

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30a244e728ab93661ab35a9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.03 Экономика и финансирование системы образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2022

Новокузнецк 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
	Овладеть компетенциями:.....	3
	РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
	РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
	РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
9.	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	6
10.	СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	6
11.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	6
11.1.	ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
11.2.	КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ).....	9
11.3.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.....	9
11.4.	ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА.....	9
11.5.	ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	10
	(ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	11
12.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
	Знать	11
12.2.1.	Вопросов и заданий для зачета	16
12.3.1.	Вопросы и задания для зачета	16
12.3.2.	Примеры тестовых заданий	17
г)	Все вышеперечисленное	18
12.3.3	Перечень рекомендуемых практических занятий:.....	19
13.	РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
13.1.	НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	21
13.2.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
13.3.	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
13.4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
13.5.	РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	21
	Ресурсы открытого доступа:.....	21
15.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» входит в состав цикла БО базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика и финансирование системы образования» включает 14 тем. Темы объединены в 3: «Сущность и характеристика системы образования», «Финансово-хозяйственный механизм экономики образования», «Оценка эффективности экономики образования».

Цель: формирование и развитие современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и(или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

Задачами изучения являются:

1. Формирование системы знаний в области экономики образования;
2. Научиться анализировать экономические процессы в сфере образования
3. Применение полученных знаний в профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Экономика образования» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактически е единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируе мых результат
1	Сущность и характеристика системы образования	1	Образование как система и отрасль экономики	УК-2
		2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	
		3	История развития экономики образования	
2	Финансово-хозяйственный механизм экономики образования	4	Хозяйственный механизм в образовании	УК-2
		5	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	
		6	Финансирование образования	
		7	Внебюджетные средства в образовании	
		8	Налогообложение в сфере образования	
		9	Организация труда и заработной платы в образовании	
		10	Материально-техническая база образования	
3	Оценка эффективности	11	Информационные технологии в образовании	УК-2
		12	Маркетинг в сфере образования	

	экономики образования	13	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования
		14	Квалиметрия и ее использование в образовании

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО - ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Экономика образования» изучается во втором семестре первого курса. Входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Экономика образования», будут использованы на последующих дисциплинах: «Введение в профессиональную деятельность», «Основы предпринимательского дела».

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов - ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3(108)	3(108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Сущность и характеристика системы образования

Образование как система и отрасль экономики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История развития экономики образования

РАЗДЕЛ 2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования

Хозяйственный механизм в образовании. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Налогообложение в сфере образования. Организация труда и заработной платы в образовании. Материально-техническая база образования.

РАЗДЕЛ 3. Оценка эффективности экономики образования

Информационные технологии в образовании. Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования. Квалиметрия и ее использование в образовании.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ,
РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ
РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа				СРС
			Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	
1.	Образование как система и отрасль экономики	7			1		6
2.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	6,5	0,5				6
3.	История развития экономики образования	6					6
4.	Хозяйственный механизм в образовании	7			1		6
5.	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	7,5	0,5		1		6
6.	Финансирование образования	6,5	0,5				6
7.	Внебюджетные средства в образовании	7,5	0,5				7
8.	Налогообложение в сфере образования	7,5	0,5				7
9.	Организация труда и заработной платы в	8,5	0,5		1		7

	образовании						
10.	Материально техническая база образования	8			1		7
11.	Информационные технологии в образовании	7					7
12.	Маркетинг в сфере образования	8			1		7
13.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	8,5	0,5		1		7
14.	Квалиметрия и ее использование в образовании	8,5	0,5		1		7
	контроль	4					
Итого (ак. ч.):		108	4		8		92

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Образование как система и отрасль экономики
2. Хозяйственный механизм в образовании
3. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений
 4. Организация труда и заработной платы в образовании
 5. Материально-техническая база образования
 6. Маркетинг в сфере образования
7. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования
 8. Квалиметрия и ее использование в образовании

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение основной и дополнительной литературы по всему курсу, указанной в библиографическом списке; подготовку к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; изучение литературы и отбор материала при подготовке к докладу (сообщению), научно-практической конференции; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; выполнение и тестовых заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

Заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Образование как система и отрасль экономики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	История развития экономики образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Хозяйственный механизм в	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	6

	образовании	выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
5	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Финансирование образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Внебюджетные средства в образовании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Налогообложение в сфере образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Организация труда и заработной платы в образовании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Материально-техническая база образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Информационные технологии в образовании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Маркетинг в сфере образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14	Квалиметрия и ее использование в образовании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				92

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено выполнение контрольной работы.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
36. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.

37. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса образованными кадрами с различным уровнем квалификации, это

- а) **экономическая функция образования;**
- б) социальная функция образования;
- в) информационная функция образования;
- г) из перечисленных б и а;

2. К общему образованию относится

- а) **среднее (полное) общее образование;**
- б) бакалавриат;
- в) начальное профессиональное образование;
- г) повышение квалификации;

3. Товаром в системе образования является

- а) **образовательные услуги учебного заведения;**
- б) знания и умения, которыми обладает человек;
- в) материально-техническая база учебного заведения;
- г) информационная база учебного заведения;

4. Повышение образованности общества способствует

- а) **все из выше перечисленного;**
- б) росту национального богатства;
- в) экономическому развитию;
- г) развитию культуры общества;

5. Человеческий капитал это -

а) **совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом;**

- б) количество людей, работников;
- в) фактор экономического развития;
- г) из перечисленного только а и в;

6. Дайте определение понятию экономика образования

это наука, изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением, потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост и благосостояние общества и личности.

7) Формами самоуправления в образовании являются

- а) общие собрания трудовых коллективов;
- б) родительские собрания;
- в) совет школы;
- г) **все вышеперечисленное**

8) К внебюджетной деятельности государственного ВУЗа относится:

- а) сдаче имущества в аренду;
- б) предоставление образовательных услуг на платной основе;
- в) проведение педагогических советов;
- г) **из перечисленного только а и б;**

9) Предпринимательская деятельность ВУЗа - это

а) **деятельность, направленная на получение прибыли в рамках образовательной деятельности;**

- б) деятельность, направленная на реализацию изготовленного товара;
- в) деятельность, направленная на реализацию основных средств учреждения;
- г) из перечисленного только а и б;

10) Дайте определение модернизации образования

это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

11) Родоначальником неоконсервативной школы, изучающей образование как сферу экономической деятельности, был

- а) **Милтон Фридман;**
- б) М.В. Зуев;
- в) Ян Амос Коменский;
- г) Джон Локк;

12. Наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы - это

- а) **квалиметрия образования;**
- б) мониторинг образования;
- в) экономика образования;
- г) из перечисленного только а и б;

13. Материально-техническая база образования составляет:

- а) основные фонды
- б) оборотные фонды
- в) **верно а и б**
- г) нет правильного ответа

14. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:

- а) **не ранее, чем через 12 месяцев**
- б) не ранее, чем через 6 месяцев
- в) не ранее, чем через 18 месяцев
- г) все ответы неверны

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Знать

предмет и задачи экономики образования;
особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;
структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;
финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения;
современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.

Уметь

анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных учреждений

Владеть

навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Знать:

пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития

Уметь:

- организовывать свою профессиональную деятельность

Владеть:

- базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Сущность и характеристика системы образования	1	Образование как система и отрасль экономики	ОК-4 ОК-7
		2	Экономика образования как наука и учебная дисциплина	
		3	История развития экономики образования	
2	Финансово-хозяйственный механизм	4	Хозяйственный механизм в образовании	ОК-4 ОК-7
		5	Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы	

	экономики образования		образовательных учреждений	
		6	Финансирование образования	
		7	Внебюджетные средства в образовании	
		8	Налогообложение в сфере образования	
		9	Организация труда и заработной платы в образовании	
		10	Материально-техническая база образования	
3	Оценка эффективности экономики образования	11	Информационные технологии в образовании	ОК-4 ОК-7
		12	Маркетинг в сфере образования	
		13	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	
		14	Квалиметрия и ее использование в образовании	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Экономика образования»

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
предмет и задачи экономики образования; особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования; финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения; современное состояние материально-технической базы	Лекции по теме № 1-14 Вопросы для контроля № 1-37 Тестирование по темам № Практические занятия по темам № 1-8	анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных учреждений	Лекции по теме № 1-14 Вопросы для контроля № 1-37 Тестирование по темам № Практические занятия по темам № 1-8	навыками изучения и анализа экономических процессов в современной рыночной экономике, особенностей экономической деятельности в сфере образования.	Лекции по теме № 1-14 Вопросы для контроля № 1-37 Тестирование по темам № Практические занятия по темам № 1-8

системы образования и пути ее развития.					
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности					
пути и стратегии профессионального самообразования и саморазвития	Лекции по теме № 1-14 Вопросы для контроля № 1-37 Тестирование по темам № Практические занятия по темам № 1-8	- организовывать свою профессиональную деятельность	Лекции по теме № 1-14 Вопросы для контроля № 1-37 Тестирование по темам № Практические занятия по темам № 1-8	- базовыми приемами самообразования и саморазвития, навыками контроля и планирования	Лекции по теме № 1-14 Вопросы для контроля № 1-37 Тестирование по темам № Практические занятия по темам № 1-8

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.

3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Зарботная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
36. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ.
37. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.

12.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса образованными кадрами с различным уровнем квалификации, это
 - а) **экономическая функция образования;**
 - б) социальная функция образования;

- в) информационная функция образования;
- г) из перечисленных б и а;
- 2. К общему образованию относится
 - а) **среднее (полное) общее образование;**
 - б) бакалавриат;
 - в) начальное профессиональное образование;
 - г) повышение квалификации;
- 3. Товаром в системе образования является
 - а) **образовательные услуги учебного заведения;**
 - б) знания и умения, которыми обладает человек;
 - в) материально-техническая база учебного заведения;
 - г) информационная база учебного заведения;
- 4. Повышение образованности общества способствует
 - а) **все из выше перечисленного;**
 - б) росту национального богатства;
 - в) экономическому развитию;
 - г) развитию культуры общества;
- 5. Человеческий капитал это -
 - а) **совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом;**
 - б) количество людей, работников;
 - в) фактор экономического развития;
 - г) из перечисленного только а и в;
- 6. Дайте определение понятию экономика образования

это наука, изучающая социально-экономические отношения, связанные с производством, распределением, потреблением образовательных услуг, а также исследующая влияние уровня образования на экономический рост и благосостояние общества и личности.
- 7) Формами самоуправления в образовании являются
 - а) общие собрания трудовых коллективов;
 - б) родительские собрания;
 - в) совет школы;
 - г) **все вышеперечисленное**
- 8) К внебюджетной деятельности государственного ВУЗа относится:
 - а) сдаче имущества в аренду;
 - б) предоставление образовательных услуг на платной основе;
 - в) проведение педагогических советов;
 - г) **из перечисленного только а и б;**
- 9) Предпринимательская деятельность ВУЗа - это
 - а) **деятельность, направленная на получение прибыли в рамках образовательной деятельности;**
 - б) деятельность, направленная на реализацию изготовленного товара;
 - в) деятельность, направленная на реализацию основных средств учреждения;
 - г) из перечисленного только а и б;
- 10) Дайте определение модернизации образования

это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.
- 11) Родоначалником неоконсервативной школы, изучающей образование как сферу экономической деятельности, был
 - а) **Милтон Фридман;**
 - б) М.В. Зув;
 - в) Ян Амос Коменский;

- г) Джон Локк;
- 12. Наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы - это ..
 - а) **квалиметрия образования;**
 - б) мониторинг образования;
 - в) экономика образования;
 - г) из перечисленного только а и б;
- 13. Материально-техническая база образования составляет:
 - а) основные фонды
 - б) оборотные фонды
 - в) верно а и б**
 - г) нет правильного ответа
- 14. В случае отказа в государственной аккредитации образовательное учреждение может повторно пройти аттестацию в срок:
 - а) **не ранее, чем через 12 месяцев**
 - б) не ранее, чем через 6 месяцев
 - в) не ранее, чем через 18 месяцев
 - г) все ответы неверны

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Образование как система и отрасль экономики
2. Хозяйственный механизм в образовании
3. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений
 4. Организация труда и заработной платы в образовании
 5. Материально-техническая база образования
 6. Маркетинг в сфере образования
7. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования
 8. Квалиметрия и ее использование в образовании

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке

владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от

29.08.2017г.)

- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), учебный план, рабочие программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Минько Э.В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — 978-5-4486-0325-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74225.html>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://www.informika.ru> Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.
3. <http://mon.gov.ru/> - сайт министерства образования и науки
4. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. www.eed.ru - сайт журнала «Экономика образования сегодня»

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Экономика образования» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: № 29 Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа (15 столов, 32 стула, 1 стол преподавательский, 1 проектор Benq, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 монитор acer, 1 системный блок, 1 доска меловая, 2 шкафа для учебных материалов)

Для проведения **практических занятий:** № 29 Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа (15 столов, 32 стула, 1 стол преподавательский, 1 проектор Benq, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 монитор acer, 1 системный блок, 1 доска меловая, 2 шкафа для учебных материалов)

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 29 Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа (15 столов, 32 стула, 1 стол преподавательский, 1 проектор Benq, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 монитор acer, 1 системный блок, 1 доска меловая, 2 шкафа для учебных материалов)

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 29 Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа (15 столов, 32 стула, 1 стол преподавательский, 1 проектор Benq, 1 интерактивная доска Ebiam, 1 монитор acer, 1 системный блок, 1 доска меловая, 2 шкафа для учебных материалов)