Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d5021b0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

Утверждаю
Декан ФПП
_____Л.Я. Лозован
«7» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Инновационная педагогика

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора
2021

Новокузнецк, 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....8
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины..... 10
а) основная литература: 10
б) дополнительная литература:.....10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения..... 12
10. Иные сведения и (или) материалы 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции**:**

Общепрофессиональные:

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Профессиональные:

ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	***Знать:*** - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - способы проектирования программ развития образовательной организации. ***Уметь:*** - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций. ***Владеть:*** - методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программ их развития.	***Знать:*** - способы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; - способы проектирования программ развития образовательной организации; ***Уметь:*** - - анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций.
ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	***Знать:*** - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании. ***Уметь:*** - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образователь-	***Знать:*** - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании. ***Уметь:*** - формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффектив-

	ном учреждении; - формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. ***Владеть:*** - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	ной мотивации обучающихся. ***Владеть:*** технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Инновационная педагогика» входит в вариативную часть ООП; является факультативной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Теория и методика профессионального образования Менеджмент в профессиональном образовании Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Менеджмент в профессиональном образовании Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
2 зачетных единиц (з.е.),
72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		4
Аудиторная работа (всего):		4
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		4
		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины **по занятиям**	Общая трудоёмкость *(час.)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практ. занятия		
Семестр 2						
1	Инновационная педагогика как наука	17		1	16	ИЗ
2	Педагогические инновации и тенденции	17		1	16	ИЗ
3	Общая характеристика инновационных процессов	17		1	16	ИЗ
4	Педагог как субъект инноваций	17		1	16	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				*зачет*
ИТОГО по семестру …		**72**	**0**	**4**	**64**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
	Содержание практических (семинарских) занятий	
1	**Инновационная педагогика как наука**	
1.1.	Инновационная педагогика как наука	*Обсуждение вопросов:* 1. Педагогика как наука: традиционное и инновационное обеспечение учебной дисциплины. 2. Объект, предмет, цель, задачи инновационной педагогики. 3. Категориальный аппарат инновационной педагогики. 4. Педагогические средства, методы, приемы, методики, технологии, принципы, педагогические условия инновационной педагогики. 5. Связь теории и практики в инновационной педагогике. *Практическая работа по проектированию практических занятий по преподаваемой дисциплине с применением элементов технологии «шести шляп».*
2.	**Педагогические инновации и тенденции**	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

2.1	Педагогические инновации и тенденции	*Обсуждение вопросов:* 1. Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики. 2. Обоснование педагогических инноваций. 3. Сущность и структура инновационного образования. *Практическая работа по определению возможностей педагогического моделирования, педагогического проектирования и педагогической рефлексии в определении, визуализации, оптимизации и решении задач научно-педагогического исследования:*
3.	Общая характеристика инновационных процессов	
3.1.	Общая характеристика инновационных процессов	*Обсуждение вопросов:* 1. Уровни и этапы инновационных процессов. 2. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. 3. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. 4. Критерии инновационного процесса. 5. Специфика внедрения инновационных процессов в образование. *Организационно-деятельностная игра «Этапы инновационной деятельности». Обсуждение особенностей этапов и содержания кластеров. Факторный анализ. Обсуждение содержания кластеров. Защита Обсуждение.*
4.	**Педагог как субъект инноваций**	
4.1	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе	*Обсуждение вопросов:* 1. Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент как субъекты инноваций. 2. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. 3. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. 4. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации. *Организационно-деятельностная игра «Инновационное и традиционное обучение: за и против».*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Инновационная педагогика как наука		
1.1 Инновационная педагогика как наука	1. Инновационная педагогика как наука	1. Приведите примеры применения инновационных технологий обучения в профессиональном образовании.
2. Педагогические инновации и тенденции		
2.1 Педагогические инновации и тенденции	1. Педагогические инновации и тенденции	1. Объясните и охарактеризуйте различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности.
3. Общая характеристика инновационных процессов		
3.1 Общая характеристика инновационных процессов	1. Общая характеристика инновационных процессов	1. Обоснуйте, какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности). 2. Поясните, каковы социальные причины неприятия преподавателями инноваций
4. Педагог как субъект инноваций		
4.1 Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе	1.Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе	1. Объясните причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Деятельность в ходе практических занятий (2 занятия)	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	6 - 20
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение)	25 - 40
		Выступление с презентацией на семинарском занятии	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольной работы и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2.— URL: https://urait.ru/bcode/453318 — Текст : электронный.
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9.— URL: https://urait.ru/bcode/456296 — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450836 — Текст: электронный.
1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. —— URL: https://urait.ru/bcode/455351 Текст : электронный.
2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : https://urait.ru/bcode/459022 — Текст: электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453490 — Текст: электронный.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/452318 — Текст: электронный.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : https://urait.ru/bcode/455047 — Текст: электронный.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : https://urait.ru/bcode/455048 — Текст: электронный.

7. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : https://urait.ru/bcode/449298 — Текст: электронный.

8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL : https://urait.ru/bcode/451736 — Текст: электронный.

9. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — URL: https://urait.ru/bcode/450564 — Текст : электронный.

10. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : https://urait.ru/bcode/454028 — Текст: электронный.

11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : https://urait.ru/bcode/454163 — Текст: электронный.

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1.— URL: https://urait.ru/bcode/455349— Текст : электронный.

12. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456296 — Текст: электронный.

13. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : https://urait.ru/bcode/452715 — Текст: электронный.

14. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : https://urait.ru/bcode/453381— Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика // РАО. - Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/ , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа http://www.biblioclub.ru/ - свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа http://uisrussia.msu.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94
Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа: http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf
База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: http://psychology.net.ru/
База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: http://psyera.ru (для зарегистрированных пользователей)
База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим до-ступа: http://www.psychology-online.net/
Научная электронная библиотека, режим доступа: http://www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования