используется кислота;
2) во время опыта учащиеся часто отвлекаются;
3) в опыте используется огонь;
4) опыт сложный по организации.

4. Из предложенного перечня выберите методы обучения по курсу «Окружающий мир»:

1) беседа; 2) анализ; 3) проблемное обучение;
4) наблюдение природы; 5) демонстрация чучела;
6) опыт; 7) аналогия; 8) дискуссия.

5. Предметом изучения методики преподавания курса «Окружающий мир» являются природа и общество.

1. Верно. 2. Неверно.

6. Основным методом педагогических исследований методики преподавания курса «Окружающий мир» является педагогическое наблюдение.

1. Верно. 2. Неверно.

7. Источником знаний в методе наблюдения природы является:

1) природа,
2) практические действия учащихся,
3) слово учителя;
4) инструкция к проведению наблюдения природы

8. Особенностями современного предмета «Окружающий мир» являются:

1) понятийный подход, 2) интегративность,
3) экологизация, 4) мировоззренческий подход,
5) знаниевый подход, 6) социализация.

9. Аппарат организации усвоения в учебнике по окружающему миру включает:

1) оглавление, 2) вопросы по тексту, 3) сигналы-символы,
4) анонсы, 5) задания для наблюдений,
6) шмуцтитулы, 7) задания для дидактических игр,
8) заголовки, 9) рамки, 10) жирный шрифт.

Вопросы для проведения текущего тестирования в 6 семестре (образец) (2)

1. *Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром:*
   а) 40-45 мин; б) 60 мин; в) 25-30 мин.
2. *В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?*

а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;
б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;
в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем мире.

3. *Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?*

а) идеалистическое;
б) материалистическое;
в) не формируется мировоззрение.

4. Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:

а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;
б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;
в) занятия проводятся только в природе.

5. Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследование окружающего мира. Что это? а) экскурсия,
б) природоохранное мероприятие,
в) работа на земельном участке,
г) прогулка.

Вопросы для проведения итогового тестирования в 7 семестре

1 вариант

часть А

1. В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга?

1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»; 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»; 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди».

2. Видами общественно полезной работы по естествознанию не являются:

1) посадка растений на пришкольном участке; 2) подкормка птиц зимой;
3) уборка территории; 4) уход за комнатными растениями в кабинете;
5) участие в лесопосадках; 6) уборка кабинета.

3. Тип урока, дидактической задачей которого является систематизация знаний и умений школьников по естествознанию:

1) урок закрепления; 2) комбинированный; 3) обобщающий; 4) предметный.

4. Выберите правильное суждение:

1) домашняя работа выполняется под руководством учителя;
2) домашняя работа не оценивается учителем;
3) домашняя работа – обязательная форма обучения;
4) домашняя работа выполняется учащимися по желанию.

5. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по теме, связанной с программой – это:

1) внеурочная работа, 2) экскурсия, 3) общественно полезная работа, 4) домашняя работа.

6. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:

1) проводится по четкому расписанию, 2) выполняется после уроков,
3) обязательная форма обучения окружающему миру,
4) проводятся в кабинете начальных классов.

7. Слепок предмета, в точности передающий натуру по внешним признакам (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания – это:

1) муляж; 2) чучело; 3) модель; 4) макет.

8. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям ее проведения (класс, природа, музей) и осуществляемое в определенном порядке и режиме – это:

1) метод обучения, 2) форма обучения, 3) средство обучения, 4) прием обучения.

9. Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала?

1) экскурсия; 2) комбинированный; 3) предметный; 4) вводный.

10. Назовите форму обучения, при которой учебное занятие проводится учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени:

1) занятие кружка, 2) урок, 3) внеурочная работа, 4) праздник, 5) поход.

часть В

11. Заполните таблицу:

Структурные компоненты учебника	***Составляющие структурных компонентов Учебника***
Аппарат ориентировки	
Аппарат организации усвоения	
Тексты	
Иллюстрации	

12. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке:

1) видеоурок, 2) коллективный урок, 3) комбинированный урок, 4) урок-путешествие.

13. Закончите предложения:

1) Каждый урок имеет внутренне строение, последовательность этапов – это _____ урока.

2) Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов, называется _____

3) Эпизодическое включение в урок материала других предметов называется _____

14. Восстановите классическую последовательность этапов работы на уроке-экскурсии по окружающему миру:

□ – домашнее задание

□ – вводное объяснение учителя к предстоящим наблюдениям природы
□ – природоведческая минутка
□ – закрепление новых знаний и умений по теме урока
□ – организация класса
□ – актуализация знаний учащихся по теме урока
□ – итог урока
□ – изучение нового материала учащимися в процессе выполнения наблюдений природы

15. Составьте перечень оборудования, необходимого на уроке по теме «В царстве грибов».

часть С

16. По задачам урока определите его тип: *«Дать учащимся представление о первобытных людях; развивать кругозор, интерес к истории».* **Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?**

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 5		
Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.		
1. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. 2. Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО второго поколения.	1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как научная дисциплина. 2. Предмет методики преподавания окружающего мира и ее задачи. Методы исследования методики и ее связь с другими науками.	1.Составить репродуктивные и проблемные вопросы беседы по теме урока «Водоемы нашего края (Кемеровской области)». 2. Составить репродуктивные и проблемные вопросы беседы по теме урока «Наше питание. Пищеварительная система».
Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв.	1. Преподавание начальной географии и естествознания в XVIII в. 2. Школьное естествознание в России в XIX веке. 3. Проблемы методики начального естествознания и географии, рассматриваемые учеными в начале XX века. 4. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. 5. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в 30-60 гг. XX века. 6. Перестройка начального образования в 70-90 гг. XX века.	Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой выбор: 1) В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, И.Я. Лернер, Л.Ф. Мельчаков; 2) А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, А.А. Плешаков, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, В.В. Половцов.
Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.		
Содержание, принципы отбора и расположения учебного мате-	1. Особенности содержания курса «Окружающий мир» в современной начальной школе.	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников

риала по окружающему миру.	2. Принципы обучения младших школьников учебному курсу «Окружающий мир».	на уроках окружающего мира на примере понятия: «питание и дыхание растений».
Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.	1. Воспитания любви к природе на уроках окружающего мира в начальной школе. 2. Методика формирования начальных естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий по курсу «Окружающий мир».	Раскройте содержание межпредметной связи окружающего мира и математики по теме «Природная зона – лес».
Стандартизация предмета «Окружающий мир».	Учебный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «круговорот воды на планете Земля».
Материальная база обучения окружающему миру.		
Материальная база обучения окружающему миру.	Значение материальной базы в обучении предмету «Окружающий мир». Пришкольный участок. Отделы пришкольного участка для организации урочной и внеурочной работы по курсу «Окружающий мир».	Начертите и объясните схему смены сезонов года на Земле.
Характеристика средств наглядности.	Отдел предмета «Окружающий мир» в кабинете начальных классов. Классификация средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «масштаб».
Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.		
Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО второго поколения.	1. Характеристика курса «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века». 2. Характеристика курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова УМК «Школа России». 3. Характеристика курса «Окружающий мир» О. Н. Федотовой УМК «Перспективная начальная школа». 4. Характеристика курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, система Л. В. Занкова.	В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает содержательные линии, а не системы понятий по классам? В чем причина такой структуры программы?
Анализ учебника по окружающему миру.	Анализ современного учебника по курсу «Окружающий мир».	Раскройте содержание межпредметной связи окружающего мира

	Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1 - 4 классов.	и литературного чтения по теме «Природная зона – лес».
Методы и приемы обучения окружающему миру.		
Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир». Методические примы обучения окружающему миру.	1.Понятие о методе обучения курсу «Окружающий мир». Классификация методов обучения окружающему миру. 2. Определение методических приемов по окружающему миру и их классификация.	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «листопад».
Словесные методы обучения окружающему миру.	1.Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. 2.Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира. 3.Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа на уроках по окружающему миру.	Покажите фрагмент урока, на котором у младших школьников формируется понятие «глобус».
Наглядные методы обучения окружающему миру.	Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках по окружающему миру с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.	Покажите фрагмент урока, на котором у младших школьников формируется понятие «план».
Практические методы обучения окружающему миру. Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.	1. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений. 2. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного календаря природы для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними. 3. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира.	1.Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за травами в естественных условиях. 2. Обоснуйте методику использования атласа-определителя «От земли до неба» (автор А.А. Плешаков) при организации наблюдения/опыта с учащимися на уроке окружающего мира.
Картографический метод обучения окружающему миру.	Методика проведения практических работ по окружающему миру.	Назовите методы проверки знаний и умений учащихся по окружающему миру, представленные в данном фрагменте урока. Оцените каждый метод проверки с методической точки зрения. Дайте ответы на все поставленные учащимся вопросы. Тема урока: «Растения. Какие

<table>
<tr><td></td><td></td><td>бывают растения».
I. Ответить на вопрос:
Чем растения отличаются от других живых организмов?
II. Ответить на вопросы:
1. К какой группе растений относятся калина, береза и ромашка?
а) хвойные, б) цветковый, в) папоротники.
2. Лиственница - это:
а) хвойное растение, б) цветковое растение, в) папоротник.
3. Папоротник цветет в начале июля. а) верно, б) неверно.
III. Заполни таблицу:
<table>
<tr><td>Название блюда</td><td>Название растения</td></tr>
<tr><td>1.Перловая каша.
2.Манная каша.
3.Геркулесовая каша.
4.Пшенная каша
5.Черный хлеб.</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.</td><td>Методы проверки знаний и умений младших школьников по окружающему миру. Оценка знаний и умений младших школьников по предмету «Окружающий мир».</td><td>Назовите методы проверки знаний и умений учащихся по окружающему миру, представленные в данном фрагменте урока. Оцените каждый метод проверки с методической точки зрения. Дайте ответы на все поставленные учащимся вопросы.
Тема урока: «Животные. Какие бываю животные»
I. Ответить на вопросы:
1. К какой группе животных относятся черепаха, змея и ящерица?
а) земноводные, б) пресмыкающиеся, в) звери.
2. Дельфин – это:
а) рыба, б) земноводное, в) зверь.
3. Крокодил – это хищный зверь.
а) верно, б) неверно.
II. Ответить на вопрос:
Живую природу ученые делят на 4 царства. Назови эти царства. Чем они отличаются друг от друга.
III. Начертить схему: «Классификация домашних животных».</td></tr>
<tr><td colspan="3">Эколого-краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.</td></tr>
<tr><td>Экологическое образо-</td><td>Экологическое воспитание</td><td>Нарисуйте схему и объясните на</td></tr>
</table>

вание в начальной школе.	младших школьников на уроках окружающего мира.	уровне начального естествознания экологическое понятие «обмен веществ и энергии».
Содержание экологической внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.	Раскройте особенности формирования экологического понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «круговорот веществ на планете Земля».
Краеведение как наука. Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	Формирование у младших школьников материалистического мировоззрения в процессе обучения окружающему миру.	Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за деревьями в естественных условиях.
Семестр 6		
Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.		
Система организационных форм обучения окружающему миру.	1.Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру. 2. Планирование деятельности учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир». Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».	По описанию плана урока на тему «Мир природы» определите его тип, обоснуйте свою точку зрения: «Учитель объяснил детям, как работать с учебником, рабочей тетрадью, дневником наблюдений природы. Затем была проведена прогулка на пришкольный участок с целью ознакомления учащихся с основными объектами природы, правилами поведения в природе и техникой безопасности во время экскурсий».
Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.	1.Анализ и самоанализ урока по курсу «Окружающий мир». 2. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов и видов уроков по окружающему миру. 3.Основные требования к современному уроку окружающего мира. 4. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.	В курсе «Окружающий мир» формируется понятие «царства живой природы». Как объяснить учащимся научно и в то же время доступно существенные отличительные признаки каждого царства?
Экскурсия по изучению природы.	Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.	Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за птицей в естественных условиях.

Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных уроков по классам.	Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за муравьем в естественных условиях.
Методика организации обобщающего урока по окружающему миру	Методика проведения обобщающего урока окружающего мира. Тематика обобщающих уроков по классам.	В курсе «Окружающий мир» формируется понятие «царства живой природы». Как объяснить учащимся научно и в то же время доступно существенные отличительные признаки каждого царства?
Тематический план и рабочая образовательная программа по окружающему миру.	Структура и особенности написания тематического плана и рабочей образовательной программы в зависимости от национально-региональных и материально-технических условий школы.	Составить тематический план по одному из разделов предмета «Окружающий мир». Составить рабочую образовательную программу по одному из классов одного из учебно-методических комплектов НОО.
Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.		
Задачи и содержание ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Дидактические задачи образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе.	Разработайте план предметного урока окружающего мира по теме «Полезные ископаемые». Выделите цель, задачи, основное содержание, оборудование, структуру урока, методы и приемы обучения.
Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Требования к организации земельного участка, игровой комнаты, живого уголка. Характеристика средств наглядности при ознакомлении дошкольника с окружающим миром.	По задачам урока определите его тип: «Сформировать у учащихся систему понятий о природных зонах, продолжить формирование умения работать с настенной и контурной картой, развивать логическое мышление, воспитывать эстетическое видение красоты природы России». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?
Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.		
Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Дидактическая игра по окружающему миру. Ролевая игра по окружающему миру. Классификация дидактических и ролевых игр по окружающему миру.	Составить дидактическую задачу, действия и правила игры по теме «Домашние животные» для дошкольника.
Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект занятия. Структура занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим ми-	Составить план занятия для старшего дошкольника по теме «Комнатные растения и уход за ними».

	ром.	
Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.		
Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4 классах.	Составить дидактическую задачу, действия и правила дидактической игры по теме «Классификация животных/растений».
Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	Методика организации дискуссии на уроках по окружающему миру.	Составить проблемные вопросы для организации дискуссии на уроках окружающего мира. Разработать предполагаемый план проведения дискуссий по выбранным вопросам.
Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира. Виды проектов по курсу «Окружающий мир».	По задачам урока определите его тип: «Сформировать понятие «вода и ее свойства», продолжить формирование умения проводить опыт и фиксировать его результаты, воспитывать гигиенические умения при использовании воды, развивать внимание и аккуратность». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?
Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира.		
Конспект урока по окружающему миру, построенный в контексте формирования УУД.	Типология урока в контексте организации репродуктивных, активных и интерактивных методов обучения. Особенности выполнения технологической карты урока.	По описанию плана урока на тему «Природные зоны России» определите его тип и формируемые УУД. Обоснуйте свою точку зрения: «Учитель предложил детям в творческих группах создать модель «Природные зоны России». Для этого дети должны были создать схему, объединяющую взаимозависимость природных компонентов природной зоны (расположение на карте России и полушарий, рельеф, гидрография, климат, растительность, животный мир, труд населения, рациональное использование и охрана природы). А затем дети должны были правильно изобразить последовательность расположения природных зон на контурной карте России».
Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе моделирования и проектирова-	Составить план урока по формированию УУД на основе проектирования/моделирования.

«Окружающий мир».	ния.	

Составитель: Кропочева Т.Б., докт. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования