Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 11

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 11

6 Иные сведения и (или) материалы 11

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-6;
- ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональная		ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Учебные дисциплины:** - Психология - Методы исследования в деятельности педагога - Специальная педагогика и психология - Детская психология - Дошкольная педагогика - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации **Практика:** - Производственная практика. Психолого-педагогическая практика - Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		− Производственная практика. Педагогическая практика. - Производственная практика. Преддипломная практика.
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	**Учебные дисциплины:** - Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации - Мониторинг в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Психология детей старшего дошкольного возраста - Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе **Практика:** - Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности - Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - Производственная практика. Педагогическая практика. - Производственная практика. Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ОПК-6	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** − современные психолого-педагогические технологии предшкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; − закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. ***Уметь:*** − осуществлять отбор и анализ психолого-

		педагогических технологий предшкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. ***Владеть:*** - современными психолого-педагогическими технологиями предшкольного обучения детей.
ПК-3	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	***Знать:*** - показатели готовности детей к обучению в школе; - формы работы с родителями на этапе предшкольного обучения детей; - требования к разработке и содержанию программ индивидуального развития детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** - разрабатывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных показателей готовности к школе. ***Владеть:*** - навыками реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20
Аудиторная работа (всего):		20
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			151
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			9
			Экзамен
			9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	Раздел 1. Теоретические основания предшкольного обучения детей.	**55**				**2**	**4**	**49**	ПР-1
1	Понятие предшкольного обучения в историческом аспекте.	12				2		10	
2	Предпосылки организации ПО в России.	15					2	13	
3	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	17					2	15	
4	Предшкольное обучение в практике зарубежных стран	11						11	
	Раздел 2. Технологии предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	**104**				**6**	**10**	**88**	ПР-2
5	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	22				2		18	
6	Основные направления и технологии обучения дошкольников	22				2	2	18	
7	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	20					2	18	
8	Содержание предшкольного обучения детей	22					4	18	
9	Формы и методы обучения старших дошкольников	20				2	2	16	
	Промежуточная аттестация – экз.					9			Экзамен
ИТОГО		**180**				**8**	**12**	**151**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Теоретические основания предшкольного обучения детей.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Понятие предшкольного обучения в историческом аспекте.	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи
1.2	Предпосылки организации ПО в России.	История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы) Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДОУ
1.3	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Современные психолого-педагогическими технологии предшкольного обучения детей
Темы семинарских занятий		
1.4	Предпосылки организации ПО в России.	Концепция предшкольного обучения детей Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций.
1.5	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Основные примерные программы предшкольного обучения детей
1.6	Предшкольное обучение в практике зарубежных стран	Анализ особенностей организации обучения детей 5-6 лет в практике зарубежных стран
2	**Технологии предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе предшкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2.2.	Основные направления и технологии обучения дошкольников	Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе предшкольного обучения детей.
2.3	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО
2.4	Содержание предшкольного обучения детей	Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО
2.5	Формы и методы обучения старших	Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ предшкольного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольников	обучения
Темы практических/семинарских занятий		
2.6	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО. Основные примерные программы предшкольного обучения детей
2.7	Основные направления и технологии обучения дошкольников	Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Организация работы по реализации основных образовательных областей.
2.8	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	Предпосылки, методы и формы работы по формированию предпосылок коммуникативных, интеллектуальных, личностных и регулятивных УУД в условиях ДОО
2.9	Содержание предшкольного обучения детей	Принципы отбора содержания ПО в ДОО, Преемственность программ предшкольного и начального общего образования детей.
2.10	Формы и методы обучения старших дошкольников	Занятие как форма организации ПО детей, использование различных видов деятельности в предшкольной подготовке детей

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – **4**
		Семинарские / практические занятия (13 занятий).	**до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); **до 2 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 –7 19 – 39
		Письменная работа (ПР-1)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	**4 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60

Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100%)	Экзамен	**20 баллов** (пороговое значение) **40 баллов** (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 . (дата обращения: 09.03.2020) – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3873-9. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/391191 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст : непосредственный.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438826 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа* *www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основания предшкольного обучения детей.		
1.1.Понятие предшкольного обучения в историческом аспекте.	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. Проблема подготовки к школе в истории дошкольного и начального образования России.	1.Реферат: «Обучение с 6 лет: за и против» «Подготовка детей к школе в теории и практике дошкольного образования СССР»

1.2. Предпосылки организации ПО в России и за рубежом.	Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций. Анализ особенностей организации обучения детей 5-6 лет в практике зарубежных стран	На основе анализа интернет-источников представить доклад «Опыт организации предшкольной подготовки детей за рубежом» (на примере любой страны
1.3.Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Концепция предшкольного обучения детей. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы).	1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации предшкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации) 2. Профессиограмма педагога предшкольного обучения. Схема: В чем суть данной профессии? Чем конкретно занимается специалист? В каких условиях происходит труд? Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? Какие способности нужны для успешного овладения профессией? Какими качествами личности должен обладать специалист? Есть ли и какие противопоказания к данной профессии? Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? Каковы возможности для карьерного роста?
Раздел 2. Технологии предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.		
2.1.Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками.	1.Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития. 2.Аналитическая справка «Психологические основания стандартизации дошкольного обучения»

2.2.Основные направления и технологии обучения дошкольников	1.Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. 2.Организация работы по реализации основных образовательных областей.	Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста». Заполнить колонки: 1.Образовательная область 2.Цель 3.Содержание образования 4.Методы работы 5.Парциальные программы
2.3.Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	1. Общая характеристика познавательной деятельности дошкольников 2. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте 3. Общая характеристика УУД (понятие, функции, виды) 4. Предпосылки УУД в дошкольном возрасте	*Задание:* выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.
2.4.Содержание предшкольного обучения детей	1.Содержание ПО. 2.Основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника 3.Программы ПО	*Задание:* сравнить ФГОС ДО И ФГОС НОО, выделить аспекты преемственности смежных ступеней образования
2.5.Формы и методы обучения старших дошкольников	1.Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ предшкольного обучения 2.Занятие как основная форма организации образовательной деятельности в ДОО 3. Нетрадиционные формы и методы обучения старших дошкольников	1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте» 2. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр-экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками. 3. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей. Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теоретические основания выделения проблемы предшкольного обучения

детей.

2. Социально-экономические предпосылки предшкольного образования в России.
3. История становления предшкольного обучения в России.
4. Современные подходы к организации предшкольного обучения в ДОО и школе.
5. Предшкольное обучение за рубежом.
6. Концепция предшкольного обучения детей.
7. Предшкольное образование как ступень непрерывной системы образования в России.
8. Предшкольное обучение: цели, задачи, понятие.
9. Принципы предшкольного обучения.
10. Организационные формы предшкольного обучения.
11. Программы предшкольного обучения.
12. Педагог предшкольного обучения: требования к подготовке и компетенции специалиста.
13. Обучение детей 6 лет: за и против**.**
14. Усова А.П. об обучении в детском саду.
15. Организации развивающей среды в работе с детьми предшкольного возраста.
16. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе.
17. Преемственность в работе детского сада и школы.
18. Формы преемственности в работе детского сада и школы.
19. Становление дошкольной дидактики в истории педагогики
20. Структура учебно-познавательной деятельности дошкольников.
21. Познавательная деятельность старших дошкольников
22. Организационные формы обучения дошкольников
23. Занятие как форма организации предшкольного обучения.
24. Методы обучения старших дошкольников
25. Технология проектирования в организации предшкольного обучения
26. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению
27. Развивающее обучение на этапе предшкольной подготовки детей
28. ФГОС ДО как основа определения содержания дошкольного образования
29. Психологические предпосылки отбора содержания предшкольного обучения детей.
30. Принципы отбора и структурирования содержания предшкольного обучения детей.
31. Технологии физического воспитания детей на этапе предшкольной подготовки.
32. Подготовка детей к обучению грамоте и письму.
33. Развитие речи старших дошкольников.
34. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей на этапе предшкольного обучения.
35. Экологическое образование старших дошкольников.
36. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.
37. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте
38. Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте
39. Возможности игры в обучении дошкольников
40. Формирование предпосылок учебной деятельности на занятиях в дошкольной образовательной организации

41. Преемственность в работе детского сада и школы.
42. Предпосылки универсальных учебных действий в дошкольном возрасте.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии