

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6 Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального дошкольного образования	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
Профессиональная	Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка	ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	— Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации — Теория и практика дошкольного обучения — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста — Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников — Детская литература — Литературное образование дошкольников — Производственная практика. Педагогическая.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	— Теория и методика игры — Методика речевого развития детей дошкольного возраста — Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста — Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста – Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста – Производственная практика. Педагогическая. — Производственная практика. Профильная практика
	ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: – задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: – анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста; Владеть: – технологией планирования и реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста.
ПК-3 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Знать: – закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – требования к планированию познавательного развития в рамках решения задач математического и экологического развития детей раннего дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии организации познавательного развития детей дошкольного возраста; Уметь: – содержание познавательного развития детей дошкольного возраста; – отбирать и применять методы, приёмы экологического образования и формирования элементарных математических представлений;
	ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошко-	

	льного возраста	– планировать непосредственно образовательную деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста в детском саду; Владеть: — технологией планирования непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
--	-----------------	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	136	52
Аудиторная работа (всего):	136	52
в том числе:		
лекции	52	16
практические занятия, семинары	84	36
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	22	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	223
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц. 5 семестр экзамен 6 семестр 36 час.	зачет с оц. 5 семестр 4 час. экзамен 6 семестр 9 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста								
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	12	2	4	8	2	2	6	ИЗ
2	Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.								ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	20	8	2	10	2	2	10	
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	18	6	2	10	2	2	10	
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	18	6	2	10	2	2	10	
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	22	8	4	10	-	2	26	
3.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.								
3.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	58	-	24	10	-	8	52	ИЗ
ИТОГО по семестру		144	30	38	58	8	18	114	УО-3 (4 час. ЗФО)
4	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.	144	22	46	62	8	18	119	ПР-4
4.1	Экологическое образование – новое направление педагогики	4	2	2		2		4	
4.2	История и перспективы экологического образования.	6		2	4			8	
4.3	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	4		2				4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
4.4	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	4		2	4			4	
4.5	Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	10	4	4	4	2	4	8	
4.6	Педагогические условия экологического образования	6		2	4			8	
4.7	Методы экологического воспитания дошкольников	10	4	6	4	2	4	8	
4.8	Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста	28	4	6	10	2	4	10	
4.9	Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	14	2	4	10			10	
4.10	Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	10	4	4	4		4	8	
4.11	Управление эколого-образовательным процессом	6	2	4	2			7	
4.12	Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).	42		8	16		2	40	ИЗ
ИТОГО по семестру		144	22	46	62	8	18	119	УО-4 (36 час. ОФО 9 час. ЗФО)
	Всего:	288	50	82	120	16	36	223	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура. Закономерности становления познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, за-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.
2	<i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>	
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.
3	<i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i>	
3.1	Экологическое образование – новое направление педагогики	Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста и их возможности восприятия природы. Творческий поиск педагогов в сфере экологического воспитания детей.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.2	Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.
3.3	Методы экологического воспитания дошкольников	Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3.4	Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста	Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка.
3.5	Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
3.6	Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.
3.7	Управление эколого-образовательным процессом	Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению эколого-педагогическим процессом. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста. *Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
2	<i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.
3	<i>Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i>	
3.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программой ДОО. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст). *Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений. *Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4	<i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i>	
4.1	История и перспективы экологического образо-	Основные понятия экологического образования. Подходы к проблеме содержания экологического образования. Экологическое

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	вания.	сознание как основа содержания экологического образования. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи. Экологическое сознание в средние века и на современном этапе. Взаимосвязь экологического образования с естественными и гуманитарными дисциплинами. Проблема становления и развития экологического образования в ДОО.
4.2	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Содержание экологических знаний. «Отношение и поведение» - конечный результат экологического воспитания.
4.3	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе. Познавательные возможности детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ. Особенности знаний детей о животных. Формирование обобщений в дошкольном возрасте. Значение системы знаний о природе в формировании основ экологического сознания.
4.4	Проблема экологизации развивающей среды в ДОО на современном этапе	Развивающая среда, ее основные компоненты. «Развивающая экологическая среда в ДОО». Организация развивающей предметной экологической среды в ДОО: «Экологические пространства на участке ДОО». «Экологические пространства в помещении ДОО». Экологический подход к содержанию животных в ДОО. Экологический подход к содержанию растений в ДОО. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в природе.
4.5	Педагогические условия экологического образования	Организация трудовой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Организация игровой деятельности в ДОО как необходимое условие экологического образования. Экологическое воспитание в семье. Взаимодействие ДОО и семьи.
4.6	Методы экологического воспитания дошкольников	Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников. Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в играх. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Игры с правилами.
4.7	Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).	Проанализировать образовательную программу по изучаемому разделу и составить сравнительную характеристику сформированности экологических представлений у детей дошкольного возраста. Оформить в таблицу (предварительная работа дома). Разработка и защита конспекта НОД по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательную активность детей дошкольного возраста (на примере экологического воспитания).
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой , экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (25 занятий).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	12,5 - 25
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 5,6 балла (пороговое значение) 9,2 баллов (максимальное значение)	28 – 46
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Раздел «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (19 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в рабо-	20 – 39

			ту всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (2 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	6 – 8
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 3 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	3,5 – 7
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20- 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1.Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие /

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.

2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный.

3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрыя бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.

3. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.

4. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.	
--	--

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).
4. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Разработка проекта создания экологической предметно-пространственной среды ДОУ
7. Перспективное планирование организации экологического образования детей дошкольного возраста

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

ну

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</i>		
Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.	Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей (на примере элементарных математических представлений). Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>		
2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с числом 5 (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей пересчитыванию указанного количества предметов (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных, обоснуйте свой выбор.
2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей предметов по величине (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.	конспекта НОД по обучению детей измерению различных величин с помощью условной меры (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей, обоснуйте свой выбор.
2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с шаром и кубом (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с овалом (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей, обоснуйте свой выбор.
2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с календарем (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с ориентировкой на собственном теле (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей, обоснуйте свой выбор.
<i>4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i>		
4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
дошкольного возраста.		
<i>3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>		
Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.	Проект «Создание экологической предметно-пространственной среды в ДОУ»
Методы экологического воспитания дошкольников	Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Разработка плана конспекта организации наблюдения за объектами живой и неживой природы. Разработка плана конспекта ИОС
Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста	Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой. Разработка плана конспекта трудовой деятельности в природе. Разработка конспекта экскурсии.
Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	Подбор диагностического комплекта для оценки уровня сформированности экологической образованности детей дошкольного возраста
Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.	Составление программы экологического образования детей дошкольного возраста

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
Абраменко Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))