

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки
ребенка к школе**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора _____ на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 20__–20__ учебный год

утверждена Учёным советом факультета истории и права,
протокол Учёного совета факультета № ____ от _____).

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права,
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания,
протокол заседания кафедры № ____ от _____,

зав. кафедрой _____.
(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6. Иные сведения и (или) материалы	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребенка к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2;
- ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	-	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
профессиональная	-	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Учебные дисциплины: - Теория и методика игры - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации - Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Виды практик: – Производственная практика. - Воспитательная работа. - Производственная практика. - Преддипломная практика
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	Учебные дисциплины: - Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся - Теория и практика дошкольного обучения - Мониторинг в дошкольной образовательной организации - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации - Психология детей старшего дошкольного возраста - Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе Практика: - Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа - Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности - Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников - Производственная практика. Педагогическая практика. - Производственная практика. Преддипломная практика.
	ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	Знать: – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными)

		представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: – методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знать: – теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: – планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		128

4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет с оценкой
		5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.	50				2		48	ПР-1
1	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	22				2		20	
2	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	30					2	28	
	Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе	82				2		80	ПР-2
3	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	22				2		20	
4	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	22					2	20	
5	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	22					2	20	
6	Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	22					2	20	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>							4	Зачет
ИТОГО		144				4	8	128	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.2	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. Структура и направления. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
1.3	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.
2	Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе
2.2	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. Проектирование сотрудничества с семьей на этапе подготовки ребёнка к школе.
2.3	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки	Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. Индивидуально-дифференцированный подход в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ребенка к школе	организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.
2.5	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	Феноменология запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы.
2.6	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	Классификация и характеристика форм и методов оказания педагогической поддержки родителям.
2.7	Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию,	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных	4 – 7

выполнение практических заданий)		(15 занятий).	непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452464> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389373> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИКемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.		
1.1 Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. 2. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. 3. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к	1. <i>Конспектирование статей:</i> - Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником./ Л.А. Венгер. // <u>Современное дошкольное образование. Теория и практика</u> – 2010- № 4 - Белов Е. Ребенок идет в 1

	школе. Структура и направления педагогической поддержки. 4. Этапы выстраивания педагогической поддержки.	класс/ Е. Белова // «Дошкольное воспитание» - 1995- №8
1.2 Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	1. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе 2. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений. 3. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье. 4. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. 5. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.	<i>Составление педагогических рекомендаций для родителей: «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Разработать буклеты с материалами рекомендаций.</i>
Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе		
2.1 Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	1. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. 2. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе. 3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.	<i>Разработать систему консультаций, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей по проблеме готовности.</i>
2.2 Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	1. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей. 2. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы. 3. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.	<i>Составить феноменологию запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе.</i>
2.3 Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	1. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе. 2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.	<i>Разработка плана-конспекта мероприятия взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе.</i>
2.4 Опыт	Анализ организации и направлений	1. Изучить педагогический

сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе	деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе	<i>опыт</i> сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе. <i>2. Подготовить презентацию педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.</i>
2.5 Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	1. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи. 2. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.	<i>Составить конспект мероприятия по психологическому просвещению воспитателей в вопросах современных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки ребенка к школе.</i>

Вопросы к зачету:

1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях.
2. Сущность понятия «педагогическая поддержка». Характеристики педагогической поддержки.
3. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.
4. Этапы выстраивания педагогической поддержки.
5. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
6. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
7. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье
8. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
9. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе
10. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
11. Формы работы воспитателя с родителями. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьёй.
12. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.
13. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.
14. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьёй в условиях подготовки ребёнка к школе.
15. Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьёй по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
16. Педагогическая технология сотрудничества воспитателей и родителей в подготовке детей к школе.
17. Подготовка педагогов к работе с родителями.
18. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

