Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«7» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 12
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 12
3.1 Учебно-тематический план 12
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 14
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 16
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 18
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 19
5.2.1 Программное обеспечение 19
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 19
6 Иные сведения и (или) материалы. 20
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 21

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по выявлению овладение обучающимися знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики и психологии общего и профессионального образования, о теории и методике обучения и воспитания, об основах возрастной и педагогической психологии, о педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также умениями и опытом деятельности, необходимыми для управления учебно-воспитательным процессом в общем и профессиональном образовании, воспитания и развития личности обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика высшего образования»:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
	профессиональной деятельности	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (семестр 1, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика (семестр 3, 6 з.е.)
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б1.О.03.03 Инклюзивное образование (семестр 3, 3 з.е.) Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации (семестр 2, 5 з.е.) Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования (семестр 1, 4 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.)
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б1.О.03.04 Воспитательная деятельность в образовательной организации (семестр 2, 5 з.е.)

	представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б1.О.03.02 Система высшего образования в России и за рубежом (семестр 2, 4 з.е.) Б1.О.03.03 Инклюзивное образование (семестр 3, 3 з.е.) Б1.В.01.01 Методология и методы научного исследования (семестр 1, 5 з.е.) Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика (семестр 1, 3 з.е.) Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (семестры 1-4, 9 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.) Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика (семестр 3, 6 з.е.)
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования (семестр 2, 4 з.е.) Б1.В.01.02 Управление в образовательных

(модулям)		организациях высшего образования (семестр 1, 4 з.е.) Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (семестр 3, 3 з.е.) ФТД.02 Дидактика высшего образования (семестр 1, 2 з.е.)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с	***Уметь:*** применять основные нормативно-правовые акты в сфере

	использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; оценивать профессиональную деятельность, руководствуясь нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Уметь:*** разрабатывать обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ***Владеть:*** действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	***Знать:*** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ***Уметь:*** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. ***Владеть:*** опытом участия в проектировании ООП и ДОП.

	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.	***Владеть:*** опытом участия в разработке научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДОП и ДПП.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	***Знать:*** психолого-педагогические принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** осуществлять проектирование эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.
	ОПК-6.2. Использует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Уметь:*** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** особенности обучения, развития, воспитания обучающихся в образовательном процессе; ***Уметь:*** отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ***Владеть:*** навыками оценки эффективности проектирования и использования

		психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	***Знать:*** педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. ***Уметь:*** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность	***Знать:*** особенности взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ***Уметь:*** отбирать результативные способы взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ***Владеть:*** навыками организации взаимодействия участников

		образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	***Знать:*** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности. ***Уметь:*** проектировать педагогическую деятельность с учетом требований к ее субъектам; интерпретировать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований	***Уметь:*** применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности. ***Владеть:*** способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП	***Знать:*** требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ ВО и (или) ДПП. ***Уметь:*** проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП. ***Владеть:*** навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО и (или) ДПП.

1.2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		10
Аудиторная работа (всего):	24		10
в том числе:			
лекции	8		4
практические занятия, семинары	16		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		6
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		161
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36		9
	Экзамен 1 семестр		Экзамен 1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	практ. занятия		
Семестр 1						

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»	36	2	4	30	ИЗ
	2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	36	2	4	30	ИЗ
	3. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	36	2	4	30	ПР
	4. Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства	36	2	4	30	УО-1
	Промежуточная аттестация	36				*Экзамен*
ИТОГО по семестру …		**180**	**8**	**16**	**120**	

Таблица 4.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	практ. занятия		
Семестр 1						
	1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»	43	1	2	40	ИЗ
	2. Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	42	1	1	40	ИЗ
	3. Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	43	1	2	40	ПР
	4. Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства	43	1	1	41	УО-1
	Промежуточная аттестация	9				*Экзамен*
ИТОГО по семестру …		**180**	**4**	**6**	**161**	

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционных занятий	
1	***Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»***	
1.1.	Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»	Предмет, задачи, функции педагогики и психологии высшей школы. Принципы, структура педагогики и психологии высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в высшей школе. Структура и содержание педагогического процесса в высшей школе. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе. Методологические уровни педагогики и психологии высшей школы. Метапринципы высшей школы.
2.	**Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения**	
2.1	Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	Способы интенсификации образовательного процесса на основе комплексного использования образовательных технологий, результатов научных исследований, отечественного и зарубежного педагогического опыта. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в процессе преподавания дисциплин. Проектная технология в дидактике высшей школы. Инновационные проекты в высшем образовании. Организация развивающего взаимодействия как основы становления субъектности, личностного и профессионального развития и саморазвития субъектов образовательного процесса. Методы и методики проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Методы и методики изучения уровня обученности и воспитанности, обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе.
3.	**Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании**	
3.1.	Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	Методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования. Критерии оценивания результатов образовательного процесса. Способы изучения запросов работодателя. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
4.	**Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства**	

4.1	Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства	Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования. Требования к учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Методы, средства и формы совершенствования педагогического мастерства для всех категорий педагогов в соответствии с потребностями личности в ОУ. пособы создания условий конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании.
	Содержание практических (семинарских) занятий	
1	**Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»**	
1.1.	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	*Обсуждение вопросов:* Федеральный закон РФ «Об образовании». Федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере высшего образования. Локальные документы в сфере высшего образования. Правовое регулирование отношений в области, в системе ДПО. Кадровое обеспечение в сфере высшего образования. Материальное обеспечение организаций ВО. Этические основы профессиональной деятельности педагога.
2.	**Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения**	
2.1	Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	*Обсуждение вопросов:* Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). Технология модульно-рейтингового обучения. Интерактивные технологии. Технологии организации проектной деятельности. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Проектирование обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану и образовательной программе. Проектирование технологий оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения.
3.	**Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании**	

3.1.	Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	*Обсуждение вопросов:* Стандартизация в высшем образовании характеристика и особенности. ФГОС ВО: идеология, структура, требования. Профессиональные стандарты, регламентирующие деятельность педагога, преподавателя. Сопряженность ФГОС ВО и профессиональный стандартов. Реализация компетентностного подхода в высшем образовании. Порядок проектирования и реализации основных образовательных программ бакалавриата. Структура основной профессиональной образовательной программы. Порядок организации практик. Практическая подготовка обучающихся. Требования к организации государственной итоговой аттестации. Требования к проектированию дополнительных профессиональных программ.
4.	**Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства**	
4.1	Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства	*Обсуждение вопросов:* Рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития. Способы оценивания результативности использования времени и других ресурсов. Приоритеты профессиональной деятельности педагога и пути достижения цели собственной деятельности. Планирование способов достижения результатов деятельности. Способы совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки. Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов. Мотивация, ее роль в учебной деятельности и поведении студента. Мотивация успешности. Психологические особенности личности студента
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение	**60**	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **2 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 8

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 32
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **3 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 40
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**25 – 40**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL: https://urait.ru/bcode/452714 — Текст : электронный.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL: https://urait.ru/bcode/451678 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.— URL: https://urait.ru/bcode/450099 — Текст : электронный.

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: у учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Эл. текстовые данные. – Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=504867

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 — Текст : электронный.

5. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454294 — Текст : электронный.

6. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Макарова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 180 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 — Текст : электронный.

7. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.

8. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р.

Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 232 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 — Текст : электронный.

9. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - - Электронные текстовые данные. – Москва .:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546123 — Текст : электронный.

10. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443195 — Текст : электронный

11. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: https://urait.ru/bcode/467500 — Текст : электронный.

12. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),

LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронные данные. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 , свободный.
2. Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – Электронные данные. – Режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf , свободный
3. Образовательный стандарт. Начальная школа – Электронные данные. – Режим доступа: https://fgos.ru/ , свободный
4. База профессиональных данных «Мир психологии»– Электронные данные. – Режим доступа: http://psychology.net.ru/ , свободный База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: http://psyera.ru
5. База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA) – Электронные данные. - Режим доступа: http://psyera.ru , свободный.
6. База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.psychology-online.net/ , свободный.
7. Научная электронная библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.)

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе общего и профессионального образования.
3. Управленческий труд в образовательном учреждении.
4. Подготовка будущего учителя в системе профессионального образования и высшего образования.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Воспитание в профессиональном образовании.
8. Гуманизация профессионального образования.
9. Профессиональное образование через всю жизнь.
10. Социокультурная среда учреждения профессионального образования и др.
11. Реализация системно-деятельностного подхода в общем образовании.
12. Знаньевый и компетентностный подходы в профессиональном образовании: ЗА и ПРОТИВ.
13. «Наука – капитан, а практика – солдаты». *(Леонардо да Винчи)*.
14. «Всегда практика воздвигнута на хорошей теории» *(Леонардо да Винчи).*
15. «Опыт есть истинный учитель» *(Леонардо да Винчи)*.
16. Эффекты модернизации профессионального образования.

Темы практических работ

по теме «Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения»:

1. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

2. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор уровня образования по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

3. На примере одной из технологий профессионального образования и покажите ее применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся.

по теме «Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства»:

1. Предложите вариант плана проведения заседания методического объединения учителей начальных классов по проектированию основной образовательной программы НОО. Объясните выбор формы проведения заседания, методов работы.

2. Предложите вариант плана проведения заседания методического совета педагогического колледжа / методической комиссии факультета по проектированию производственной практики обучающихся. Объясните выбор формы проведения заседания, методов работы.

2. Предложите фрагмент выступления на педагогическом совете педагогического колледжа / методической комиссии факультета по развитию системы внеучебной деятельности студентов. Объясните выбор критериев анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. Предложите устное выступление на одну из выбранных тем «Традиции и инновации в педагогическом образовании» («Путь инновации: от практики к теории или от теории к практике?», «Инновации в деятельности преподавателя»). В выступлении представьте самоанализ способности использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный ответ.*

Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание - это:

1) правила учебного процесса;
2) принципы педагогического процесса;
3) методы организации педагогического процесса;
4) законы протекания педагогического процесса.

Ответ:2.

2. *Выберите несколько верных ответов.*

В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы (выбрать два верных ответа):

1) планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов;
2) подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов;
3) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия;
4) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.

Ответ:3.

3. Определите последовательность разработки и взаимозависимость документов, определяющих содержание образования по конкретной специальности:

1) Учебный план;
2) Фонд оценочных средств.

3) Примерная основная образовательная программа:
4) Основная профессиональная образовательная программа.
5) Федеральный государственный образовательный стандарт;
6) Рабочая программа дисциплины.

Ответ: 5,3.4,1,6,2.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»		
Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»	1. Образовательный процесс в высшей школе. 2. Структура и содержание педагогического процесса в высшей школе. 3. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.	1. Выберите методику диагностики самооценки и проведите изучение своей самооценки. 2. На основании полученных результатов предложите 3-5 способов совершенствования профессиональной деятельности педагога на основе самооценки.
Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения		
Образовательные технологии, методы и средства обучения и оценивания результатов обучения	1. Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. 2. Технология деловой игры (проспект, сценарий, игровая обстановка, руководство для координатора). 3. Технология модульно-рейтингового обучения. 4. Интерактивные технологии. 5. Технологии организации проектной деятельности. 6. Технологии проектирования образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	1. Предложите алгоритм применения технологии проектной деятельности в организации воспитательной деятельности по повышению роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете. 2. Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению студентов с нарушениями зрения в социальный контекст студенческой жизни.
Проектирование, реализация и оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании		
Проектирование, реализация и	1. Критерии оценивания результатов образовательного	1. Проанализируйте структуру основной

оценивание образовательного процесса в высшем образовании и дополнительном профессиональном образовании	процесса. Способы изучения запросов работодателя. ***2.*** Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	профессиональной образовательной программы ВО, а также порядок организации практик на соответствие требованиям к проектирования программ
Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства		
Преподавательская деятельность в высшем образования и повышение профессионального мастерства	1. Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. 2. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	1. Составьте перечень локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в ОО ВО. 2. На основе анализа организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования на одном из факультетов КГПИ КемГУ выскажите свои предложения по ее совершенствованию.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования