Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d502b10def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02_Экспертиза в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Формируемые компетенции ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Индикаторы достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.1 Учебно-тематический план ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.1 Учебная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Основная учебная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Дополнительная учебная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1 Программное обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6 Иные сведения и (или) материалы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Цели освоения учебной дисциплины:

освоение будущими специалистами образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции.

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:**

1.1. Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» относится к факультативной части.

1.2. Для изучения дисциплины «Экспертные оценки в образовании» необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Основы менеджмента в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Инклюзия как педагогическая проблема».

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организационно-методические основы управления образованием».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам образования. Технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в процессе педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы.	Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности. Проектировать и планировать, оценивать воспитательно-образовательную работу в образовательном учреждении. Определять основные цели, задачи и функции ОУ.	Навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей, проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен владеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать Международную Конвенцию о правах ребенка. Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам образования;
- знать основы теории управления и основы научного управления образовательной

организацией;

- уметь анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности;
- осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей, образовательного учреждения в целом;
- проводить наблюдение, тестовые задания для детей, анкетирование родителей и педагогов, анализ педагогической документации.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		**Экспертные оценки в образовании**			
Цели изучения дисциплины: освоение будущими специалистами образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**[1]	**Форма оценочного средства**[2]	**Ступени уровней освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам образования. Технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в процессе педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы, Уметь: Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности. Проектировать и планировать, оценивать воспитательно	Лекция, семинары	Реферат	*Пороговый* Осознание значения и места образовательного учреждения в системе образования; Знание нормативных документов, методических рекомендаций по вопросам оценки образования. *Повышенный* Знание основ теории управления и основ научного управления образовательным учреждением; Владение системой знаний о педагогической диагностике в сфере образования.

[1] Технологии формирования: лекция, инструктаж, самостоятельная работа.

[2] Форма оценочного средства: отчеты, дифференцированный зачет по практике.

		образовательном учреждении. Определять основные цели, задачи и функции ОУ. Владеть: Навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей образовательного учреждения, проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-			
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать: Современные образовательные методики и технологии образования. Методы изучения личности и деятельности педагога. Основные методы педагогической диагностики развития детей. Уметь: Проводить наблюдение в группах, тестовые для детей, анкетирование родителей и педагогов, анализ педагогической и медицинской документации. Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса ОУ. Владеть: Навыками проведения мониторинга для процедуры	Лекция, семинары	зачет	*Пороговый* Знание методов изучения личности и деятельности педагога образовательного учреждения. *Повышенный* Умение проводить наблюдение в группах, тестовые задания для детей, анкетирование родителей и педагогов, анализ педагогической и медицинской документации.

		самоанализа в процессе оценки образовательных учреждений. Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы, навыками налаживать в коллективе деловые взаимоотношения.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	**курс**	
			2	
			часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10	
В том числе:				
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6	
Самостоятельная работа студента (всего)		22	22	
В том числе				
СРС в семестре:				
Другие виды СРС:				
Изучение литературы		5	5	
Подготовка к устному отчету		6	6	
Подготовка к практическим занятиям		6	6	
Реферирование		5	5	
СРС в периоД сессии				
Подготовка к зачету		4	4	
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации				
	зачет	**3**	**3**	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	36	36	
	зач. ед.	1	1	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

o Q-	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Проблема качества образования и его экспертная оценка	Понятия «качество образования», «экспертная оценка», «научно-педагогическая экспертиза». Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Качество образования как объект экспертной оценки. Мониторинг качества образования. Экспертный метод как механизм научнопедагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы. Нормативно правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
2	2	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования	Способы оценки компетентности экспертов в области педагогики. Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера образования. Диагностическая карта профессиональной компетентности педагогов. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя образовательного учреждения. Виды контроля. Организация работы экспертов.
2	3	Комплексная экспертиза деятельности ОУ	Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных учреждений. Технология экспертной оценки при лицензировании ОУ. Использование экспертных методов при оценке различных программ образовательных учреждений.
2	4	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников. Экспертные комиссии. Понятие «квалификационная категория». Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.
2	5	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг образовательного учреждения. Основные этапы диагностирования. Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики. Алгоритм педагогического анализа.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2	1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка	2	-		4	6
2	2.	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования	2	-		4	6
2	3.	Комплексная экспертиза деятельности ОУ		-	2	5	7
2	4.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ		-	2	5	7
2	5.	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения		-	2	4	6
		ИТОГО	**4**	**-**	**6**	**22**	**32**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение литературы	2 2

2	2.	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка реферата	2 2
2	3.	Комплексная экспертиза деятельности ОУ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка реферата	2 3
2	4.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Подготовка реферата	2 3
2	5.	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Изучение литературы Подготовка к зачету	2 2
ИТОГО в семестре				**22**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Тезаурус

Экспертные оценки в образовании — мотивированное экспертное суждение о качестве образования.

Экспертные оценки в образовании — результат научно-педагогической экспертизы.

Экспертные оценки в образовании — мотивированное мнение, суждение специалистов в области образования о качестве, достоинстве, значении того, что было предметом экспертизы.

Экспертные оценки в образовании — экспертные заключения специалистов о концепциях развития системы образования, государственных стандартах образования, образовательных программах, учебной и методической литературе, методических пособиях и игрушках, аттестации образовательных учреждений, профессиональной компетенции педагогов и руководителей системы образования.

Научно-педагогическая экспертиза — исследование специалистом актуальной педагогической проблемы в целях улучшения качества и обновления содержания образования.

Научно-педагогическая экспертиза — рассмотрение, исследование явлений, процессов, проблем, результатов педагогической деятельности, прогнозирование развития педагогических систем, оценка альтернативных решений и определение оптимальных вариантов организации образовательного процесса в целях улучшения качества и обновления содержания образования, а также оказания консультативной помощи авторам и коллективам образовательных учреждений.

Научно-педагогическая экспертиза — комплекс научно-исследовательских процедур, направленных на получение от экспертов информации, ее анализ и обобщение с целью принятия компетентных решений в области управления образованием.

Мониторинг качества образования — отслеживание качества образовательных услуг, предоставляемых населению.

Мониторинг качества образования — систематическая и регулярная процедура экспертизы качества образовательных услуг в целях управления системой образования.

Мониторинг качества образования — контроль со стороны государства за работой образовательных учреждений в целях своевременного предотвращения неблагоприятных явлений в сфере образования.

Мониторинг качества образования — способ получения достоверной информации о работе сотрудников образовательных учреждений.

Качество образования — степень достижения поставленных образовательных целей и задач.

Качество образования — его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта или их превышение.

Качество образования — степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг.

ЗАДАНИЯ
для самостоятельной работы по курсу
«Экспертные оценки в образовании»

1. С помощью словарей, энциклопедий выясните смысл понятий «оценка», «экспертиза»,

«научно-педагогическая экспертиза», «экспертные оценки». Аргументировано докажите, какие из найденных вами определений наиболее полно раскрывают сущность базовых понятий изучаемого курса.

2. Назовите и дайте характеристику основным этапам педагогической экспертизы.

3. Назовите документы, служащие нормативно-правовым основанием для научно-педагогической экспертизы?

4. Что отражает профессиональная компетентность эксперта и на основе чего она определяется?

5. Раскройте суть квалиметрической компетентности эксперта.

6. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп?

7. Изобразите графически алгоритм процедурных действий руководителя детского сада и экспертов при аттестации дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.

8. Что вкладывается в понятие «мониторинг»?

9. Как экспертные оценки в образовании и научно-педагогическая экспертиза связаны с мониторингом качества образовательных услуг?

10. Определите, как в управлении образовательным учреждением используется самоэкспертиза в разных видах контроля (оперативный, тематический, итоговый)..

11. Заполните графы таблицы, предлагая наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при проведении в образовательной организации тематических проверок.

Объекты контроля	**Методы диагностики и экспертных оценок**

12. Раскройте суть понятия «педагогическая диагностика». Расскажите о значении педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг.
13. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апробируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее использования.
14. Раскройте суть понятия «аттестация педагогических кадров системы образования».
15. Раскройте суть понятия «квалификационная категория» применительно к должностям педагогических работников образовательных учреждений.
16. Изобразите графически алгоритм деятельности аттестационной комиссии в процессе аттестации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	к у р с	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*Крулехт М.В., Тельнюк И.В.* Экспертные оценки в образовании. - М.: «Академия», 2002. - 173 с.	1-5	2	20	-
2.	*Юганова И.В.* Экспертные оценки в дошкольном образовании М.: Сфера. 2009. - 189 с.	1 - 5	2	2	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	к у р с	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Управление качеством образования Под ред. М. М. Поташника. М., 2000. - 268 с.	1 - 3	2		
2	Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учебное пособие. - М.: «Академия», 2011.	1 - 5	2	10	1
3	Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник / под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 394 с.	1-5	2	10	1
4	Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2014. - 220 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238 (дата обращения 20.08.2018).	3	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека.

- Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.08.2018).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Рязань, [1990 -]. - Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.08.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: ЫХрзТ/минобрнаукирф/, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
3. Ресурсы образования [Электронный ресурс]: портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций. - Режим доступа: https://www.resobr.ru/, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Творческий Центр СФЕРА [Электронный ресурс]: информационно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://tc-sfera.ru/, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru/, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный (дата обращения: 20.08.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций - видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных	Организация деятельности студента

занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии).

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Проблема качества образования и его экспертная оценка	ОПК1	зачет
2	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования	ПК6 ОПК1	зачет
3	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	ОПК1, ПК6	зачет
4	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ОУ	ОПК1, ПК 6	зачет
5	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	ОПК1 ПК 6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1.Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования.	ОПК1 З1
		2.Технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы.	ОПК 1 З2
		3.Основные этапы педагогической экспертизы.	ОПК1 З3
		уметь	

		1. Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности.	ОПК1 У1
		2. Определять основные цели, задачи и функции ДОУ	ОПК1У2
		3. Проектировать и планировать, оценивать воспитательно образовательную работу в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК1 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов,	ОПК1В1
		2. навыками наблюдать и анализировать воспитательно образовательную работу с детьми,	ОПК1В2
		3. Навыками проводить оформление документации по педагогической экспертизе	ОПК1В3
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования.	ПК 631
		2 Методы изучения личности и деятельности воспитателя дошкольного учреждения.	ПК 6 З2
		3 Основные методы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.	ПК6 З3
		Уметь	
		1 Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса ДОУ.	ПК6 У1
		2 Проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей,	ПК6 У2
		3. Проводить анализ педагогической и медицинской документации.	ПК6 У3
		владеть	
		1 Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы	ПК6 В1
		2 навыками налаживать в коллективе деловые взаимоотношения,	ПК6 В2

		3 Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных учреждений.	ПК6 В3

Примечание: сведения, необходимые для заполнения таблицы, содержатся в карте компетенций соответствующей дисциплины

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «качество дошкольного образования».	ОПК1 З1 З3У3 ПК 6 З2
2	Сущность понятия «научно-педагогическая экспертиза».	ОПК1 З1 У3 ПК 6 З1
3	Мониторинг качества образования	ОПК1 З3 ПК6 У3
4	Экспертный метод.	ОПК1 З1 З3У2У3 ПК 6 З2
5	Статус эксперта.	ОПК1 З3 ПК6 У3
6	Основные этапы педагогической экспертизы.	ОПК1 З1 З3У1У3 ПК 6 З1З2
7	Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы.	ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ПК 631
8	Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера дошкольного образования.	ОПК 1 З2 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ПК6 В2
9	Виды контроля.	ОПК 1 З2В2 ПК6 З3 ПК6 В1
10	Технология лицензирования ДОУ	ОПК1З1 ОПК1 В3 У1
11	Цели и задачи аттестации педагогических кадров в образовании	ОПК1У2ПК6 У1 ПК6 У2
12	Технология работы экспертной комиссии при аттестации педагогических работников ДОУ.	ОПК1 З233 ПК6 З2 ПК6 В1
13	Понятие педагогической диагностики.	ОПК1 З3 ОПК1 У1 ПК6 З3
14	Основные этапы диагностирования.	ОПК1У2 У3 ПК6 У3 В3
15	Алгоритмы действия методов наблюдения и педагогического анализа	ОПК1 В2 ПК 631ПК6 В3 ПК6 У2
16	Механизм проведения экспертизы детских игр и игрушек.	ОПК1 З1 З2 З3 У1 ОПК1 В1 ПК6 З3В3
17	Экспертиза образовательных программ в ДОУ.	ОПК1 З1 З2 У2У3 ПК6 З3

18	Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.	ПК6 У2
19	Контроль как одна из функций методической работы в ДОУ.	ОПК 1 З2В2 ПК6 З3 ПК6 В1
20	Функции контроля. Требования к осуществлению контроля	ОПК 1 З2В2 ПК6 З3 В1У3
21	Основные принципы работы экспертов в ДОУ	ОПК1 З1ПК6 В1 ОПК1 В3
22	Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки	ОПК 1 З2 З3 ОПК1 У1
23	Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников ДОУ. Понятие «квалификационная категория».	ОПК1 У1ПК 6 З2 ОПК1 В2
24	Области применения экспертных методов в педагогике.	ОПК 1 З2 ПК6 У1 ПК6 У2
25	Виды мониторинга для ДОУ	ОПК1 З3 ПК6 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Экспертные оценки в образовании* (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.