Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
4711351d2fa53e0e4c32ab3651ab3cdf12f6d675d3fa4d16436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«7» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 Иностранный язык

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины 17
Основная учебная литература 17
Дополнительная учебная литература 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 18
10. Иные сведения и (или) материалы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	***Знать:*** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах. ***Уметь:*** - планировать и осуществлять научно- исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику. ***Владеть:*** - навыками участия и опыт деятельности в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.	***Знать:*** - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в работе российских и международных исследовательских коллективах.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	***Знать:*** - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	***Знать:*** - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на

иностранном языке	государственном и иностранном языках. ***Уметь:*** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. ***Владеть:*** - - современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.	государственном и иностранном языках. ***Уметь:*** - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. ***Владеть:*** - современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках в соответствии с избранной специальностью.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	***Знать:*** - принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** - следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении. ***Владеть:*** - - этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.	***Знать:*** - принципы следования этическим нормам в профессиональной деятельности. ***Уметь:*** - следовать основным нормам, принятым в профессиональной деятельности и в научном общении. ***Владеть:*** - этическими нормами в профессиональной педагогической деятельности и в ходе проведения исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в вариативную часть ООП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции УК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции УК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции УК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Научные исследования. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
4 зачетных единиц (з.е.),
144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			19
Аудиторная работа (всего):			16
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка реферата/контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) -			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			116
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен			9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
1	Научная работа аспиранта: «About my scientific research». Правила чтения. Транскрипция. Интонация.	7					1	6	Беседа. Выборочный опрос.
2	Научная работа аспиранта: «Why have I chosen a career of a scientist?» Порядок слов в английском предложении. Случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции).	7					1	6	Дискуссия. Перевод.
3	«Famous scientists». Существительное. Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста.	7					1	6	Перевод. Тест. Презентация.
4	«Nobel Prize Laureate in the field» Правило ряда. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru.	7					1	6	Презентация. Перевод текста с выделением рядов разного типа. Редактирование текста.
5	Ведущие университеты мира. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.	6						6	Презентация Грамматический тренинг Перевод предложений
6	История развития науки. Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова *few, little, much, many.*	7					1	6	Презентация. Выборочный опрос.
7	«Научная работа: тема исследования, задачи, методы». Глагол. Времена английского глагола. Формы настоящего времени.	7						7	Презентация. Грамматический тренинг.
8	Современное состояние исследуемой отрасли науки. Формы прошедшего времени. Способы	7					1	6	Презентация. Грамматический тренинг.

	перевода словосочетания *in terms of.*								Перевод.
9	Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации. Формы выражения будущего действия.	8					1	7	Презентация. Грамматический тренинг.
10	«Recent achievements in science». Согласование времен.	7					1	6	Дискуссия. Фронтальный опрос.
11	Ведущие университеты мира. Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге.	8					1	7	Дискуссия. Перевод.
12	Научные школы в исследуемой отрасли науки. Неличные формы глагола: Причастие. Неличные формы глагола. Причастие 1. Образование сложных форм.	7					1	6	Дискуссия. Перевод.
13	«Recent findings in pedagogy» Независимый причастный оборот.	7					1	6	Круглый стол. Перевод предложений с модальными глаголами из монографии.
14	Культура научного общения: аннотация. Основные нормы, принятые в профессиональной деятельности и в научном общении Модальные глаголы и их эквиваленты.	7					1	6	Дискуссия. Игра-тренинг. Выборочный опрос.
15	Культура научного общения: «E-mailing» Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении	8					1	7	Написание писем Перевод
16	«Academic meetings» Предлоги, фразовые глаголы.	7					1	6	Круглый стол. Грамматический тренинг.
17	Культура научного общения: реферирование литературы по специальности. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Употребление частицы *to.*	8					1	7	Отчет о выполнении самостоятельной работы. Реферат по монографии/статьям по специальности
18	Проект «Academic Achievements in the World Science».	8					1	7	Отчет о выполнении самостоятельной работы.
	Реферат	3						3	
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	9						9	
	Всего:	144					16	128	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Содержание семинарских занятий		

1.	Научная работа аспиранта: «About my scientific research». Правила чтения. Транскрипция. Интонация.	Научная работа аспиранта (составление темы о себе, научной деятельности, теме диссертации, методах исследования, целях, задачах). Синтаксис (выполнение заданий-тренингов на определенную грамматическую трудность). Составить словарь терминов по отрасли науки (по специальности аспирантуры).
2.	Научная работа аспиранта: «Why have I chosen a career of a scientist?» Порядок слов в английском предложении. Случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции).	Научная работа аспиранта: «Why have I chosen a career of a scientist? / почему я выбрал(а) карьеру ученого?» Порядок слов в английском предложении. Случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции).
3.	«Famous scientists». Существительное. Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста.	Развитие аспектов переводческой компетентности обучающихся, развитие умений в области лексико-грамматических и стилистических особенностей иноязычной научной речи для перевода текстов по проблематике научного исследования. Существительное. Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста.
4.	«Nobel Prize Laureate in the field» Правило ряда. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru.	Нобелевские лауреаты и известные ученые в исследуемой отрасли науки (работа с научными и информационными порталами на иностранном языке. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru. Подготовка презентации).
5.	Ведущие университеты мира. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.	Ведущие университеты мира (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.
6.	История развития науки. Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова *few, little, much, many.*	История развития педагогической науки (аудирование и чтение по теме, подготовка к дискуссии). Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова few, little, much, many.
7.	«Научная работа: тема исследования, задачи, методы». Глагол. Времена английского глагола. Формы настоящего времени.	«Научная работа: тема исследования, задачи, методы» (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Глагол. Времена английского глагола. Формы настоящего времени.
8.	Современное состояние исследуемой отрасли науки. Формы прошедшего времени. Способы перевода словосочетания *in terms of.*	Современное состояние исследуемой отрасли науки (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Формы прошедшего времени. Способы перевода словосочетания *in terms of.*
9.	Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации. Формы	Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Формы выражения будущего действия.

	выражения будущего действия.	
10.	«Recent achievements in science». Согласование времен.	«Recent achievements in science». (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Согласование времен.
11.	Ведущие университеты мира. Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге.	Ведущие университеты мира (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге.
12.	Научные школы в исследуемой отрасли науки. Неличные формы глагола: Причастие. Неличные формы глагола. Причастие 1. Образование сложных форм.	Научные школы отрасли (аудирование и чтение по теме, подготовка к дискуссии). Неличные формы глагола (самостоятельное выполнение задания на перевод грамматических трудностей).
13.	«Recent findings in pedagogy» Независимый причастный оборот.	«Recent findings in pedagogy» (получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов. Презентация в программе PowerPoint). Независимый причастный оборот.
14.	Культура научного общения: аннотация. Основные нормы, принятые в профессиональной деятельности и в научном общении Модальные глаголы и их эквиваленты.	Культура научного общения: аннотация. Грамматические клише для составления аннотации. Составление аннотации научной статьи. Основные нормы, принятые в профессиональной деятельности и в научном общении Модальные глаголы и их эквиваленты.
15	Культура научного общения: «E-mailing» Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении	Культура научного общения: «E-mailing» (составление научных сообщений, информационных писем). Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении
16	«Academic meetings» Предлоги, фразовые глаголы.	«Academic meetings». Упражнения на закрепление полученных знаний и формирование навыков употребления предлогов и фразовых глаголов.
17	Культура научного общения: реферирование литературы по специальности. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Употребление частицы *to*.	Реферирование и аннотирование текстов. Этапы реферирования. Порядок работы по подготовке к реферированию текста по научной специальности. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Употребление частицы to.
18	Проект «Academic Achievements in the World Science».	Защита проекта «Academic Achievements in the World Science». Развитие аспектов научно-педагогической и исследовательской компетенций за счет публичного представления собственного научного исследования на английском языке.

4 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы

необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Типовые задания (вопросы) – **Беседа с экзаменатором**

1. A. Will (could/can) you introduce yourself, please?

B. Well… My name is… . I am twenty-six (years old). At present I combine work and study. I work as a/an … and I take a post-graduate course.

Useful words: at present *в настоящее время*; to work as (an engineer) *работать (инженером)*; a post-graduate (student) *аспирант*; to take a post-graduate course *учиться в аспирантуре*

2. A. Where did you study? What higher school did you graduate from?

B. I studied at the … (University/ Institute/Academy). I graduated from the … University. I was awarded/ I got an engineer's diploma (a Bachelor's degree/ a Master's degree).

Useful words: to get a higher education *получать высшее образование*; to graduate from a higher school (with honors) *окончить вуз (с отличием/ с красным дипломом)*; graduate *выпускник (вуза)*; to award *присуждать, выдавать*; a Bachelor's degree/ a Master's degree *степень бакалавра/ магистра*; this year *в этом году*; last year *в прошлом году*

3. A. What do you do? What is your position? / What's your job? Where do you work?

B. I am a/an… (accountant). I work at the … plant/ at the … factory/ at the … open-pit mine/ at the … underground mine/ at the electric power station/ at the Department of .... I work in the … laboratory. I work for a … company.

Useful words: position *должность;* job *работа;* department *кафедра;* open-pit mine *разрез;* underground mine *шахта;* private enterprise *частное предприятие;* public/state(-owned) enterprise *государственное предприятие*

4. A. How long have you been working?

B. I've been working for five years. I began to work as a technician./ My first position was that of a technician. In three years I was promoted to the position of an engineer.

Useful words: for two years *в течение двух лет;* in two years *через два года;* to promote to the position of…*повысить в должности до*…

5. A. What are you responsible for? What are your duties/ responsibilities?

B. I'm responsible for organizing the production of… / for making up plans of… / for supervising the work of… / for working out schedules of… / I have seven subordinates.

Useful words: to be responsible for *отвечать за;* duty *обязанность;* responsibility *ответственность; обязанность;* to make up *составлять;* to supervise *контролировать;* to work out *разрабатывать;* schedule *график, план (работы);* subordinate *подчиненный*

6. A. Why did you decide to take a post-graduate course?

B. I am interested in scientific and research work. I am sure I will be able to improve my knowledge and upgrade my qualification studying in the post-graduate course. I also hope that my research will help solve the problem of … in my field.

Useful words: to be interested in *интересоваться (чем-л.);* to take interest in… *заинтересоваться (чем);* that's why *поэтому/вот почему;* I'm sure *я уверен;* to improve

улучшать; совершенствовать; to upgrade *повышать*; to decide *решить (что-л. сделать);* to solve *решать (проблемы);* field *область деятельности*

7. A. What is your field? What are you specializing in?

B. My field is… / The field of my specialization is… / I'm specializing in…

8. A. What is the title/ the headline of your thesis/ dissertation? What is the theme/ the subject of your thesis? Have you chosen the subject for your thesis?

B. The title of my thesis is "……". The theme of my dissertation is … I think that it will consist of an introduction, the main part (that is, two or three chapters), conclusions, and references.

Useful words: title / headline *название; называть, озаглавливать;* theme / subject *тема, предмет;* thesis / dissertation *диссертация;* that is *то есть;* introduction *введение;* reference *ссылка (библиографическая);* conclusion *вывод, заключение*

9. A. Is your current research connected with your graduation paper?

B. Yes, it is. In fact, my research is the continuation of my graduation project. On the other hand, I expand the area of study and consider the problem of … from another point of view.

B. No, it isn't. To tell the truth, I changed my field.

Useful words: current *текущий, настоящий;* graduation paper/ graduation project *дипломная работа;* to connect (to link/ to associate) with *связывать с;* the area of study *область исследований;* in fact *на самом деле; по сути;* on the one hand *с одной стороны;* on the other hand *с другой стороны;* to tell the truth *по правде сказать;* point of view *точка зрения, угол зрения*

10. A. Have you already begun working at your thesis?

B. Yes, I have. I've (already) studied the information dealing with my research (on my research). I've written the Introduction/ the first chapter of my thesis.

B. No, I haven't. First I plan to pass my Candidate's exams. I also must collect and analyze the information and data on my research. I must study papers and articles by foreign and Russian scientists and put forward a hypothesis.

Useful words: to work at *работать над;* to deal with *иметь дело с;*put forward/ to advance a hypothesis *выдвигать гипотезу;* to take/ to pass exams *держать/ сдать экзамены;* paper/ article *статья;* monograph *монография;* textbook *учебник*

11. A. Who is your scientific advisor/ supervisor?

B. My supervisor is Prof. N. He is a Doctor of Technical Sciences, an academician, a correspondence-member of the Russian Academy of Sciences. He is a well-known specialist in his field. He has a lot of published papers and takes part in different conferences and symposiums.I am glad to work under Prof. N's supervision. I read some of his articles in scientific journals and magazines. I think they are not only interesting but useful for my own research.

Useful words: adviser/ supervisor *руководитель;* supervision *руководство;* to take part in/ to participate in *принимать участие в*

12. A. What does your supervisor do? / Where does he work?

B. He works at the … University/ at the Department of… He is the Head of the … Department/of the … Laboratory. He is the dean of the … faculty/ department.

Useful words: department *факультет; кафедра;* the head of the … Department *заведующий ... кафедрой;* chair *кафедра; должность профессора;* dean *декан;* contribute/to make contribution to *вносить вклад в*

13. A. In what way does your supervisor help you (with your research)? How often do you consult your scientific advisor?

B. It's hard to overestimate my supervisor's help. Prof. N., that is my scientific advisor, helped me choose the subject of my research and to make up the plan of my work. I consult him every two or three weeks. He looks through the results of my work and corrects some mistakes.

Useful words: overestimate *переоценивать;* choose *выбирать;* look through *просматривать*

14. A. Do you prefer to work on your own or in a team?

B. To tell the truth, I prefer to work on my own but sometimes the research itself or carrying out experiments cannot be done individually.

Useful words: prefer *предпочитать;* on one's own *самостоятельно;* team *группа, команда*

15. A. Have you ever taken part in scientific conferences? Did you participate in any scientific conferences or symposiums?

B. Yes, I have. Last year I took part in the (regional/national/ international) conference in Omsk. I made a report on the results of my research.

B. No, I haven't./ Not yet. But next year I am going to participate in a conference (which will be held in Omsk). I know that conferences and symposia are very important for scientists and researchers. They give an opportunity to present the results of one's work and to exchange opinions on this or that problem.

Useful words: opportunity *возможность;* to make a report *делать доклад/сообщение;* to be going to do smth. *собираться делать что-л.*;to exchange opinions *обмениваться мнениями;* Not yet. *Пока нет*.

16. A. Do you have any publications/ published papers?

B. Yes, I have. I published two articles in the Proceedings of the conferences which were held in….

B. Unfortunately, not./ No, I haven't. But next year I am going/ I plan to take part in a conference and to make a report.

Useful words: Proceedings / Transactions *труды, сборник (статей);* to hold a conference *проводить конференцию;* unfortunately *к сожалению*

17. A. Is your research theoretical or practical?

B. Well, I think my research is (purely) theoretical work. It is (both) theoretical and practical.

Useful words: purely ['pjuəli] *чисто;* both…and *как…так и*

18. A. Will you carry out experiments? Where will you carry out your experiments?

B. To check my hypothesis I must carry out a lot of /some experiments. I think I will make both laboratory and field experiments and tests.

Useful words: to carry out/ to make experiments *проводить эксперименты;* a lot of *много;* to check a hypothesis *проверить гипотезу;* to verify the results проверять/ подтверждать результаты; field tests *полевые испытания*

19. A. Does your enterprise/ Department have special-purpose/specialized laboratories?

B. Yes, it does. The laboratory is equipped with different types of devices, apparatus, and measuring instruments. On the walls there are some diagrams and tables. There is also a testing stand (to determine…). A lot of students and members of the teaching staff carry out their research and experiments in this laboratory.

B. No, it doesn't. Our Department has only a general-purpose laboratory. There is no special equipment, but there are computers, printers and other office equipment. I like to surf the Internet. I find there a lot of useful information by foreign scientists and researchers for my thesis.

Useful words: equip *оснащать, оборудовать*; device *устройство*; measuring instrument *измерительный прибор*; table *таблица*; testing stand *испытательный стенд*; general-purpose *общего назначения*; office equipment *оргтехника*; teaching staff *профессорско-*

преподавательский состав; to surf the Internet *использовать Интернет для поиска информации*

20. A. What machines (equipment/ materials/ technologies/processes) used in your field do you know? Which of them do you use in your own research?

B. In my field there is a great variety of … such as… There are many different methods of … / The main of them are … / The most common of them include…

Useful words: technology *технология;* technique *метод, прием;* variety *разнообразие;* include *включать (в себя);* common *распространенный;* own *собственный*

21. A. What is the goal of your research? What problem(s) would you like to solve by your research?

B. The aim of my research is… / I'd like (I would like)…

- to improve the technology of...
- to develop a new material/ substance for...
- to work out a new approach to…
- to increase … (labour productivity, the output of …)
- to cut the time of… / the cost of…
- to decrease the effect of the production upon the environment

Useful words: aim/ goal/ purpose/ objective *цель;* I'd like *мне бы хотелось;* approach to *подход к;* to increase/ to decrease *увеличить/ снизить;* labour productivity *производительность труда;* output *выпуск (продукции); добыча;* to cut *сократить;* cost *затраты, издержки;* effect *влияние;* environment *окружающая среда*

22. A. Do you know any Russian or foreign researchers/ investigators working in your field?

B. Yes, I do. There are many/ few scientists working in my field. Among them there is Prof. N from… He is known for...

Useful words: investigator *исследователь;* few *мало*

23. A. Is your field important for the national economy?

B. Sure./ Of course, my field is very important because/ as...It plays a great role in … / It makes it possible to... It provides the region/ the country with…

Useful words: sure/surely *конечно;* provide *обеспечивать*

24. A. Is English your first Candidate's exam?

B. Yes, it is. As a post-graduate I have to pass three exams: in a foreign language (for me it is English), in philosophy and in my speciality (that is, in management). As for philosophy I will have it on the 15th of June. And I'll take the exam in my speciality next year.

B. No, (it isn't). I have already passed my exam in philosophy. I passed it last year.

Useful words: that is, … *то есть;* as for (me; my research) *что касается (меня; моего исследования);* to take examinations *держать экзамены;* to pass exams *сдать экзамены*

25. A. Do you know any English magazines and journals in your field?

B. Not many, but there are such journals as...

26. A. Are the materials you have read in English useful for your research? Will you use the materials you have read in your thesis?

B. Yes, I think I will make use of some of these materials in my research as well as in my thesis and my work.

Useful words: as well as *также как и;* to make use of = to use

27. A. When do you plan to complete your research?

B. Well, I don't know exactly. But if everything is okay I hope to complete it in 2 or 3 years.

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Научная работа аспиранта: «About my scientific research». Правила чтения. Транскрипция. Интонация.	Topic 1. «About my scientific research».	Беседа с экзаменатором о научном исследовании.
Научная работа аспиранта: «Why have I chosen a career of a scientist?» Порядок слов в английском предложении. Случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции).	Topic 2. Why have I chosen a career of a scientist? »	Беседа с экзаменатором о научной карьере.
«Famous scientists». Существительное. Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста.	Topic 3. «Famous scientists (pedagog)».	Беседа с экзаменатором о ведущих ученых-педагогах.
«Nobel Prize Laureate in the field» Правило ряда. Работа с программами-переводчиками Prompt, translate.google.ru.	Topic 4. «Nobel Prize Laureate in the field»	Беседа с экзаменатором о лауреатах Нобелевской премии.
Ведущие университеты мира. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.	Topic 5. «leading universities in the world»	Беседа с экзаменатором о ведущих университетах мира.
История развития науки. Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова *few, little, much, many.*	Topic 6. «History of pedagogy development»	Беседа с экзаменатором об историю развития педагогической науки.
«Научная работа: тема исследования, задачи, методы». Глагол. Времена английского глагола. Формы настоящего времени.	Topic 7. «Scientific work: research topic, tasks, methods».	Беседа с экзаменатором о научной работе.
Современное состояние	Topic 8. «Current state of	Беседа с экзаменатором о

исследуемой отрасли науки. Формы прошедшего времени. Способы перевода словосочетания *in terms of*.	pedagogical science»	современном состоянии исследуемой отрасли науки
Тенденции развития исследуемой отрасли науки, влияние глобализации. Формы выражения будущего действия.	Topic 9. «Trends in the development of pedagogical science»	Беседа с экзаменатором о тенденциях развития исследуемой отрасли науки
«Recent achievements in science». Согласование времен.	Topic 10. «Recent achievements in science».	Беседа с экзаменатором о последних достижениях науки.
Ведущие университеты мира. Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге.	Topic 11. «leading universities of Russia»	Беседа с экзаменатором о ведущих университетах России.
Научные школы в исследуемой отрасли науки. Неличные формы глагола: Причастие. Неличные формы глагола. Причастие 1. Образование сложных форм.	Topic 12. «leading scientific schools in pedagogy»	Беседа с экзаменатором о ведущих научных школах.
«Recent findings in pedagogy». Независимый причастный оборот.	Topic 13. «Recent findings in pedagogy».	Беседа с экзаменатором о значительных научных исследованиях современности.
Культура научного общения: аннотация. Основные нормы, принятые в профессиональной деятельности и в научном общении Модальные глаголы и их эквиваленты.	Составление аннотации научной статьи по педагогике на английском языке	Реферирование содержания статьи
Культура научного общения: «E-mailing» Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении	Составление информационного письма о научной конференции по педагогике на английском языке	Реферирование содержания информационного письма о научной конференции по педагогике. Ответы на вопросы.
«Academic meetings» Предлоги, фразовые глаголы.	Topic 14. «Academic meetings».	Ответы на вопросы по теме
Культура научного общения: реферирование литературы по специальности. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных	Реферирование литературы по педагогике.	Ответы на вопросы по теме статьи.

форм инфинитива. Употребление частицы *to*.		
Проект «Academic Achievements in the World Science».	Защита проекта «Academic Achievements in the World Science».	Ответы на вопросы по проекту

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Практические занятия (8 занятий).	**3 балла** - посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 85% **5 баллов** – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86 - 100%	24 - 40
		Выступление на семинарском занятии с использованием презентаций (5 занятий)	**4 балла** за одну презентацию на английском языке по заявленной теме (8-12 слайдов)	8 - 20
		Реферат	**15 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Перевод и реферирование	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Устная часть	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	6 - 10
		Ответ на вопросы по теме реферата	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	8 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1 Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — URL: https://urait.ru/bcode/455916 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — URL: https://urait.ru/bcode/456894 — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Британский журнал “Psychology Today: Health, Help, Happiness”, режим доступа: https://www.psychologytoday.com/intl – Яз.англ.
Выучить английский язык - просто!, режим доступа: http://englishtips.org – Яз.англ.
Психология: Электронные библиотеки, режим доступа: www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html – Яз.англ.
Сайт газеты “The Times”, режим доступа: http://www.timesonline.co.uk/global/ – Яз.англ.
Британская Энциклопедия, режим доступа: http://www.britannica.com – Яз.англ.
Справочный материал для изучающих английский язык, режим доступа: www.alleng.ru – Яз.англ.
Книги, учебники, словари, учебные пособия и фильмы on-line, самоучитель, справочники, режим доступа: http://www.alleng.ru/english/txb.htm – Яз.англ.
Грамматика английского языка, режим доступа: http://www.mystudy.ru – Яз.англ.
Английский язык: фонетика, грамматика, тексты, словари, книги на английском языке, режим доступа: ttp://www.multikulti.ru/English/ – Яз.англ.

Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)

Энциклопедия Британника Высшее образование в Великобритании, режим доступа: http://www.britannica.com/EBchecked/topic/265464/higher-education/284184/The-systemof-higher-education-in-Great-Britain – Яз.англ.
Система высшего образования в Великобритании и Северной Ирландии, режим доступа: http://www-db.in.tum.de/teaching/ws0809/hsufg/uk/webpage/index.html – Яз.англ.
Образование в Европе Великобритания, режим доступа: http://www.euroeducation.net/prof/ukco.htm – Яз.англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

BBC Learning English : интернет-портал, режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish – Яз.англ.

British National Corpus: Корпус письменных и устных текстов. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015, режим доступа: https://www.natcorp.ox.ac.uk – Яз.англ.
Cambridge Assessment English : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org – Яз.англ.
Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал, режим доступа: – https://www.ldoceonline.com – Яз.англ.
Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources – Яз.англ.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:
- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Предеина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя)*)