Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 8

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9

5.1 Учебная литература 9

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 10

6. Иные сведения и (или) материалы. 11

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребенка к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	-	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	**Учебные дисциплины:** - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации **Виды практик:** – Производственная практика. Педагогическая практика. – Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	***Знать:*** – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Уметь:***

		− планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. ***Владеть:*** − методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	30	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
	Зачет	Зачет
	8 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

			лекц.	практ.		лекц.	практ		аттестации успеваемости
	Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.	**32**	**4**	**8**	**20**	**2**		**44**	ПР-1
1	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	16	2	4	10	2		20	
2	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	16	2	4	10		2	24	
	Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе	**76**	**8**	**22**	**46**	**2**		**50**	ПР-2
3	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	12	2	2	8	2		10	
4	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	24	4	6	14		2	10	
5	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	14	2	6	6		2	10	
6	Опыт сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	14		4	10			10	
7	Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	12		4	8			10	
	Промежуточная аттестация – *зачет*							4	Зачет
ИТОГО		**144**	**12**	**30**	**66**	**4**	**6**	**94**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		выстраивания педагогической поддержки.
Темы семинарских занятий		
1.2	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. Структура и направления. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
1.3	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.
2	**Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе
2.2	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе.
2.3	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
Темы практических/семинарских занятий		
2.4	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.5	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	Феноменология запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы.
2.6	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	Классификация и характеристика форм и методов оказания педагогической поддержки родителям.
2.7	Опыт сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе
2.8	Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – **3**
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	**до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 –7 20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5

		Письменная работа (ПР-2)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100%)	Экзамен	**20 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1.Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2.Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452464 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1.Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/389373 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/411337 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-

bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/

9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.		
1.1Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. 2. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. 3. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. 4. Этапы выстраивания педагогической поддержки.	*1. Конспектирование статей:* - Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником./ Л.А. Венгер. //Современное дошкольное образование. Теория и практика – 2010- № 4 - Белов Е. Ребенок идет в 1 класс/ Е. Белова // «Дошкольное воспитание» - 1995- №8
1.2Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	1. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе 2. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений. 3. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.	*Составление педагогических рекомендаций* для родителей: «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Разработать буклеты с материалами рекомендаций.

	4. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. 5. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.	
Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе		
2.1Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	1. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. 2. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. 3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	*Разработать систему консультаций*, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей по проблеме готовности.
2.2Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	1. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. 2. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. 3. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.	*Составить феноменологию запросов родителей* на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе.
2.3Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	1. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. 2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.	*Разработка плана-конспекта* мероприятия взаимодействия ДОО с семьёй в процессе подготовки детей к школе.
2.4Опыт сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе	1. *Изучить педагогический опыт* сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе. 2. *Подготовить презентацию* педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
2.5Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической	1. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. 2. Повышение компетентности педагогов в вопросах	*Составить конспект мероприятия* по психологическому просвещению воспитателей в вопросах современных форм и

поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.	методов взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки ребенка к школе.

Вопросы к зачету:

1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях.
2. Сущность понятия «педагогическая поддержка». Характеристики педагогической поддержки.
3. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.
4. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
5. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
6. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
7. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье
8. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
9. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе
10. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
11. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
12. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.
13. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.
14. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
15. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
16. Педагогическая технология сотрудничества воспитателей и родителей в подготовке детей к школе.
17. Подготовка педагогов к работе с родителями.
18. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии