Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста**

Сведения об утверждении:
на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9
5.1 Учебная литература 9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. **Ошибка! Закладка не определена.**
6 Иные сведения и (или) материалы. 9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 10

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка	ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	– Теория и методика игры – Методика речевого развития детей дошкольного возраста – Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников – Методика познавательного развития детей дошкольного возраста – Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста – Производственная практика. Педагогическая практика. – Производственная практика. Профильная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Знать:*** − виды ручного труда и конструирования детей раннего и дошкольного возраста; − приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** − отбирать и применять приемы и технологии выполнения разных видов ручного труда и конструирования детей дошкольного возраста; ***Владеть:*** − приемами и технологиями выполнения разных видов ручного детей и конструирования дошкольного возраста.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	8
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	6	2
практические занятия, семинары	14	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	14	-
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 6 семестр	зачет 8 семестр 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.		2	4	28	2	-	24	ИЗ
2	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.			2	16	-	2	24	ИЗ
3	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.		2	4	16	-	2	24	ИЗ
4	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.		2	4	28	-	2	24	ИЗ
ИТОГО по семестру		108	6	14	88	2	6	96	УО-3 (4 час. ЗФО)
	Всего:	108	6	14	88	2	6	96	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.*	
1.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	Понятие бумаги, картона. Виды бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке бумаги и картона.

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квилинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном.
2	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.*	
2.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.	Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом.
3	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.*	
3.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом.
4	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.*	
4.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации работы с нитками и текстилем.
Темы практических/семинарских занятий		
1	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.*	
1.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	*Выполнение альбома «Сорта бумаги». *Выполнение альбома «Приемы обработки бумаги и картона». *Выполнение альбома «Оригами: базовые формы» *Выполнение работы из бумаги (аппликация, конструирование).
2	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.*	
2.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и	*Выполнение работы из природного материала (аппликация, конструирование).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	конструированию на примере работы с природным материалом.	
3	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.*	
3.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	*Выполнение работы из подсобного материала (аппликация, конструирование).
4	*Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.*	
4.1	Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	*Выполнение альбома «Виды тканей». *Выполнение альбома «Виды швов». *Выполнение альбома «Приемы петель крючком». *Выполнение вышивки. *Выполнение вязания кукольной одежды.
	Промежуточная аттестация – *зачет*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 3
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (15 занятий).	**0,5 балла** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	7,5 – 15
		Индивидуальные задания (10 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **3,3 балла** (пороговое значение) **6,2 балла** (максимальное значение)	33 – 62
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенно

				й шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**6 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Выполнение альбома «Сорта бумаги».
2. Выполнение альбома «Приемы обработки бумаги и картона».

3. Выполнение альбома «Оригами: базовые формы»
4. Выполнение работы из бумаги (аппликация, конструирование).
5. Выполнение работы из природного материала (аппликация, конструирование).
6. Выполнение работы из подсобного материала (аппликация, конструирование).
7. Выполнение альбома «Виды тканей».
8. Выполнение альбома «Виды швов».
9. Выполнение альбома «Приемы петель крючком».
10. Выполнение вышивки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.		
Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	Понятие бумаги, картона. Виды бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке бумаги и картона. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квилинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона. Условия организации работы с бумагой и картоном.	Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «двойной треугольник». Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «катамаран». Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «стрела».
2. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.		
Технология организации деятельности детей по ручному труду и	Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала.	Выполнить поделку из природного материала, используя пластилиновый способ

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
конструированию на примере работы с природным материалом.	Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала. Условия организации работы с природным материалом.	соединения деталей. Выполнить поделку из природного материала, используя способ соединения деталей: сцепление.
3. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.		
Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала. Условия организации работы с подсобным материалом.	Выполнить поделку из подсобного материала, используя пластилиновый способ соединения деталей. Выполнить поделку из подсобного материала, используя способ соединения деталей: сцепление.
4. Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.		
Технология организации деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком. Условия организации работы с нитками и текстилем.	Выполнить тамбурный шов. Выполнить шов «козлик». Выполнить ряд пушистого столбика крючком.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии