Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.02_Основы образовательной политики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора
2022

Новокузнецк 2022 г.

Оглавление

1. Цель дисциплины 3
1.1. Формируемые компетенции.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Учебно-тематический план .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Учебная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2.1 Программное обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Иные сведения и (или) материалы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

1. Рабочая программа дисциплины «Современная образовательная политика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материальнотехническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о специфике преобразований в отечественном образовании на рубеже XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение курса современной образовательной политики как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть динамику процессов в современном отечественном образовании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современная образовательная политика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 6 часов аудиторных занятий (в том числе 2 лекционных часа) и 93 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ОПК-3 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- сущность понятия «образовательная политика»;
- этапы становления отечественной образовательной системы;
- специфику российского законодательства в области образования.

Уметь:

- интерпретировать факты современной отечественной образовательной политики в контексте историко-педагогического процесса развития образования в России и за рубежом.

Владеть:

- положениями Закона об образовании Российской Федерации.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Современная образовательная политика» по видам учебной работы

Вид учебной работы	**Зачетных единиц**	**Академических часов**
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)	0,16	6
В том числе:		
Лекции	0,05	2

Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
Самостоятельная работа (всего)	2,58	93
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,25	9

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Современная образовательная политика» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование раздела	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Контроль
1	Раздел 1. Введение.	33	2		31	

	Основные положения инновационной образовательной политики России					
2	Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования	33		2	31	
3	Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе	42		2	31	9
Всего на дисциплину		**108**	**2**	**4**	**93**	**9**

7.2. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России
Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы.
Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.
Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
Государственная политика в области развития педагогических инноваций
Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня. Виды.
Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании. Инновационная деятельность образовательных организаций разного уровня. Виды.
Раздел 2. Нормативно-методологические основы инновационного образования
Создание региональных экспериментальных площадок.
Модели инновационных образовательных организаций в отечественной и зарубежной практике
Найти и описать примеры образовательных организаций инновационного типа
Составить перечень документов, регулирующих нормативно - правовые основы инновационной деятельности современной школы
Создание региональных экспериментальных площадок.
Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении
Формы экспертизы инновационных процессов в образовании
Организация развивающей среды в образовательном процессе.
Развивающая среда. Формы организации
Индивидуализация обучения
Значение индивидуализации обучения в современном образовательном процессе
Нормативно-правовые основы инновационной деятельности школы
Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе
Анализ статей М. Муршед, Ч. Чийоке, М. Барбер «Как лучшие системы образования
Написание мини-эссе по прочитанным и проанализированным статьям

8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п. п	Раздел или тема, выносимые на самостоятель	Виды и содержание самостоятельно й работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1	Раздел 1. Введение. Основные положения инновационн ой образователь ной политики России	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенног о, конспектирован ие	1. Клячко Т. Л., Мау В. А. Будущее университетов: научное издание. - М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 65 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библио-тека ONLINE»: https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book_red&id=443140& sr=1 2. Модянова Т. В. Госу-дарственная кадровая об-разовательная политика в России: политологический анализ: монография. - М.: МИРБИС, Перо, 2016. - 122 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/inde x.php? page=book_red&id=445884& sr=1	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальн ое собеседование по контрольным вопросам
2	Раздел 2. Нормативно-методологич еские основы инновационн ого образования	Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений	1. Старцев Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011; Нац. ис- след. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 207 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php page=book_red&id=274957& sr=1 2. Чистохвалов В. Н.	Текущий контроль: индивидуальн ый опрос, выступления с сообщениями

			Современная образовательная политика России: учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 246 с.	
3	Раздел 3. Проблемы и перспективы инновационных изменений в современной школе	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	1. Клячко Т. Л., Мау В. А. Будущее университетов: научное издание. - М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 65 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443140&sr=1 2. Модянова Т. В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография. - М.: МИРБИС, Перо, 2016. - 122 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445884&sr=1	Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

3. Клячко Т. Л., Мау В. А. Будущее университетов: научное издание. - М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 65 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443140&sr=1

4. Модянова Т. В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография. - М.: МИРБИС, Перо, 2016. - 122 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445884&sr=1

5. Старцев Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011; Нац. ис- след. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 207 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274957&sr=1

6. Чистохвалов В. Н. Современная образовательная политика России: учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 246 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Аллагулов А. М. Образовательная политика в России: история и современность: материалы к спецкурсу: учебное пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский гос. пед. ун-т». - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2012. - 70 с.

2. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. и др. Экспорт образовательных услуг: анализ управленческих решений. - М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 123 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442845&sr=1
3. Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: монография. - М.: «новы хронограф», 2010. - 352 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228353&sr=1
4. Валицкая А. П. Образование в России: Стратегия выбора: монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. - 128 с.
5. Вербицкий А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. - Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. - 41 с.
6. Вершловский С. Г. Проблемы учителя в современном контексте // Монологи об учителе: монография; науч. ред. В. Ю. Кричевский; сост. Е. В. Люликова. - СПб.: СПбАППО, 2003. - С. 33-36.
7. Краевский В. В. Проблемы идеологии в исследовании образования; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Уссурийский гос. пед. ин-т». - Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2010. - 27 с.
8. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее: (Кризис образования в России на пороге XXI века). - Челябинск, 1993. - 237 с.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40
с.
10. Козырев В. А., Шубина Н. Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: научно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 434 с.
11. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр.; под ред. А. В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327
с.
12. Лебедев О. Е. Демократическая школа в Петербурге: Проблемы управления развитием регион. образоват. системы. - СПб.: ЦПИ, 1996. - 166 с.
13. Образовательная геодемография России: монография; под ред. М. П. Карпенко. - М.: Издательство СГУ, 2011. - 224 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275188&sr=1
14. Пономарев Н. Л., Смирнов Б. М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 208 с.
15. Попков В. А., Жирнов В. Д. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: российские парадоксы болонского процесса. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 124 с.
16. Реформы образования: Аналитический обзор / М-во образования Рос. Федерации, Центр сравнит. образоват. политики; Галаган А. И. и др.; под ред. В. М. Филиппова. - М.: Центр сравнит. образоват. политики, 2003. - 303 с.
17. Салми Д. Создание университетов мирового класса; пер. с англ. доц. Т. М. Королева. - М.: Весь Мир, 2009. - 127 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128412&sr=1
18. Финляндия как экономика знаний: элементы успеха и уроки для других стран / Ин-т всемир. банка, Исслед. по проблемам развития; под ред. Карла Дж. Дальмана и др.; пер. Н. В. Заборин, И. Н. Шахмуратова. - М.: Весь Мир, 2009. - 172 с. - Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128357&sr=1

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в

Интернет и т.д.

2. Универсальный статистический пакет STADIA

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций/слайдов,

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

^компьютерный класс,

b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),

c. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

3. Прочее

a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльнорейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

Перечень заданий для текущего контроля знаний

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования.
2. Формирование национальной инновационной системы.
3. Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений.
4. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.
5. Характеристика ФГОС и его направленность на инновационное развитие школы.

6. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании.
7. Система интегративной оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС нового поколения.
8. Технологические карты: инновационный педагогический инструментарий для обеспечения реализации ФГОС.
9. Создание региональных экспериментальных площадок.
10. Разработка рабочих программ и примерного календарно-тематического планирования с учетом требований ФГОС.
11. Экспертиза образовательных и исследовательских проектов в образовательном учреждении.
12. Анализ и оценка реальных достижений педагогов и учащихся в ходе инновационной деятельности.
13. Новые обязательные требования ФГОС к уроку.
14. Организация развивающей среды в образовательном процессе.
15. Индивидуализация обучения.
16. ФГОС и качество образования в инновационной школе.
17. Стимулирование инновационной деятельности учителя школы.

Перечень тем эссе

1. Общественное участие в управлении образованием: основания, формы и структуры. Отечественный и зарубежный опыт.
2. Управляющий совет образовательного учреждения: формирование общественного заказа на образование.
3. Алгоритм разработки и утверждения нормативно-правовой документации.
4. Стресс как причина профессиональных затруднений руководителя образовательного учреждения
5. Методические объединения и их роль в современном образовании.
6. Общественный характер управления системой образования в России и пути его развития.
7. Организационное строение и особенности педагогического коллектива как объекта управления в педагогической системе высшего образования
8. Основные функции управления педагогическими системами и их сущностная характеристика.
9. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее функциональные компоненты.
10. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития высшего образования
11. Содержание и особенности реализации принципов управления педагогической системой высшего образования
12. Субъекты педагогической системы высшего образования и их управленческие функции.
13. Сущность и структура педагогической системы высшего образования
14. Управление развитием инновационной деятельности высшего образования
15. Использование средств коммуникации для управления образовательным процессом.

Промежуточная аттестация

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ... а)государственной аккредитации;

б) лицензирования;
в) регистрации;
г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится .

а) усиление государственного контроля за качеством образования;
б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно¬экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя .
а) Декларацию принципов толерантности;
б) Конституцию Российской Федерации;
в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является .
а) непрерывное образование;
б) семейное образование;
в) самообразование;
г) экстернат.
5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является .
а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.
6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента.
а) выдачи лицензии;
б) регистрации;
в) государственной аккредитации;
г) уплаты налогов.
7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...
а) образовательная организация,
б) учитель;
в) руководитель образовательного учреждения;
г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.
8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает .
а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
в) образование детей в домах творчества;
г) углубленное освоение общеобразовательных программ.
1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это .

а) Конвенция;
б) Декларация;
в) Программа;
г) Концепция.
2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет
а) 18;
б)16;
в) 14;
г) 12.
5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится .
а) светский характер образования;
б) государственная поддержка семьи;
в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.
6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на .
а) труд;
б) жизнь;
в) свободу;
г) личную неприкосновенность.
7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила .
а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
б) «Всеобщая декларация прав человека»;
в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
г) «Конституция Российской Федерации».
8. Права учащихся образовательной организации определяются.
а) уставом образовательной организации;
б) правилами внутреннего распорядка;
в) общим собранием родителей;
г) общим собранием учеников.
1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
а) образовательным учреждением;
б) местным органом управления образованием;
в) органом управления образованием субъекта РФ;
г) Федеральным органом управления образованием.
2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это .
а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
б) требования квалификационной категории;
в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
г) квалификационный разряд.
3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право .
а) лично присутствовать;
б) участвовать в обсуждении;
в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
г) участвовать в голосовании.
4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя .
а) устав образовательного учреждения;

б) договор;
в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.
5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только .
а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
г) выйдя на пенсию.
6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?
а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
г) Нет.
7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..
а) нарушении работником трудовой дисциплины;
б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.
8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
а) коллегиальность;
б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
в) закрытость процесса обсуждения результатов;
г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.
1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...
а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
г) Федеральная целевая программа развития образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на .
а) профессиональные училища;
б) колледжи;
в) гимназии;
г) негосударственные образовательные учреждения.

3.Одна из главных задач общеобразовательной организации - это .

а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;

в) сохранение школьных традиций;

г) получение образования на родном языке.

4.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются .

а) соглашением;

б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;

в) контрактом;

г) приказом.

5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется .

а) Уставом общеобразовательного учреждения;

б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;

в) администрацией школы;

г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материальной базы;

в) расписание занятий;

г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) типу образовательной организации;

в) организационно-правовой форме;

г) уровню образования.

8. Срок получения основного общего образования:

а) 3 года;

б) 5лет;

в) 2года;

г) 4 года