Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД***Б1.В.03.09 Мониторинг в дошкольной образовательной организации***
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7

3.1 Учебно-тематический план 7

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 10

5.1 Учебная литература 10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12

6 Иные сведения и (или) материалы. 12

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Мониторинг в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование общих представлений о целях, задачах, содержании мониторинговой деятельности и особенностей её организации в дошкольной образовательной организации, а также на овладение обучающимися методами комплексного диагностического обследования детей и условий их развития как показателей достижения образовательных результатов.

Цель учебной дисциплины – формирование системы представлений об использовании мониторинга как системного инструмента в изучении психического развития и условий организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована следующая профессиональная компетенция: ОПК-5.

Дисциплина осваивается в 5 семестре.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4	ПК 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов	**Учебные дисциплины:** Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации **Виды практик:** Производственная практика. Профильная практика
	ПК 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа тео-	**Учебные дисциплины:** Организация психолого-педагогических ис-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	рии и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	следований Психолого-педагогическая диагностика детей **Практики:** Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	***Знать:*** - содержательные характеристики и методологические основания мониторинга в дошкольной образовательной организации; - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста в рамках мониторинговых исследований; ***Уметь:*** - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** навыками отбора и реализации методов мониторинговой деятельности в условиях детского сада.
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4	ПК- 4.1. Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития и знания основных психологических подходов. ПК- 4.2. Осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. ПК-4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников	***Знать:*** – общие закономерности и индивидуальные варианты психического развития детей в дошкольном детстве; – методы диагностики, обеспечивающие сбор данных о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития и социальной ситуации детей раннего и дошкольного возраста; – методы диагностики условий развития детей в дошкольной образовательной организации; – процедуры мониторинга образовательных результатов. ***Уметь:*** – осуществлять отбор и проведение диагностических процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных особенностей и возрастных показателей психического развития дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, а также условий детского сада, обеспечивающих развитие детей; – пользоваться принятыми в психологии и педагогике формами фиксации фактов. ***Владеть:*** - методами комплексного диагностического обследования детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей онтогенетического развития; - методами обработки, анализа, обобщения, представления фактов психического развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; - методами оценки условий предметно-пространственной среды детского сада и условий общения взрослых с детьми.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
Аудиторная работа (всего):	22	12
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары	14	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	-	8

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158	168
4 Промежуточная аттестация обучающегося- зачёт и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
		8 ч.
	5 сем.	5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации									
1	Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду	16	2		14	2		10	ПР-1 (тест 1)
2	Программа мониторинга психического развития дошкольников	16	2	2	12		2	22	ПР-1 (тест 1)
3	Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	50		8	42		2	48	ПР-2 (контр.раб. 1)
Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации									
1	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО	23	2	2	22	2		28	ПР-1 (тест 2)
2	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников	30		2	28		2	30	ПР-2 (контр.раб. 2)
3	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	42	2	-	40		2	26	ПР-2 (контр.раб. 2)
	Промежуточная аттестация - *зачёт*							4	
	Всего:	**180**	**8**	**14**	**158**	**4**	**8**	**168**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	**Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации**	
1	Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду	1. Мониторинг в образовательном учреждении: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга психического развития детей в ДОО. Методологические основы мониторинга психического развития дошкольников.
2	Программа мониторинга психического развития дошкольников	2. Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства.
Содержание практических / семинарских занятий		
2.1	Программа мониторинга психического развития дошкольников	1. Структура и содержание программы мониторинга психического развития дошкольников. 2. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. 3. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. 4. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. 5. Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.
3.1.	Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	1. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса.
3.2		2. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.
3.4		3. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада
3.5.		
1.6		4. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Консультативная работа с родителями и педагогами. Коррекционная составляющая мониторинга .Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.
Содержание лекционного курса		
Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
1	Мониторинг в дошкольной образовательной организации.	Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе детского сада.
2	Модели организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.
Содержание практических / семинарских занятий		
2.1	Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО	Анализ существующих программ мониторинга образовательных результатов в детском саду по основным образовательным программам дошкольного образования.
2.2	Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников	1. Структура и содержание программы мониторинга. 2. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО. 3. Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		оценка, обобщение и представление результатов диагностики. 4. Содержание диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
2.3	Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	1. Подготовка специалистов дошкольной образовательной организации к проведению мониторинга образовательного процесса. 2. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. 3. Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом. 4. Изучение характера общения педагогов с детьми. 5. Хронометраж деятельности детей. 6. Составление заключений на возрастную группу.
	Промежуточная аттестация - *зачёт с оценкой*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	5 – **8**
		Семинарские / практические занятия (16занятий).	до 2-х баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий)	20– 32
		Контрольная работа (ПР-2), (по теме 3, раздел 1)	**За выполнение работы до:** **21-25 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **26-33- балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **34-40 баллов** (86 - 100% заданий)	13 – **20**
		Контрольная работа (ПР-2), (по теме 2, раздел 2)	**За выполнение работы до:** **21-25 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **26-33- балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **34-40 баллов** (86 - 100% заданий)	13 – **20**
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачёт)	20 (100%)	Тест.	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	3 - 6
		Решение задачи.	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	7 - 14
Итого по промежуточной аттестации (зачёту с оценкой)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач

для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный– URL: https://urait.ru/bcode/451789 (дата обращения: 28.03.2020).
2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php(дата обращения: 12.03.2020).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Сущность мониторинга, его принципы и функции // Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов учреждений высшего образования / [В. И. Загвязинский [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е издание ; исправленное. - Москва : Академия, 2015.– Глава 5. С. 160-179. (Высшее образование.Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1783-2. – Текст : непосредственный.
2. Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / Чертенкова Г.И., Федорова Н.И., Рукас Т.И. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 85с. –ISBN 978-5-7291-0528-1.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451619 (дата обращения: 28.07.2020).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. URL: https://biblio-online.ru/bcode/450253 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	

- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического). **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.); **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральныйпортал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Структура и содержание программы мониторинга в ДОО.
2. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.
3. Этапы организации и проведения мониторинга психического развития детей в ДОО. Формирование запроса.
4. Реализация программы мониторинга психического развития детей в условиях детского сада.
5. Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей.

6. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
7. Консультативная работа с родителями и педагогами.
8. Коррекционная составляющая мониторинга.
9. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации		
Теоретические и методологические основания организации мониторинга психического развития детей в детском саду	1). Теоретические подходы к понятию мониторинг в образовании. 2). Классификации видов мониторинга. 3). Отличительные свойства мониторинга. 4). Функциональные возможности мониторинга в образовательной организации. 4)Место мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в детском саду.	- *Установите последовательность этапов мониторинга:* 1) уточнение задания; 2) обсуждение (валидизация); 3) подготовка заключительных документов; 4) создание рабочего проекта мониторинга; 5) создание инструментария; 6) использование результатов в управленческой деятельности; 7) сбор данных 8) обработка и первичный анализ результатов. - *к функциям мониторинга относят:* 1) прогностическая; 2) образовательная; 3) постановка психологического диагноза; 4) информационная.
Программа мониторинга психического развития дошкольников	1) Общая характеристика линий психического развития дошкольников. Проблемы анализа, описания и контроля новообразований дошкольного детства. 2) Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики детей в разных возрастных группах. 3) Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. 4) Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений.	1) Подготовьтесь и проведите диагностические процедуры первого блока мониторинга психического развития детей на одной из возрастных групп, используя материалы методики Е. М. Борисовой, Т. Д. Абдурасуловой. При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты: – изучите содержание диагностическихсубтестов по каждой исследуемой сфере; – подготовьте карточки с описанием инструкций для правильности и точности их предъявления детям, постарайтесь выучить инструкции, порядок и способ предъявления заданий детям; – оформите стимульные материалы, подготовьте бланки индивидуальных протоколов обследования и сводные таблицы;

		– проведите индивидуально с каждым ребѐнком диагностические процедуры; – оформите протоколы обследования, осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте сильные и слабые стороны в развитии каждого ребѐнка; – перенесите результаты из индивидуальных протоколов в сводные таблицы; – на основе материалов сводных таблиц и индивидуальных протоколов заполните предложенную ниже форму заключения. 2) Проведите исследование самооценки дошкольников в одной из возрастных групп, используя методику «Лесенка». Представьте данные в сводном протоколе, используя бланк из приложения 3. Обработайте и проанализируйте полученные данные по группе детей. Сделайте вывод о характере самооценки старших дошкольников (еѐ дифференцированности, адекватности, критичности, эмоциональной окрашенности).
Особенности организации мониторинга психического развития детей в условиях ДОО	1) Этапы реализации мониторинга в детском саду. Виды и структура моделей мониторинга развития детей. 2) Взаимодействие специалистов и семьи в программе мониторинга психического развития детей. 3) Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. 4) Консультативная работа с родителями и педагогами. 5) Формирование заключения: структура, содержание, рекомендации.	Проведено исследование мотивационной сферы детей ст. дошкольного возраста. Таблица – Результаты обследования мотивационной сферы детей (n=19). 1. Распределите детей соответственно уровню развития мотивационной сферы, подсчитайте количество и процентное отношение детей с относительно высоким, низким и средним уровнем развития мотивационной сферы. 2. Расположите индивидуальные результаты детей, ориентируясь на общий показатель баллов по трем субтестам в порядке убывания баллов (от большего значения к меньшему значению баллов). 3. Распределите детей по группам успешности, ориентируясь на индивидуальные значения и процентные характеристики групп (например, в группы наиболее и наименее успешных может войти не более 10% детей от общего числа). 4. Определите коэффициент приближения результатов развития мотивационной сферы к СПН в каждой

		подгруппе детей. 5. Представьте данные приближения к СПН графически. 6. Проведите анализ результатов по каждому субтесту в сравнительной характеристике. Выделите детей с выраженными проблемами развития мотивационной сферы, сформулируйте рекомендации по их преодолению.
Раздел 2. Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
Мониторинг в дошкольной образовательной организации.	1.Понятие мониторинга в педагогике; 2.Виды мониторинга; 3.Свойства педагогического мониторинга; 4.Функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе детского сада.	Проведите анализ определений мониторинга в образовании. Выделите основные виды мониторинга в детском саду и их содержание. Охарактеризуйте основные функции мониторинга в детском саду.
Модели организации мониторинга педагогического процесса в ДОО.	Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольной образовательной организации. Мониторинг образовательных результатов в детском саду.	Работая в творческих группах, разработайте модель мониторинга педагогического процесса в детском саду и проведите презентацию разработанной модели.
Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников	Основные требования к организации предметно-развивающей среды в возрастных группах и ДОО в целом. Знать особенности характера общения педагогов с детьми (стили и модели педагогического общения). Знать основные виды деятельности детей дошкольного возраста.	Подготовьтесь к проведению диагностики качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, к изучению характера общения педагогов с детьми, к хронометражу деятельности детей. При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты: – изучите содержание диагностических заданий по каждому направлению; – подготовьте карты для изучения условий предметно-развивающей среды и проведения хронометража деятельности детей; – оформите бланки для анкетирования педагогов с целью изучения характера общения педагогов с детьми.
Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО	Основные требования к формированию заключения на группу: структура, содержание, рекомендации.	Проведите диагностику качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучите характер общения педагогов с детьми, проведите хронометраж деятельности детей. При выполнении задания ориентируйтесь на следующие моменты: –осуществите количественную обработку первичных данных, проведите качественный анализ полученных результатов обследования, отметьте

		сильные и слабые стороны в оснащении условий предметно-развивающей среды; – на основе материалов хронометража деятельности детей оформите сводную таблицу и заполните предложенную форму заключения. Составьте заключение на возрастную группу и дайте необходимые рекомендации педагогам.

Составители: Лаптева Ю.А., канд. психол.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии; Чертенкова Г.И., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

Приложение

Макет заключения о качестве организации педагогического процесса в возрастной группе.

Анализ построения развивающей среды в МДОУ №_____.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Окружающая среда является не только внешним условием, но и внутренним фактором развития ребенка. Яркие, разнообразные и богатые по содержанию предметы и объекты особенно привлекают внимание дошкольников и способствуют развитию их познавательной и творческой активности.

Вместе с тем, поведение воспитателя, его умение правильно спланировать и организовать деятельность детей также составляет элемент развивающей среды, поскольку именно от воспитателя зависит, какой игровой и дидактический материал будут выбирать дети, будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий.

Изучение построения развивающей среды проводилось на базе МДОУ №____**202 -202 учебного года.** Исследование состояло из трех этапов:

1. Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми, позволяющее определить характер педагогического общения, направленность педагогов на личностно – ориентированную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

2. Изучение условий развивающей среды, которое предполагало проведение наблюдений и бесед с воспитателями и администрацией с целью оценки условий предметной развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ, выделение ее сильных и слабых сторон.

3. Анализ организации видов детской деятельности в средней, старшей, подготовительной группах, по результатам которого мы определяли степень включенности различных видов деятельности в режимные процессы, оптимальность чередования с учетом возраста детей, соотношение организованных воспитателем и самостоятельных форм деятельности детей.

1. **Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми**

С целью изучения модели взаимодействия между педагогами и детьми мы организовали и провели анкетирование педагогов. **В анкетировании приняли участие _ педагогов из 7 групп (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной), инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры**.

Исследование предполагало определение у каждого педагога модели и стиля взаимодействия с детьми. Анализ и обработка данных осуществлялись с учетом следующих показателей:

- выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;

- выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает признание личности ребенка, его индивидуальности, его потребностей и интересов, умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. А это значит, что взрослый в общении с детьми должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия рассматривает ребенка как объекта воспитательных воздействий и предполагает строгое подчинение правилам и требованиям воспитателя без учета индивидуальных особенностей ребенка, основа воспитания не личность ребенка, а его достижения – знания, умения, навыки, способности.

У 6 из 20 (__%) педагогов выявлена умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, у 3 (__%) педагогов – выраженная ориентация на учебно-дисциплинарную модель, у 9 (__%) педагогов - выраженная ориентация на личностную модель, у 2 (__%) педагогов – умеренная ориентация на личностную модель.

Таким образом, у 45% обследованных педагогов не сформированы или недостаточно развиты навыки личностно-ориентированного общения, 55% педагогов в той или иной степени овладели навыками личностно-ориентированного общения и успешно применяют их в своей деятельности.

Наибольшую трудность у педагогов, отдающих предпочтение учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, вызвали следующие утверждения (анализ по выявленным фактам):

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. Необходимо помнить, что ребенок находиться в центре воспитательного процесса, он предмет познания. Педагог и ребенок – два равноправных звена педагогического процесса. И успех воспитательной работы будет зависеть от успешности и продуктивности их взаимодействия.

Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей. Дисциплина предполагает, прежде всего, подчинение требованиям педагога, ребенок постоянно находится в рамках дозволенного, что, несомненно, рождает страх перед наказанием, снижает степень самостоятельности, познавательной и творческой активности детей.

Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей. В настоящее время многие программы ориентированы на норму, на средний уровень развития детей. В то время как каждый ребенок – индивидуальность. Не следует подводить всех детей к среднему уровню. Педагогу необходимо выявлять детей способных, одаренных и детей с недостатками в развитии, и предлагать им задания с учетом их индивидуальных особенностей.

Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Нужно помнить, что основа воспитания – личность ребенка. А если рассматривать ребенка как объект воздействий педагога, и в основу воспитания положить его достижения, то о воспитании свободной, активной, творческой личности не может быть и речи.

При выявлении стиля педагогического общения воспитателя с детьми, по результатам предложенного теста, были получены следующие данные – _% педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения, _% - предпочитают авторитарный стиль.

Результаты изучения педагогического взаимодействия в МДОУ№ _____ (201_-201_гг.).

№ п. п.	ФИО	должность	группа	Модель взаимодействия		Стиль взаимодействия	
				Кол-во баллов	наименование	Кол-во баллов	наименование
1	А-ва А.Г.	учитель-логопед		29	Выраженная ориен.на личностную	29	Д
2	Б-ва Е.М.	воспитатель	Ст.«Рябинка»	36	Выраженная ориент. на личностную.	27	Д
3	Б-ва Ж.П.	воспитатель	Ср.«Кол	50	Выраженная	26	Д

			осок»		ориент.на учеб.-дисцип.		
4	В-ва Е.Г.	воспитатель	Пд.«Теремок»	33	Выраженная ориен.на личностную	29	Д
5	Д-ва Н.Р.	музыкальный руководитель		51	Выраженная ориент.на учеб.-дисцип.	29	Д
	и т.д.						

Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах
Средняя группа «Ягодка»

Воспитатели: Я-я Д.А., Т-ва Д.Ю.

1. Оценка условий развивающей среды.

На основании наблюдений за условиями развивающей среды и, исходя из беседы с воспитателями и зам. зав. по учебно-воспитательной работе, мы выявили, что условия для воспитания и развития детей созданы. Обеденная и учебная зоны совмещены. Пространство группового помещения имеет ярко выраженное зонирование. Игры и материалы доступны детям.

Сильные стороны - условия для художественно-эстетического развития, для развития конструктивной деятельности, для развития экологической культуры.

Слабые стороны – условия для развития элементарных естественнонаучных представлений.

Общее количество баллов – 227.

Условия развивающей среды соответствуют уровню **выше среднего.**

№ п.п.	Критерии оценки условий развивающей среды	Уровень организации
1	**Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей**	высокий
2	**Условия для художественно-эстетического развития детей**	высокий
3	**Условия для развития театрализованной деятельности детей**	высокий
4	**Условия для развития детей в музыкальной деятельности**	средний
5	**Условия для развития конструктивной деятельности детей**	высокий
6	**Условия для развития экологической культуры детей**	высокий
7	**Условия для развития представления о человеке в истории и культуре**	средний
8	**Условия для физического развития детей**	средний
9	**Условие для формирования у детей элементарных математических представлений**	высокий
10	**Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений**	низкий
11	**Условия для развития речи детей**	высокий
12	**Условия для игровой деятельности детей**	высокий

Пример оформления рекомендаций:

1. Оборудуйте в группе уголок уединения – «зону психологической разгрузки», поместить туда любимые игры и игрушки, альбом с фотографиями членов семьи, групповые фотографии, детские книги, журналы, картинки и т.д.

Уголок уединения – важное место в группе детского сада.

Во-первых, он необходим ребенку как зона релаксации. Повседневная жизнь в саду достаточно насыщенна, ребенок постоянно находится в обществе своих сверстников и взрослых. И чтобы он не уставал от суеты повседневной жизнедеятельности, ему нужно место, где можно ненадолго скрыться от всех и отдохнуть, подумать, помечтать.

Во-вторых, у ребенка может быть плохое настроение, его могут одолевать грустные мысли и ему просто необходимо побыть один на один со своими чувствами и эмоциями.

И, в-третьих, у ребенка может возникнуть потребность поиграть своими любимыми игрушками, порисовать, почитать одному (а не вместе с другими детьми).

2. Для развития детей в музыкальной деятельности приобретите музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе и альбомы, слайды, открытки на темы «Музыкальные инструменты», «Композиторы, певцы, танцоры» и пр.).

3. Пополните музыкальные уголки звучащими предметами-заместителями – всевозможными «шумилками», которые можно усложнять и изменять в соответствии с возрастом детей.

4. Для развития представлений о человеке в истории и культуре организуйте уголок краеведения, или макет русской избы. Поместите в него кукол в национальных костюмах, несколько образцов предметов народного быта (посуда, украшения, домашняя утварь и пр.).

5. Пополните литературу и дидактические игры и материалы для ознакомления детей с историей, культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества. (соответственно возрасту)

6. Организуйте в группе уголок экспериментирования:

- экспериментирование с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.

- экспериментирование с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

- составьте картотеку опытов.

2. Сводная таблица анализа организации видов деятельности детей

№ П.П	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОБЩЕЕ ВРЕМЯ	ОРГАНИЗ. ДЕЯТ-ТЬ	САМОСТ. ДЕЯТ-ТЬ
1.	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая	125	20	105
		Театрализованная	25	20	5
		Строительно-конструктивная	65	10	55
		Дидактические	120	20	100
		Подвижные	55	20	35
Всего:			**390**	**90**	**300**
2.	Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд	205	20	185
		Труд в природе	40	30	10
		Ручной труд			
Всего:			**245**	**50**	**195**
3.	Продуктивная деятельность	Рисование	80	20	60
		Лепка / конструирование	40		40
		Аппликация			
Всего:			**120**	**20**	**100**
4.	Познавательно – исследовательская	Беседа	40	30	10
		Наблюдение	25	5	20

	деятельность	Экспериментирование	20	20	
		Решение задач	40	40	
		Рассматривание картинок и иллюстраций	15	5	10
		Предметное манипулирование	45		45
Всего:			**185**	**100**	**85**
5.	Двигательная деятельность	Самостоятельная	105		105
		Организованная	55	55	
		На занятиях			
Всего:			**160**	**55**	**105**
6.	Музыкально-художественная деятельность	Самостоятельная	35		35
		Организованная			
		На занятиях			
Всего:			**35**		**35**
7.	Чтение художественной литературы	Самостоятельное	20		20
		Организованное	20	20	
Всего:			**40**	**20**	**20**
8.	Логочас				
Общее количество времени (в минутах)			***1175***	***335***	***840***

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается ведущий вид деятельности детей – **игровая деятельность.** Она составляет 33% от общего времени хронометража. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей.

Необходимо обратить внимание на организацию сюжетно-ролевой игры, она в большей степени наблюдалась самостоятельная (105 мин). Характерным для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». В этом процессе им необходима помощь воспитателя, поэтому необходимо планировать организованные формы сюжетно-ролевой игры в течение дня.

Дидактическая игра также представлена в большей степени самостоятельная. Нужно помнить, что игры сохраняют развивающий и обучающий характер, если представлены ребенку в одном варианте не более трех раз. Педагогу следует больше обратить внимание на организацию дидактических игр для того, чтобы они не потеряли свою развивающую и обучающую функцию и не стали развлечением.

Познавательно – исследовательская деятельность составляет 16% от общего времени хронометража. Наибольшее время отводится предметному манипулированию, наименьшее – рассматриванию картинок и иллюстраций. Предметное манипулирование в данном случае рассматривается как нецеленаправленные действия с объектами и предметами, которые не учитывают их специфику и назначение. Данные действия не характерны для детей в возрасте 4-7 лет и являются большей частью непродуктивными, т.к. не имеют развивающего потенциала. Необходимо снизить его время.

Соотношение игровой и познавательно–исследовательской деятельности деятельности –

68%/32% - для данной возрастной группы является нормой.

Остальные виды деятельности составляют 51% от общего времени хронометража.

Время **физической активности** детей в течение дня составляет – 215 минут (в том числе подвижные игры 55 минут), что в полной мере удовлетворяет потребность детей в физической активности.

В течение дня отсутствовали следующие виды деятельности:

1. *Ручной труд.*
2. *Аппликация в свободное от занятий время.*
3. *Лепка в свободное от занятий время.*
4. *Занятия по развитию мелкой моторики, правильного дыхания и пр. (логочас).*
5. *Организованная в свободное от занятий время музыкально-художественная деятельность.*

В течение дня наблюдается нерациональное распределение самостоятельной деятельности детей (71%, 840 минут) и организованной (29%, 335 минут), что свидетельствует о неравномерном распределении видов деятельности в режиме дня и указывает на недостаточное планирование разных форм, методов и приемов работы с детьми.

Соотношение статической и динамической активности на занятиях. Было обследовано 3 занятия (развитие речи, лепка, познавательное). Время динамической активности на занятиях составляет 54% от общего времени занятия, время статической активности – 46%. Полученные данные указывают на высокое качество планирования.

Примерные рекомендации:

1. Планировать в течение дня разные формы, методы и приемы работы с детьми. Особое внимание обратить на равномерное распределение видов детской деятельности в режиме дня.
2. Планировать организованные формы сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Планировать разные виды музыкально-художественной деятельности.
4. Проанализировать, какие виды деятельности отсутствуют в течение дня, обратить внимание на их планирование и организацию.