Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.03.03 Дошкольная педагогика

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №5 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 5

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8

3.1 Учебно-тематический план 8

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 13

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 19

5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины. 20

5.1 Учебная литература 21

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 22

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 22

6 Иные сведения и (или) материалы. 22

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 22

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 24

1. Цель дисциплины.

Дошкольная педагогика является одной из ключевых учебных дисциплин профессионального становления, обучающегося по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» содействует: ознакомлению обучающихся с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания, обучения детей; формированию профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию; формированию системы знаний о цели, содержании и технологиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучению практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в детских садах, формированию умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; воспитанию интереса к основательной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии и пр.

Дисциплина «Б1.В.01.02 Дошкольная педагогика» относится к вариативной части (обязательные дисциплины).

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-3;- ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** Б1.О.02.02 Педагогика Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования Б1.О.03.06 Теория и методика игры Б1.О.04 Основы вожатской деятельности **Практика:** Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика
	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	
ОПК-6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** Б1.О.02.01 Психология Б1.О.02.02 Педагогика Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования Б1.О.03.02 Детская психология Б1.О.03.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации Б1.О.03.10 Теория и практика предшкольного обучения **Практика:** Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Профильная практика
	ОПК.6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ОПК-3	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	***Знать:*** – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь*:** – выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; ***Владеть*:** – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК.6	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. ***Уметь*:** - осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Дисциплина изучается **на 2 курсе** в 3 и 4 семестрах обучающимися очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет *10* зачетных единиц (ЗЕТ), *360* академических часа.

Учебным планом предусмотрен промежуточный *зачет с оценкой* в 3 семестре и итоговый *экзамен* в 4 семестре.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360	360	360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	164	96	30
Аудиторная работа (всего):	164	96	30
в том числе:			
лекции	68	38	14
практические занятия, семинары	96	58	16
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	36	26	6

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160	228	317
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36 (зачет с оценкой 3 сем., экзамен 4 сем.)	36 (зачет с оценкой 3 сем.,экзамен 4 сем.)	13 (зачет с оценкой 3 сем.,экзамен 4 сем.)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3												
	Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики		**20**	**26**	**58**	**16**	**20**	**80**	**4**	**4**	**108**	ПР-1 (тест)
1.1	Дошкольная педагогика как наука		4	2	6	2	2	8	2		10	
1.2	Дошкольное воспитание за рубежом			8	6		2	8			12	ИЗ
1.3	Становление дошкольной педагогики в России		4		6	2	2	8			12	
1.4	Система дошкольного образования в России			4	6		2	8		2	12	
1.5	Цель и задачи воспитания		2		6	2	2	8			10	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи *(приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)*

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	детей дошкольного возраста на современном этапе											
1.6	Педагог дошкольного образования: профессия и личность			2	6	2	2	8			10	
1.7	Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности		2	2	6	2	2	8		1	10	ПР-3 (эссе)
1.8	Своеобразие периода раннего детства		2	2	6	2	2	8		1	10	
1.9	Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.		2	4	6	2	2	8			12	ИЗ
1.10	Педагогический процесс в ДОО.		4	2	4	2	2	8	2		10	
	Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду		**14**	**18**	**40**	**10**	**10**	**54**	**4**	**4**	**52**	
2.1	Содержание дошкольного образования		4	4	8	2	2	8	2		10	
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования		2	2	8	2	2	10		2	10	
2.3	Программное обеспечение содержания дошкольного образования			6	8	2	2	10			12	ИЗ
2.4	Воспитание в целостном педагогическом		6	2	8	2	2	8	2		10	ПР-1 (тест №2)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	процессе детского сада											
2.5	Методы воспитания		2	4	8	2	2	8		2	10	
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой											зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 3			**34**	**44**	**98**	**26**	**30**	**134**	**8**	**8**	**160**	
Семестр __4__												
	Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду		**18**	**32**	**36**	**10**	**14**	**40**	**2**	**2**	**107**	
2.6	Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду		8	2	2	2	2	8			15	
2.7	Образовательная область «Физическое развитие» • Физическое развитие и воспитание дошкольников • Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей			4	6	2	2	8			15	ИЗ
2.8	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» • Нравственное			6	6	2	2	8			15	ИЗ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	воспитание дошкольников • Организация игровой деятельности детей в детском саду • Трудовое воспитание детей дошкольного возраста											
2.9	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			2	6	2	2	10			15	
2.10	Обучение детей в ЦПП ДОО		6	2	6	2	2	8	2		15	ПР-1 (тест №3)
2.11	Образовательная область «Познавательное развитие» • Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников • Познавательное развитие.		2	4	4		2	10			17	
2.12	Методы и формы		2	12	6		2	8		2	15	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	организации образовательного процесса в ДОО.											
	Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		**16**	**20**	**26**	**2**	**14**	**44**	**4**	**6**	**50**	ПР-1 (тест №4)
3.1	Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации		4	4	4	2	2	8		2	10	
3.2	Планирование педагогического процесса в ДОО		4	4	6		2	10	2		10	
3.3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		2	4	4		2	10		2	10	ИЗ
3.4	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей		2	6	6		4	8	2		10	
3.5	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой		4	2	6		4	8		2	10	
	Промежуточная аттестация - экзамен											экзамен
ИТОГО по семестру 4			**34**	**52**	**62**	**12**	**28**	**84**	**6**	**8**	**157**	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Всего:		**68**	**96**	**160**	**38**	**58**	**228**	**14**	**16**	**317**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	
	Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики	
Содержание лекционного курса		
1.1	Дошкольная педагогика как наука (4 час.).	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методология дошкольной педагогики.
1.2	Становление дошкольной педагогики в России (4 час.).	Развитие общественного дошкольного образования в России. Создание первых общественных детских садов в России. Современное состояние системы дошкольного образования, видовое разнообразие дошкольных образовательных организаций.
1.3	Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Понятие о цели воспитания, ее объективный и субъективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, М. Монтессори, И. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская о цели воспитания. Определение цели воспитания дошкольников социальным заказом общества на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания в России и её реализация в программных документах. Цели воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста, их соответствие цели воспитания и взаимосвязь.
1.4	Педагогический процесс в ДОО (4 час.).	Понятие, ведущие характеристики и специфические особенности. Структура, движущие силы и основные этапы развития. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в ДОО.
1.5	Педагог как субъект педагогического процесса	Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Трудовые функции. Требования к личностным и профессиональным качествам и уровню подготовки педагога.
1.6	Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО.	Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования).
Темы практических/семинарских занятий		
1.6	Дошкольная педагогика как наука	1. Предмет, функции и задачи дошкольной педагогики как науки 2. Основные понятия дошкольной педагогики 3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		лучший опыт детских садов, экспериментальные исследования 4. Теоретические основы дошкольной педагогики 5. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
1.7	Дошкольное воспитание за рубежом (6 час.)	**(форма - Международная конференция)** На «международной конференции» выступают видные «деятели» в области дошкольного воспитания из разных стран. Против каждого докладчика (делегации) – флаг той страны, которую они представляют. В доклад должны быть включены следующие вопросы: 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень; 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих; 3) цель и основные принципы воспитания; 4) наличие программы воспитания для ДОО страны; 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня; 6) взаимодействие детского сада с семьей; 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка; 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.
1.8	Система дошкольного образования в России	1. Дошкольная образовательная организация: типы, цель и задачи функционирования 2. Инновационные формы дошкольного образования 3. Сетевое партнерство детского сада.
1.9	Педагог дошкольного образования: профессия и личность	1. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. 2. Компетентностный подход к анализу профессиональной деятельности педагога. Структура профессиональной деятельности воспитателя. 3. Требования к педагогу дошкольного образования (личностным и профессиональным качествам, умениям).
1.10	Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности	1. Философско-педагогический и социокультурный портрет детства 2. Психологический портрет дошкольного детства: 2.1. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка 2.2. Развитие психических процессов в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования) 2.3. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве
1.11	Своеобразие периода раннего детства	1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. 2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. 3. Учет особенностей возраста при организации воспитания 4. Адаптация ребенка в детском саду

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.12	Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста	*1.* Организация режима дня в группах раннего возраста. Методика проведения режимных процессов. 2. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям. 3. Этапы адаптации у ребёнка. 4. Организационные и медико-педагогические мероприятия, обеспечивающие привыкание детей к новым условиям.
1.13	Педагогический процесс в ДОО.	1. Понятие педагогического процесса в ДОО. Ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада. 2. Структура педагогического процесса. 3. Движущие силы и основные этапы педагогического процесса в ДОО. 4. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО. 5. Специфика педагогического процесса в ДОО
2	**Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Содержание дошкольного образования (4 час.)	Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования. Характеристика образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.
2.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания.
2.3	Обучение детей в ЦПП ДОО.	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2.4	Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.	Понятие, подходы к классификации методов и форм организации образовательного процесса в ДОО. Непрерывная образовательной деятельности в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса в ДОО.
2.5	Режим дня как основа организации жизни детей. (4 час.)	Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима (постоянство, определенность, целесообразность, подвижность, гибкость). Изменения в режиме в зависимости от взрослых детей, времени года. Особенности организации жизни детей разных возрастных группах – в I половине дня, II половине дня. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах.
2.6	Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду (6 час.)	Деятельность как фактор развития ребёнка-дошкольника. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
Темы практических/семинарских занятий		
2.7	Содержание дошкольного образования	1. Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты, принципы отбора. 2. Документы, регламентирующие содержание дошкольного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		образования: 2.1. Исторический аспект стандартизации дошкольного образования: от «Инструкции по ведению очага и детского сада»(1919г.) до ФГОС ДО (2013г.). 2.2. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования (подробная схема вопроса ниже*) 2.3. Основная образовательная программа ДО 3. Краткая характеристика образовательных областей дошкольного образования.
2.8	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1. Государственный образовательный стандарт: понятие, уровни. 2. Общие положения стандарта дошкольного образования. 3. Структура документа.
2.9	Программное обеспечение содержания дошкольного образования	*Форма проведения: «Заседание экспертов»* Группа экспертов представляет аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО (электронный адрес http://www.firo.ru/?page_id=11684) *Технология выполнения:* 1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами) 2. Проанализировать программу по схеме: • теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста); • принципы построения программы; • методическое обеспечение программы, его характеристика; • отличительные особенности изучаемой программы; • субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы; • прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы. 3. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно) 4. Подготовить устный доклад с презентацией
2.10	Методы воспитания	1. Методы воспитания дошкольников. Понятие, классификация. 2. Характеристика методов воспитания детей в детском саду. 3. Выбор методов воспитания
2.11	Физическое развитие и воспитание дошкольников	1. Физическое развитие и воспитание. Задачи и принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Факторы и условия физического воспитания детей. 3. Методы, средства и формы физического воспитания в детском саду.
2.12	Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей	1. Понятие и значение режима дня 2. Основные принципы построения и требования к режиму дня в детском саду 3. Основные компоненты режима дня в детском саду 4. Правила проведения режимных процессов.
2.13	Формирование	1. Гигиеническое воспитание детей: задачи и содержание. 2. Гигиена внешней среды.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	3. Организация работы по развитию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
2.14	Нравственное воспитание дошкольников	1. Нравственное воспитание дошкольников: понятие, задачи, содержание. 2. Воспитание коллективизма (характеристика детского коллектива, становление дружеских взаимоотношений). 3. Формирование основ безопасного поведения дошкольников
2.15	Организация игровой деятельности детей в детском саду	1. Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста. 2. Игровая деятельность: понятие, структура. 3. Разнообразие видов игры дошкольников. Классификация детских игр. 4. Руководство игровой деятельностью детей. 5. Место игры в образовательном процессе ДОО
2.16	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	1. Понятие, значение и задачи трудового воспитания дошкольников. 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников 3. Виды и содержание труда дошкольника в разных возрастных группах. 4. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.
2.17	Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников	1. Художественно-эстетическая деятельность дошкольников: понятие, виды, своеобразие 2. Эстетическое развитие и воспитание: понятие, содержание. 3. Задачи и принципы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Средства, методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.
2.18	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников	1. Понятие, задачи, содержание сенсорного воспитания. 2. Методика сенсорного воспитания: история становления; основные положения. 3. Характеристика понятий «умственное воспитание» и «умственное развитие». 4. Задачи, содержание, этапы и условия умственного воспитания детей дошкольного
2.19	Познавательное развитие	1. Характеристика основных понятий: познавательная направленность, познавательная активность, познавательная деятельность, познавательная сфера. 2. Познавательное развитие детей 2-3 лет (возрастные особенности, задачи, особенности организации). 3. Познавательное развитие детей 3-4 лет. 4. Познавательное развитие детей 4-5 лет. 5. Познавательное развитие детей 5-7 лет.
2.20	Методы и средства обучения дошкольников	1. Методы обучения детей. Разные подходы к классификации методов. 2. Характеристика методов обучения дошкольников. Особенности их использования в разных возрастных группах. 3. Средства обучения дошкольников
2.21	Формы обучения дошкольников	1. Формы организации познавательной деятельности в ДОО (индивидуальные, групповые, коллективные).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		• Занятие как форма организации познавательной деятельности детей (понятие, типы, структура). Особенности организации в разных возрастных группах. • Экскурсия как форма организация учебно-познавательной деятельности. • Дидактическая игра как форма обучения и воспитания детей. • Образовательная ситуация. • Проектная деятельность 2. Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности дошкольников в ДОО.
3	**Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Характеристика ведущих условий, обоснование их значения в развитии детей дошкольного возраста. Требования к их созданию в детском саду.
3.2	Планирование педагогического процесса в детском саду	Основы планирования образовательного процесса в детском саду. Виды планирования, их достоинства и преимущества. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога ДОО.
3.3	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.	Понятие, компоненты, условия создания. Требования и принципы построения. Предметно-развивающая среда как условие организации и развития детской деятельности в ДОО. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в основных нормативно-правовых документах. Базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом.
3.4	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса .	Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. Семья как объект научного исследования, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Задачи, условия и направления работы детского сада с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Современное разнообразие форм и методов работы детского сада с семьей. Проектирование работы с родителями.
3.5	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.	Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Сущность преемственности в образовательной работе детского сада и школы. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Темы практических/семинарских занятий		
3.6	*Планирование педагогического процесса в ДОО*	1. Основы планирования 2. Формы планирования 3. Последовательность и условия осуществляется планирования педагогического процесса
3.7	Требования и принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОО	1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и на участке. 2. Специфика организации предметно- пространственной развивающей среды в разных возрастных группах. Задание: на основе изучения «ФГОС дошкольного образования» раздел «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» стр.23-26 составить кластер.
3.8	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	1. Характеристика семьи как социального воспитанного института. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. 2. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. 3. Формы работы воспитателя с родителями.
3.9	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой.	1. Преемственность как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. 2. Готовность старших дошкольников к обучению в школе 3. Формы взаимодействия детского сада и школы.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
3 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект 15 занятий)	**1 балла** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	**1 – 15**
		Семинарские / практические занятия (21 занятий).	**1 балл** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; **2 балла** – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на	**21-42**

			вопрос семинара	
		Тестирование (ПР-1) (2 работы)	**За выполнение теста до:** **5 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **9 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	**10 – 18**
		Эссе	**4 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	**4-5**
		Индивидуальные задания (3)	**5 балла** (пороговое значение) **7 баллов** (максимальное значение)	**15 – 21**
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
4 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 16 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – **16**
		Семинарские / практические занятия (22 занятия)	**1 балл** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; **2 балла** – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	**22-44**
		Тестирование (ПР-1) (2 работы)	**За выполнение теста до:** **5 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **7 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **9 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	**10 – 18**
		Индивидуальные задания (3)	**5 балла** (пороговое значение) **7 баллов** (максимальное значение)	**15 – 21**
Итого по текущей работе в семестре				**51 - 100**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Тест.	**15 баллов** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				**51 – 100 б.**

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий /

задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. .Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/389373 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный

4. Микляева, Н. В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : методическое пособие / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099 (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-953-7. – Текст : электронный.

5. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-769-569920. – Текст непосредственный.

6. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785222151266. – Текст непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуального задания

1. **Дошкольное воспитание за рубежом.**

Подготовить индивидуальный доклад, раскрывающий особенности дошкольного образования в одной из зарубежных стран (Австрия, Англия, Германия, Голландия, Испания,

Италия, Китай, США, Япония). В доклад должны быть включены следующие вопросы:

1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
3) цель и основные принципы воспитания;
4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
6) взаимодействие детского сада с семьей;
7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

2. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.

Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

3. Программное обеспечение содержания дошкольного образования

Подготовить и представить аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО (электронный адрес http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Технология выполнения:

1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
2. Проанализировать программу по схеме:

- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
- принципы построения программы;
- методическое обеспечение программы, его характеристика;
- отличительные особенности изучаемой программы;
- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
- прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.

4. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)
5. Подготовить устный доклад с презентацией

4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.

5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Спроектируйте образовательную работу по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовьтесь к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).

- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

Темы эссе:

Мое понимание детства

Для чего каждому человеку дается детство?

Педагог дошкольного образования: кто он?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр __3____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики		
1.1 Дошкольная педагогика как наука	1. Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи дошкольной педагогики. 2. Становление и развитие дошкольной педагогики. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе. 3. Теоретические основы дошкольной педагогики.	1. Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие. 2. Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками.
1.2 Дошкольное воспитание за рубежом	4. Специфика организации дошкольного образования за рубежом 5. Характеристика одной из систем дошкольного воспитания за рубежом	3. Проведите сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом. Данные отразите в сравнительной таблице.
1.3 Становление дошкольной педагогики в России	6. Становление и развитие дошкольной педагогики в России 7.Реформирование дошкольного образования.	4.Подготовьте эссе на тему «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования в нашей стране». Для выполнения задания следует опираться на знание этапов становления и развития системы дошкольного образования в нашей стране, принципы государственной политики в области дошкольного образования.
1.4 Система дошкольного образования в России	8.Система дошкольного образования в России 9. Дошкольная образовательная организация	5. Составьте интеллект-карту, раскрывающую систему дошкольного образования в нашей стране
1.5 Цель и задачи	10. Дошкольное воспитание	6. Проведите сравнительный анализ

воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	на современном этапе 11. Задачи и принципы дошкольного образования	цели и задач дошкольного образования на разных этапах развития системы дошкольного образования
1.6 Педагог дошкольного образования: профессия и личность	12. Требования к личности педагога дошкольной образовательной организации 13. Функции и виды профессиональной деятельности воспитателя детского сада	7.Представьте собственное видение «портрета» современного воспитателя (приветствуются творческие формы представления результатов).
1.7 Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности	14. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка 15. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве	8. Заполните таблицу, раскрывающую возрастную периодизацию, указав возрастные границы периода, ведущий вид деятельности и возрастные новообразования. 9. Эссе на тему «Мое понимание Детства». 10. Творческая разработка «Для чего каждому человеку дается детство?» (форма представления любая: поэзия, мини-исследование, мини-фильм, презентация и т.п.)
1.8 Своеобразие периода раннего детства	16. Становление и развитие педагогики раннего возраста. 17. Особенности развития ребенка раннего возраста	11. Решение педагогических задач, требующих знания возрастных особенностей ребенка 1-3 лет.
1.9 Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.	18. Организация режима дня в группах раннего возраста. Методика проведения режимных процессов 19. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.	12. Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
1.10 Педагогический процесс в ДОО.	20. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие и признаки. 21. Структура целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 22. Образовательный	13. Определите специфические особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

	процесс в ДОО как динамическая система: движущие силы и этапы развития. 23. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО	
Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду		
2.1 Содержание дошкольного образования	24. Содержание дошкольного образования: понятие, характеристика компонентов. 25. Принципы отбора содержания дошкольного образования	14. Проанализируйте изменения в содержании дошкольного образования а разных исторических этапах.
2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	26. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования.	15. Разработать мозговую карту на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», отражающую структуру и содержание документа
2.3 Программное обеспечение содержания дошкольного образования	27. Основная образовательная программа дошкольного образования	16. Подготовить аналитический доклад по одной из примерных основных образовательных программ дошкольного образования
2.4 Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	28. Воспитание детей в ЦПП ДОО. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. 29. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.	17. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО
2.5 Методы воспитания	30. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. 31. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. 32. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.	18. Решение учебных педагогических задач, направленных на установление эффективности применения методов воспитания педагогом

Семестр __4____

Продолжение таблицы 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические задания

	вопросы	
Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду		
2.6 Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду	33. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников 34. Предметная деятельность детей раннего возраста	19. Составите подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей.
2.7 Образовательная область «Физическое развитие» •	35. Физическое развитие и воспитание дошкольников. 36. Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей	20. На основе ознакомления с документом «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» установите требования к режиму дня и организации педагогического процесса в ДОО (заполните таблицу)
2.8 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37. Нравственное воспитание дошкольников 38. Организация игровой деятельности детей в детском саду 39. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	21. На основе изучения образовательных программ определите задачи и содержание образовательной работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в разных возрастных группах. Выделить профессии, с которыми можно знакомить детей в данном возрасте. Составьте таблицу: «Задачи и содержание ознакомления детей с трудом взрослых». 22. Составите план-конспект организации коллективной трудовой деятельности
2.9 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40. Задачи и направления художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников	23. Решение учебных задач на определение средств, методов и форм организации эстетического воспитания дошкольников
2.10 Обучение детей в ЦПП ДОО	41. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. 42. Структура и своеобразие учебно-познавательной деятельности ребенка-дошкольника.	24. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО
2.11 Образовательная область «Познавательное развитие»	43. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников 44. Познавательное	25.Оцените значение дидактических материалов М. Монтессори в сенсорном развитии современных дошкольников.

	развитие.	
2.12 Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.	45.Методы организации познавательной деятельности дошкольника. Способы ее активизации в разных возрастных группах. 46.Формы организации учебно-познавательной деятельности. Особенности их использования в разных возрастных группах. 47.Занятие как форма организации познавательной деятельности детей 48.Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	26. Проведите дидактическую игру. Подготовьте подробный план-конспект проведения игры и все необходимые для этого дидактические материалы. 27. Проанализируйте занятие в одной из возрастных групп по схеме. 28. Разработайте проект (тема и возраст детей по выбору)
Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
3.1 Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	49. Режим дня, его значение. 50. Научные основы и требования к организации режима в разных возрастных группах.	29. Разработайте подробный план-конспект организации жизнедеятельности детей на один день (возраст детей на выбор обучающегося)
3.2 Планирование педагогического процесса в ДОО	51.Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении 52. Методика руководства режимными процессами в разных возрастных группах.	30. Разработайте календарно-тематическое планирование на месяц (выбор времени и возрастной группы по желанию)
3.3 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	53. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. 54. Принципы и требования к построению РППС в детском саду	31. Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовиться к публичной защите модели.
3.4 Проектирование взаимодействия дошкольной	55. Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДОО с семьей (цели,	32.На основе анализа образовательных программ заполните таблицу,

образовательной организации с семьей	задачи, принципы, направления). 56. Формы и методы работы ДОО и семьи.	раскрывающую задачи, принципы, направления и форма взаимодействия ДОО и семьи
3.5 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой	57. Взаимосвязь детского сада и школы как важный компонент ЦПП. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. 58. Формы взаимодействия детского сада и школы.	33. Осуществите анализ образовательных стандартов дошкольного и начального образования. Установите их сопряженность. 34. Приготовьтесь к проведению деловой игры «Ребенок на пороге школы» в соответствии с ролью (педагог дошкольного образования, психолог, методист детского сада, учитель начальных классов, родитель). 35. Разработать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Составитель: к.п.н., доцент Гребенщикова Т.В.