

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Лучшие практики управления образованием в России

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	11
5.2.1 Программное обеспечение.....	11
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка к применению технологий проектирования целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; технологий создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия на основе соблюдения этических норм и прав человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели
универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и	Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности Б1.О.03.05 Мониторинг качества образования Б1.В.01.02 Управление в образовательных организациях высшего образования Б1.В.02.01 Проектирование

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП	ДПП.	образовательных программ высшего образования Б1.В.02.02 Методика использования электронной информационной образовательной среды в высшем образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация воспитательного пространства в мультикультурной образовательной среде Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическая конфликтология Б1.В.ДВ.02.01 Технологии интерактивного обучения в высшем образовании Б1.В.ДВ.02.02 Технологии дистанционного обучения в высшем образовании Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Технологическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика ФТД.02 Дидактика высшего образования

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ВО и ДПП	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий высшего образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.	Уметь: применять психолого-педагогические знания и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП. Владеть: навыком применения современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету); опытом использования технологии электронного и дистанционного обучения по программам ВО и ДПП.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18		8
Аудиторная работа (всего):	18		8
в том числе:			
лекции	4		2
практические занятия, семинары	14		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	4		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			
	Зачет 4 семестр		Зачет 2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
1	1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство	17	2	2	13	УО
2	2. Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании	14		2	12	УО

¹ УО - устный опрос, УО-З - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-З - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
3, 4	3. Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде.	15		2	13	ПР-1
5	4. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом	15		2	13	ИЗ
6, 7	5. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде	17	2	2	13	ПР-1
8	6. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования	15		2	13	ПР
9	7. Особенности организации работы с иностранными студентами	15		2	13	ТС
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет					УО-3
ИТОГО по семестру		108	4	14	90	
	Всего:	108	4	14	90	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	1. Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство	16	2	1	13	УО
	2. Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании	13			13	УО
	3. Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде.	14		1	13	ПР-1
	4. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом	15		1	14	ИЗ
	5. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в	16	2	1	13	ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	мультикультурной среде					
	6. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования	14		1	13	ПР
	7. Особенности организации работы с иностранными студентами	14		1	13	ТС
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	4				УО-3
ИТОГО по семестру		108	4	6	92	
	Всего:	108	4	6	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство	Раскрытие основных понятий: мультикультурное образование, мультикультурное воспитание. История и сущность мультикультурного образования и воспитания в России.
5	Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде	Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий. Технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде. Воспитательные технологии взаимодействия в мультикультурной среде. Особенности применения воспитательных технологий формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство	Проблема мультикультурализма в современной науке. Принципы мультикультурности в высшем образовании. Развитие мультикультурного образовательного пространства в современной российской высшей школе. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство.
2	Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании	Цель деятельности педагога в мультикультурном образовании и воспитании – формирование психологически комфортной и безопасной мультикультурной образовательной среды. Характеристика современной мультикультурной образовательной среды, обеспечивающей культурные взаимообогащение всех субъектов образовательного процесса: позитивное отношение ко всем культурам; толерантность; открытость для взаимопроникновения других культур; готовность субъектов образовательного процесса к

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		мультикультурному взаимодействию; направленность на формирование знаний о многообразии культур, навыков взаимодействия с представителями другого этноса, чувствительности к культурным особенностям; диалогичность; равные условия существования и развития культур; учёт мультикультурного состава общества.
3	Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде.	Мультикультурная компетентность педагога. Области мультикультурной компетентности педагога: разнообразие и динамика культур, их сущность и соотношение; особенности мультикультурного образовательного пространства; взаимопонимание культур; разнообразие способов мышления, связанных с культурой; культурные различия и становление психосоциальной идентификации. Мультикультурная компетентность педагога (теоретические знания и практические навыки): знание основ теории и практики межкультурной коммуникации; теоретические знания и практическое владение методами обучения, наиболее подходящими для мультикультурной группы, обеспечивающие создание благоприятных условий для взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Компоненты мультикультурной компетентности педагога: комплекс знаний необходимых для решения различных видов профессиональных задач; способы постановки, планирования решения задач и оценки его результатов; методы выполнения действий, требующихся для решения этих задач и опыт, благодаря которому другие ее компоненты интегрируются в способ решения задач соответствующего типа. Содержание основных компонентов мультикультурной компетентности педагога: культурно-когнитивный; ценностно-личностный; мотивационно-деятельностный.
4	Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом	Понятие межкультурных отношений. Психологические особенности этнических культур. Барьеры в общении. Стереотипы и предубеждения. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной педагогике и психологии, и возможности их использования в педагогическом процессе. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом.
5	Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде	Общепедагогические технологии воспитательного процесса: гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, технологии воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова). Частнометодические технологии: КТД, технология индивидуальной педагогической поддержки О. С. Газмана, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П. Г. Щедровицкий). Локальные (модульные) технологии: технология информационного воздействия («информационное зеркало»), технология создания воспитывающей среды, технология организации групповой деятельности, технология создания ситуации успеха, педагогической реакции на поступок, технология педагогической оценки, этической защиты и др. Технологии индивидуального взаимодействия: технология создания ситуации успеха, технология этической защиты, технология педагогической оценки, технология разрешения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		конфликта, технология педагогической реакции на осложненное поведение, диалог «педагог-воспитанник» и др. Их направленность на субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника. Воспитательные технологии группового взаимодействия: взаимодействия: организация коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов), предъявление педагогического требования, технология работы с группой в первоначальный период, технология создания морально-психологического климата в коллективе (Н. Е. Щуркова), технология групповой проблемной работы, шоу-технология (С. Д. Поляков), игровые технологии и др.
6	Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования	Поликультурная среда — совокупность всех условий жизнедеятельности, в которых осуществляется интеграция общекультурного, социального и личностного начал. Связь процесса формирования профессионального самоопределения в условиях поликультурной образовательной среды с процессом вхождения личности в социальную и профессиональную культуру. Профессиональное самоопределение в условиях поликультурной образовательной среды - диалогический процесс познания и формирования личностью своего отношения к поликультурной и профессиональной среде, построение человеком себя, и осознанный выбор субъектной, социально-профессиональной позиции в различных жизненных ситуациях и сферы будущей профессиональной деятельности.
7	Особенности организации работы с иностранными студентами	Создание условий для приспособления иностранных студентов к новому социальному окружению; создание воспитательного пространства в мультикультурной среде университета; помощь иностранным студентам в адаптации в воспитательном пространстве в мультикультурной среде. Осуществление комплекса организационных, культурно-массовых и профилактических мероприятий в работе иностранными студентами: помощь в раскрытии внутреннего потенциала, своеобразия и богатства личности; поддержание и развитие инициативы иностранных студентов; воспитание культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений; пропаганда здорового образа жизни среди студентов-иностранцев; сплочение российских и иностранных студентов; ознакомление студентов-иностранцев с традициями и культурой народов Российской Федерации.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа	20	Лекционные занятия (конспект)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение)	1 – 8

в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(2 занятия)	4 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 28
		Выполнение индивидуальных заданий и практико-ориентированных задач по темам (7 заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 3 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 6 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 42
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	10 - 22
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. *Копцева, Н. П.* Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. – ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/492183> - Текст : электронный.

2. *Мареев, В. И.* Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза : монография / В.И. Мареев, О.Г. Доморовская. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1032501> - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Акмалова, А. А.* Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 220 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003015-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/333274> - Текст : электронный.

2. *Кожевникова, М. Н.* Национально ориентированная модель обучения иностранных граждан в российских вузах : монография / М. Н. Кожевникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2598-6. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1816302> – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469088> — Текст : электронный.

4. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 242 с. - ISBN 978-5-16-107757-3. – URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1020669> – Текст : электронный.

5. *Савченко, И. А.* Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01367-0- URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/467830> - Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),

LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогический сайт, режим доступа: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога, режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/>

Педагогическая библиотека, режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

по теме 1 «Мультикультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство»:

Определение понятия «мультикультурности». Определение понятия «мультикультурная образовательная среда». Образование и среда образования. Модель и научное моделирование. Моделирование образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды. Структура среды. Интегративный критерий качества комфортной и психологически безопасной мультикультурной образовательной среды. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент. Алгоритм проектирования психологически безопасной мультикультурной образовательной среды. Уровни проектирования психологически безопасной мультикультурной образовательной среды.

по теме 2 «Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании».

Психолого-педагогические основы проектирования комфортной развивающей образовательной среды. Организация безопасности образовательной среды. Социально-психологический климат как фактор психологической безопасности в образовательном учреждении. Представить подробный анализ развивающего потенциала учебного занятия по направлению подготовки с учетом особенностей формирования и функционирования психологически безопасной мультикультурной образовательной среды ОО ВО.

по теме 3 «Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным

составом».

Кейс «Проектирование и анализ психолого-педагогических ситуаций, характерных для мультикультурной комфортно-развивающей образовательной среды».

Проектирование и анализ психолого-педагогической ситуации проводится согласно установленному алгоритму:

1. Проектирование и анализ психолого-педагогических ситуаций, характерных для мультикультурной комфортно-развивающей образовательной среды.

2. Проектирование и анализ психолого-педагогической ситуации проводится согласно установленному алгоритму.

3. Поиск и обоснование возможных решений представленных психолого-педагогических кейсов в рамках пройденной тематики.

по теме 5 «Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде».

Подготовить разработку тренинга создания комфортной мультикультурной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагог-студент, студент-студент) в высшей школе, в которой бы соблюдался принцип психологического комфорта, обеспечивающий каждому участнику образовательного процесса чувство безопасности.

Представить результаты работы в виде POWER POINT презентации согласно плану. Представить результаты исследования на занятии с целью последующего обсуждения всеми представителями учебной группы.

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Содержание основных компонентов мультикультурной компетентности педагога включает:

- а) культурно-когнитивный;
- б) ценностно-личностный;
- в) рефлексивно-оценочный;
- г) мотивационно-деятельностный;
- д) воспитательно-образовательный.

Ответ: а, б, г.

2. Установите верную последовательность, что формируется сначала результат или эффект воспитательной деятельности по созданию мультикультурной комфортно-развивающей образовательной среды:

- а) воспитательный результат;
- б) воспитательный эффект. *Ответ: аб.*

5. Профессиональная задача. Спланируйте работу по вовлечению во внеучебную деятельность иностранных обучающихся (профиль подготовки по выбору магистранта) по следующему алгоритму: информационно-просветительская работа, мотивация деятельности, выбор направления внеучебной деятельности в соответствии с интересами обучающихся, сотрудничество участников дел-событий, анализ вклада каждого в общее дело-событие, актуализация жизненно-практического смысла внеучебной деятельности студентов.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Мультикультурное образование и воспитание.	Мультикультурное образование и воспитание.	Определите актуальные задачи, которые необходимо решить для создания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство	Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, мультикультурное воспитательное пространство	мультикультурного воспитательного пространства ОО ВО
Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании	Роль педагога в мультикультурном образовании и воспитании	Предложите направления и методы работы преподавателя ОО ВО по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору)
Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде	Личность педагога. Компоненты мультикультурной компетентности педагога. Готовность педагога работать в мультикультурной образовательной среде	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся высшего образования (выбор профиля подготовки по желанию)
Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом	Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом	Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. Предложите систему оценки состояния и результативности воспитательной деятельности в ОО ВО, имеющей смешанный этнокультурный состав
Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде	Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде	Охарактеризуйте современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в мультикультурной среде ОО ВО
Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования	Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях мультикультурного образования	Предложите формы организации воспитательной деятельности по профессиональному самоопределению студентов в период производственной

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		практики в условиях мультикультурного образования
Особенности организации работы с иностранными студентами	Особенности организации работы с иностранными студентами	Предложите систему адаптации студентов-иностранцев первого курса в университете

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования