Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.09Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

Сведения об утверждении:
на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №5 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1. Формируемые компетенции 4
1.2. Индикаторы достижения компетенций 4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 12
5.1 Учебная литература 12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
6 Иные сведения и (или) материалы 13
6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины –формирование у обучающихся навыков необходимых для осуществления педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	-	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	- Проектная деятельность дошкольников - Робототехника в дошкольной образовательной организации - Дошкольная педагогика - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Методика познавательного развития дошкольников - Литературное образование дошкольников - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности - Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации - Ознакомительная практика - Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		образовательной организации - Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - Педагогическая практика - Преддипломная практика
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	- Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников - Воспитательная работа - Теория и методика игры - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика познавательного развития дошкольников - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе - Преддипломная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников	***Знать:*** - педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - требования к построению развивающей

	в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. ***Уметь:*** − проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; − осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. ***Владеть:*** − способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); − способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** − требования к планированию педагогического процесса в ДОО; − формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО ***Уметь:*** − планировать педагогический процесс в ДОО; − проектировать программу воспитания детей в разных возрастных группах ***Владеть:*** приемами непосредственного общения в процессе организации и планирования работы по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов по формам обучения**	
	ОФО	**ЗФО**
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	25	13
Аудиторная работа (всего):	22	13
в том числе:		
лекции	4	2
практические занятия, семинары	18	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	16
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	119	127
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		
	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	6 сем.	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	**Разделы и темы дисциплины по занятиям**	**Общая трудоёмкость** *(всего час.)*	**Трудоемкость занятий (час.)**						**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости**
			ОФО			**ЗФО**			
			Аудиторн. занятия		**СРС**	**Аудиторн. занятия**		**СРС**	
			лекц.	**практ.**		**лекц.**	**практ.**		
	Раздел 1. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	**54**	**2**	**8**	**42**	**2**	**4**	**48**	**ПР**
1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	14	2	2	10	2		10	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	12		2	10		2	10	
3	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	12		2	10			14	
4	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	14		2	12		2	14	
	Раздел 2. Управление педагогическим процессом в дошкольной организации	**41**	**2**	**4**	**35**	**2**	**2**	**31**	**ПР**
1	Структура и функции службы в дошкольной организации	17	2	2	13	2		11	
2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	24		2	22		2	20	
	Раздел 3. Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации	**46**		**6**	**42**		**4**	**44**	**ПР**
1	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	16		2	14			14	
2	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	16		2	14		2	16	
3	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	14		2	14		2	14	
	Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*	3							
ИТОГО		**144**	**4**	**18**	**119**	**4**	**10**	**123**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Образовательный	Основные характеристики педагогического процесса.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательной процесс в ДОО.
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО.
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса.
1.4.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.)
Темы семинарских занятий		
1.1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО.
1.2.	Основы построения образовательного процесса в ДОО	Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Сущность каждого компонента педагогического процесса.
1.4	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.)
2	**Управление педагогическим процессом в дошкольной организации**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Структурные подразделения в ДОО. Функции каждого структурного подразделения. Должностные обязанности каждого участника педагогического процесса.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	**Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации**	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Психолого-педагогические условия воспитания и развития детей. Речь воспитателя – как одна из составляющих успешного условия в воспитании и развитии ребёнка.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 3-7 лет. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Осуществление организованной деятельности детей в разных возрастных группах. Организация прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после сна с детьми от 3-7 лет.

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 3 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	0,5–1,5
		Семинарские / практические занятия (18 занятий).	**до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (10 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 15 семинаров	7 – 10 14,5 – 33,5
		Письменная работа (ПР-1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100%)	Зачет с оценкой	**20 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1.Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. − 1 электрон. опт. диск (CD-R). − ISBN 978-5-8353-2000-4. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2.Микляева, Н. В. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО.– Текст : электронный. // Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53403348-9. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/451937 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 09.03.2020).– Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.); **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
2. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игре
4. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
5. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в детском

саду

6. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре

7. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

8. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста

9. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации

10. Развитие эмоциональной регуляции поведения у детей среднего дошкольного возраста в игре

11. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе

12. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

13. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста

14. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром пейзажа в условиях дошкольной образовательной организации

15. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре

16. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

17. Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста в технике оригами.

18. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

19. Создание развивающей предметно-пространственной среды художественно-эстетического развития детей в младшей группе детского сада

20. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре

21. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	**Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**		
Содержание лекционного курса			
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	1.Основные характеристики педагогического процесса. 2. Цель и задачи педагогического процесса. 3.Принципы и закономерности на основе которых строится образовательной процесс в ДОО.	1. Составление цели и задачи функционирования ДОУ общеразвивающего вида. 2. Составление цели и задач функционирования ДОО компенсирующей направленности (с речевой патологией, патологией опорно-двигательного аппарата и др.)
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	1.Моделирование образовательного процесса в ДОО. 2.Формы, методы и средства необходимые при	1. Составление модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО общеразвивающего вида.. 2.Состваление модели

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		моделировании педагогического процесса в ДОО.	организации воспитательно-образовательного процесс в ДОО компенсирующего вида.
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Структурные компоненты педагогического процесса.	Планирование целостного педагогического процесс в ДОУ. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
1.4.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО	Составление анализа нормативно-правовых документов ДОУ
2	**Управление педагогическим процессом в дошкольной организации**		
Содержание лекционного курса			
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.	Составление схемы структуры управления дошкольной организацией
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.	Составить презентацию по теме: «Современные формы и методы управления дошкольной образовательной организацией»
3	**Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации**		
Содержание лекционного курса			
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса.	1.Анализ должностной инструкции воспитателя ДОО. 2.Составление плана по самообразованию педагога ДОО.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в	1.Составление конспекта ООД по направлениям ООП. 2. Составление программы воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		ДОО.	
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.	Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Составитель (и): Антонова Ольга Владимировна