Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«7» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Дидактика высшего образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Индикаторы достижения компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 13
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 14
5.2.1 Программное обеспечение 14
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладеть основами организации учебного процесса на основе государственных образовательных стандартов в высшем учебном заведении; освоить конструирование содержания учебных курсов в высшей школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика высшего образования»:

ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
Профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ПК-2.1.Осуществляет	Б1.О.03.01 Педагогика и психология высшей школы (семестр 1, 5 з.е.) Б1.О.03.06 Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования (семестр 2, 4 з.е.) Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования (семестр 1, 4 з.е.) Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ

	образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	высшего образования (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании (семестр 4, 3 з.е.) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика (семестры 2-4, 22 з.е.) Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика (семестр 3, 3 з.е.) ФТД.02 Дидактика высшего образования (семестр 1, 2 з.е.)
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП. ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования Б1.В.02.01 Проектирование образовательных программ высшего образования Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде Б1.В.ДВ.01.02Педагогическая конфликтология Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем образовании Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании

		Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика ФТД.02 Дидактика высшего образования

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	***Знать:*** основные положение действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологию проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана. ***Уметь:*** на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ ВО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.	***Уметь:*** разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплины (модуля)*;* разрабатывать отдельные виды учебных занятий программ ВО, программ бакалавриата и (или) ДПП дисциплины (модуля).
	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных	***Уметь:*** разрабатывать программы воспитания на основе знаний теории воспитания и документов, регламентирующих содержание и условия духовно-

	образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) ДПП.	***Уметь:*** создавать воспитательные условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП.	***Владеть:*** методами и приемами создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ПК-1.1. Разрабатывает программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.	***Знать:*** Основные положение действующего порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; технологию проектирования рабочих программ дисциплин и практик на основе ОПОП, учебного плана. ***Уметь:*** на основе ОПОП и учебного плана разрабатывать программы ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

1.2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10		10
Аудиторная работа (всего):	10		10
в том числе:			
лекции	4		2
практические занятия, семинары	6		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4
	Зачет 1 семестр		Зачет 1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	практ. занятия		
Семестр 1						
1	1. Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры	17	2		15	ИЗ
2	2. Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования	18		2	16	ТС-3

[1] УО-1 - собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 – тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3, 4	3. Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности	20	2	2	16	ПР-1
5	4. Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов	17		2	15	УО-1
	Промежуточная аттестация (зачет)					*УО-3*
ИТОГО по семестру …		**72**	**4**	**6**	**62**	

Таблица 4.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	практ. занятия		
Семестр 1						
	1. Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры	16	1		15	ИЗ
	2. Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования	17		2	15	ТС-3
	3. Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности	18	1	2	15	ПР-1
	4. Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов	17		2	15	УО-1
	Промежуточная аттестация (зачет)				4	*УО-3*
ИТОГО по семестру …		**72**	**2**	**6**	**60**	

[2] УО-1 - собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 – тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционных занятий	
1	***Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры***	
1.1.	Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры	Обучение как реальность и как объект изучения со стороны науки. Обучение – объект дидактики. Специфика дидактического подхода к обучению. Предмет дидактики. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Целеполагание в педагогическом процессе. Иерархия целей. Некоторые характеристики конкретных целей: конечность (указание на результат); определенность (четкость ясность постановки); технологичность (предположение о способах ее достижения); относительная краткосрочность (существование в течение определенного, чаще всего недлительного времени). Форма фиксации конкретных целей: описание знаний, умений, опыта и личностных качеств обучающихся, входящих в состав соответствующих компетенций.
3.	***Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности***	
3.1	Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности	Идеальные и материальные средства обучения. Общее понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика методов обучения (классификация И.Я. Лернера). Функции проблемного обучения. Общее понятие о проблеме, проблемной ситуации, проблемной задаче. Инновационные методы обучения. Рефлексивная природа деятельности преподавателя высшей школы. Структура педагогической рефлексии. Приемы использования дидактических знаний в рефлексии преподавателя педагогической деятельности.
	Содержание практических (семинарских) занятий	
2.	***Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования***	
2.1	Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования	*Обсуждение вопросов:* Закон и закономерности в дидактике. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи теории и практики в обучении; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой, и коллективной учебной деятельности. Объективный характер существования законов.

		Концепции содержания образования: 1) содержание образования как педагогически адаптированные основы наук; 2) содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков; 3) содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Структурные элементы культурологической концепции содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Компетентностный подход и проблемы определения содержания образования. *Практическая подготовка:* ***Нормативные документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях*** ***Задание 1.*** Прочтите ФГОС ВО (направление подготовки и уровень образования на выбор магистранта). Кратко охарактеризуйте его основные разделы. ***Задание 2.*** Прочтите рабочую программу по дисциплине (дисциплина на выбор магистранта). Дайте краткую характеристику структуре и содержанию этого документа. ***Задание 3.*** Внимательно изучите учебник / учебное пособие (учебник на выбор магистранта) и охарактеризуйте: 1. Учебник (название дисциплины, контингент обучающихся), авторы, название издательства, год издания. 2. Предисловие учебника, обращение к читателям (основная мысль обращения). 3. Структура и оформление учебника (способ деления учебного материала на разделы, главы, параграфы, пункты). 4. Содержание образования (наличие всех компонентов культурологической концепции содержания образования). 5. Аппарат организации усвоения (характер вопросов и заданий в учебнике). 6. Аппарат ориентировки (оглавление, введение, заглавия, знаки, символы, курсив, жирный шрифт, рамки, и т.п.). 7. Иллюстративный материал (обложка, форзацы, рисунки, репродукции, карты, схемы, портреты, таблицы и т.п.). 8. Бумага (качество), обложка (мягкая, твердая), крепление страниц. 9. Общий вывод об учебнике.
3.	***Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности***	
3.1.	Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний	*Практическая подготовка:* ***Задание 1.*** Составить фрагмент конспекта занятия по теме (тема на выбор магистранта) с использованием метода обучения. Обосновать целесообразность выбора метода обучения на определенном этапе занятия по обозначенной теме. Оформить фрагмент конспекта занятия по следующей схеме.

	в осуществлении преподавателем педагогической деятельности	<table><tr><td rowspan="2">Элемент содержания образования</td><td rowspan="2">Способ усвоения элемента содержания образования</td><td colspan="2">Метод обучения</td></tr><tr><td>Деятельность преподавателя</td><td>Деятельность студента</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ***Задание 2***. Составить фрагмент конспекта занятия по теме (тема на выбор магистранта) с использованием одного из методов проблемного обучения (исследовательский; частично-поисковый или эвристическая беседа; проблемное изложение). Воплотить его на занятии в студенческой группе. Обосновать целесообразность выбора метода обучения. ***Задание 3.*** На основе анализа литературы и собственного опыта обучения в университете охарактеризуйте: приемы создания малых групп; цели работы в малых группах; условия успешной работы в группе; способы контроля результатов работы студентов в малой группе.
4.	***Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов***	
4.1	Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов	*Практическая подготовка:* ***Задание 1.*** На основе анализа отечественной и зарубежной литературы определить оптимальный для ваших педагогических взглядов подход к обучению в высшей школе. Обосновать выбор. ***Задание 2.*** Осуществить дидактический анализ элементов обучения: сформулировать цели занятия по теме (тема на выбор магистрантов). Критерии оценки выполнения задания 2: - знание теоретического материала (иерархия целей, функции процесса обучения – образовательная, воспитательная, развивающая – должны найти отражение как минимум в трех целях); - умение использовать теоретический материал для решения практической задачи (один из этапов подготовки преподавателя к занятию – целеполагание); - умение различать процесс проектирования и процесс реализации обучения, а также видеть связь теории с практикой (грамотное целеполагание является одним из условий, обеспечивающих качество процесса и результата обучения). - проявление творческих способностей (целеполагание как этап определения возможного сценария будущего занятия, поскольку цели задают соответствующий учебный материал, методы, формы и средства обучения). ***Задание 3.*** На основе анализа нормативных и локальных документов КГПИ КемГУ охарактеризуйте особенности самостоятельной работы студентов, виды и требования к ней.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	**1 балл** – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) **2 балла** – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	**1 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) **2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 32
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (9 индивидуальных заданий)	**1 балл** – выполнение индивидуального задания на 50-65% **3 балла** – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) **5 баллов** – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 45
		Реферат по выбранной теме	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10 – 20**
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / https://skado.dissw.ru/table/).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику, представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — URL : https://urait.ru/bcode/475309 — Текст : электронный.

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : https://urait.ru/bcode/472173 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Андриенко; Новосиб. гос. пед. ун-т. – эл. текстовые данные - Новосибирск: НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - URL: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.— URL: https://urait.ru/bcode/450099 — Текст : электронный.

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: у учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Эл. текстовые данные. – Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=504867

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 — Текст : электронный.

5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Макарова. - Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 180 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 — Текст : электронный.

6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее

профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964. Текст : непосредственный.

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472576 — Текст : электронный.

8. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов. - - Электронные текстовые данные. – Москва .:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546123 — Текст : электронный.

9. Осипова, С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / отв. ред. С. И. Осипова. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287 с. - ISBN 978-5-7638-2277-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=443195 — Текст : электронный.

10. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8.— URL: https://urait.ru/bcode/467500 — Текст : электронный.

11. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ И.Р. Лазаренко; науч. ред. С.Д. Каракозов; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php — Текст : электронный.

12. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — URL : https://urait.ru/bcode/476481 — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронные данные. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94 , свободный.
2. Национальная педагогическая энциклопедия – Электронные данные. – Режим доступа: http://didacts.ru/ , свободный.
3. Национальная психологическая энциклопедия – Электронные данные. – Режим доступа: http://vocabulary.ru/ , свободный.
4. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ , свободный.
5. Российская педагогическая энциклопедия – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html , свободный.
6. Словари – Электронные данные. – Режим доступа: http://slovo.yaxy.ru/ , свободный.
7. Педагогический словарь – Электронные данные. – Режим доступа: http://slovo.yaxy.ru/87.html , свободный.
8. База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net» – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.psychology-online.net/ , свободный.
9. Научная электронная библиотека – Электронные данные. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru , свободный.

6 Иные сведения и (или) материалы.)

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет дидактики.
2. Структура и основные элементы процесса обучения в университете.
3. Функции процесса обучения в университете.
4. Принципы обучения в университете. Условия их успешной реализации преподавателем.
5. Гуманистическая ориентация содержания высшего образования и проблемы его определения.
6. Уровни и принципы формирования содержания образования.
7. Нормативные документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях.
8. Характеристика методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Факторы, обуславливающие выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

9. Проблемное обучение. Условия эффективного использования методов проблемного обучения.
10. Основные формы организации обучения в высшей школе и их соотношение в учебном процессе.
11. Традиционные и инновационные формы организации обучения в университете.
12. Характеристика компетентностного подхода к процессу обучения.
13. Характеристика личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
14. Характеристика развивающего подхода к процессу обучения.
15. Проблемы мотивации к процессу обучения в университете.
16. Глобализация и ее влияние на обучение в современном университете.
17. Проблемы оценивания результатов обучения в высшей школе.
18. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.

Примерные темы практических работ

по теме «Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования»:

Задание 1. Посетить учебное занятие и оформить отчет о наблюдении в следующей форме.

Время	Этап занятия	Краткое содержание этапа занятия	Реализованные принципы	Примечания

Осуществить анализ количества и качества реализации на этом занятии принципов обучения.

Задание 2. Посетить учебное занятие. Осуществить анализ этого занятия по следующей схеме.

1. Тема занятия, дата посещения.
2. Цели и задачи занятия (выяснить у преподавателя).
3. Соответствие учебного материала, методов, форм и средств обучения поставленным целям.
4. Полнота предлагаемого учебного материала (наличие всех четырех компонентов культурологической концепции содержания образования).
5. Логика проведения занятия.
6. Культура речи преподавателя.
7. Психологическая атмосфера на занятии.
8. Активность студентов на занятии.
9. Общий вывод о занятии (достигло ли оно поставленных целей) и пожелания.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный ответ.*

Основные положения, в которых находят конкретное выражение закономерности целостного педагогического процесса и которые определяют его организацию и содержание - это:

1) правила учебного процесса;
2) принципы педагогического процесса;
3) методы организации педагогического процесса;
4) законы протекания педагогического процесса.

Ответ:2.

2. *Выберите несколько верных ответов.*

В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие этапы (выбрать два верных ответа):

1) планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль, анализ результатов;
2) подготовка к учебному занятию, проведение занятия, анализ результатов;
3) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия;
4) целеполагание, планирование, организация процесса обучения, рефлексия, стимулирование студентов.

Ответ:3.

3. Определите последовательность разработки и взаимозависимость документов, определяющих содержание образования по конкретной специальности:

1) Учебный план;
2) Фонд оценочных средств.
3) Примерная основная образовательная программа:
4) Основная профессиональная образовательная программа.
5) Федеральный государственный образовательный стандарт;
6) Рабочая программа дисциплины.

Ответ: 5, 3, 4, 1, 6, 2.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры		
Дидактический подход к определению сущности процесса обучения в ОО ВО и его структуры	1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет дидактики. 2. Структура и основные элементы процесса обучения в университете. 3. Функции процесса обучения в университете.	1.
Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования		
Закономерности и принципы обучения. Проблемы отбора содержания высшего образования и уровни его формирования	1. Принципы обучения в университете. Условия их успешной реализации преподавателем. 2. Гуманистическая ориентация содержания высшего образования и проблемы его определения. 3. Уровни и принципы формирования содержания образования. 4. Нормативные	***Задание 1.*** Прочтите ФГОС ВО (направление подготовки и уровень образования на выбор магистранта). Кратко охарактеризуйте его основные разделы. ***Задание 2.*** Прочтите рабочую программу по дисциплине (дисциплина на выбор магистранта). Дайте краткую характеристику структуре и содержанию этого документа. ***Задание 3.*** Внимательно изучите учебник / учебное пособие (учебник на

<table>
<tr><td></td><td>документы, фиксирующие содержание образования на разных уровнях.</td><td>выбор магистранта) и охарактеризуйте:
1. Учебник (название дисциплины, контингент обучающихся), авторы, название издательства, год издания.
2. Предисловие учебника, обращение к читателям (основная мысль обращения).
3. Структура и оформление учебника (способ деления учебного материала на разделы, главы, параграфы, пункты).
4. Содержание образования (наличие всех компонентов культурологической концепции содержания образования).
5. Аппарат организации усвоения (характер вопросов и заданий в учебнике).
6. Аппарат ориентировки (оглавление, введение, заглавия, знаки, символы, курсив, жирный шрифт, рамки, и т.п.).
7. Иллюстративный материал (обложка, форзацы, рисунки, репродукции, карты, схемы, портреты, таблицы и т.п.).
8. Бумага (качество), обложка (мягкая, твердая), крепление страниц.
9. Общий вывод об учебнике.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности</td></tr>
<tr><td>Проблемы отбора методов, форм и средств обучения в ОО ВО. Способы использования дидактических знаний в осуществлении преподавателем педагогической деятельности</td><td>1. Характеристика методов обучения. Проблема классификации методов обучения.
2. Факторы, обуславливающие выбор методов обучения преподавателем высшей школы.
3. Проблемное обучение. Условия эффективного использования методов проблемного обучения.
4. Основные формы организации обучения в высшей школе и их соотношение в учебном процессе.
5. Традиционные и</td><td>Задание 1. Составить фрагмент конспекта занятия по теме (тема на выбор магистранта) с использованием метода обучения. Обосновать целесообразность выбора метода обучения на определенном этапе занятия по обозначенной теме. Оформить фрагмент конспекта занятия по следующей схеме.
<table><tr><td rowspan="2">Элемент содержания образования</td><td rowspan="2">Способ усвоения элемента содержания образования</td><td colspan="2">Метод обучения</td></tr><tr><td>Деятельность преподавателя</td><td>Деятельность студента</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Задание 2. Составить фрагмент конспекта занятия по теме (тема на выбор магистранта) с использованием одного из методов проблемного</td></tr>
</table>

	инновационные формы организации обучения в университете	обучения (исследовательский; частично-поисковый или эвристическая беседа; проблемное изложение). Воплотить его на занятии в студенческой группе. Обосновать целесообразность выбора метода обучения. ***Задание 3.*** На основе анализа литературы и собственного опыта обучения в университете охарактеризуйте: приемы создания малых групп; цели работы в малых группах; условия успешной работы в группе; способы контроля результатов работы студентов в малой группе.
Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов		
Многообразие подходов к обучению в современной высшей школе. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Самостоятельная работа студентов	1. Характеристика компетентностного подхода к процессу обучения. 2. Характеристика личностно-ориентированного подхода к процессу обучения. 3. Характеристика развивающего подхода к процессу обучения. 4. Проблемы мотивации к процессу обучения в университете. 5. Глобализация и ее влияние на обучение в современном университете. 6. Проблемы оценивания результатов обучения в высшей школе. 7. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.	***Задание 1.*** На основе анализа отечественной и зарубежной литературы определить оптимальный для ваших педагогических взглядов подход к обучению в высшей школе. Обосновать выбор. ***Задание 2.*** Осуществить дидактический анализ элементов обучения: сформулировать цели занятия по теме (тема на выбор магистрантов). ***Задание 3.*** На основе анализа нормативных и локальных документов КГПИ КемГУ охарактеризуйте особенности самостоятельной работы студентов, виды и требования к ней.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования