Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.
.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
профессиональная	Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка	ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»	ПК. 1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	***Знать:*** − профессиональные задачи и содержание литературного образования детей дошкольного возраста.
	ПК.1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста;	***Знать:*** − различные формы работы, методы, приемы и технологии по приобщению к книге детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** − использовать методы, приемы и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	технологии, в том числе информационные, по приобщению к литературному чтению детей дошкольного возраста; ***Владеть:*** − навыками организации работы по чтению и рассказыванию детям дошкольного возраста литературных произведений с использованием различных форм, методов, приемов и технологий, в том числе информационных.
	ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	***Владеть:*** − методами и формами организации художественно-эстетической деятельности ребенка.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		126
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4 час. / зачет с оценкой (7 сем.)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.	Раздел 1. Литературное образование как направление деятельности ДОО.	34				2	2	30	ПР-3
2.	Раздел 2. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	34				2	2	30	УО
3.	Раздел 3. Организация литературного образования в дошкольной организации.	72				2	4	66	ПР
	Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой*	4							УО-3
ИТОГО по семестру		**144**				**6**	**8**	**126**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1.	Литературное образование как направление деятельности ДОО.	Понятие литературного образования. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОО. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников.
2.	Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Принципы отбора литературных произведений. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Методы ознакомления с художественной литературой.
3.	Организация литературного образования в дошкольной организации.	Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Отражение в ФГОС ДО литературного образования дошкольников. Программы ДО «Истоки», «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Организация литературного образования в дошкольной организации. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания стихотворений. Уголок книги. Использование художественной литературы вне занятий.
Содержание практических / семинарских занятий		
1.	Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой.	1. Работы педагогов и их взгляды на содержание и сущность литературного образования дошкольников (К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, Н.С. Карпинская и др.) 2.Основные образовательные программы ДО «Истоки», программа «От рождения до школы», программа «Детство», программа «Радуга», парциальные программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. *Задание:* Создание читательского каталога по одной из программ воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации (работа в микрогруппах).
2.	Особенности восприятия детьми литературных произведений.	1. Восприятие как психический процесс, как творческий акт. 2. Стадии восприятия произведения литературы в дошкольном возрасте. (В.Г. Белинский, Л.С. Выготский, О.И. Никифорова). 3. Уровни восприятия произведения художественной литературы: элементарный и системный.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		4. Обусловленность детского восприятия типом текста. *Проблемные вопросы:* Может ли быть бесспорным мнение о том, что книга благотворно влияет на ребенка? Разделяете ли вы позицию Г. Остера в том, что ребенок, прочитавший «Вредные советы» автора, не будет следовать им? Какие особенности детского восприятия отражены в стихотворении А.Л. Барто «Сильное кино»? Чем объясняется то, что в XX веке дети, прослушав сказку «Волк и семеро козлят», считали, что в гибели козлят виноват волк, а дети начала XXI века винят в этом кузнеца, который сковал волку новое горлышко?
3.	Особенности детских книг и текстов. Иллюстрация в детской книге.	1. Типы детских изданий и детских текстов. Своеобразие книжных изданий для дошкольников. 2. Требования к содержанию и исполнению книг для детей дошкольного возраста. 3. Основные функции иллюстрации в книгах для детей. Виды иллюстраций детских книг. Великие иллюстраторы книг для детей. Методика работы с иллюстрацией на занятиях по приобщению дошкольников к чтению. *Задание:* Разработать модель уголка книги для разных возрастных групп современного дошкольного образовательного учреждения. (работа в микро-группах, возможно создание визуальной компьютерной модели)
4.	Организация литературного образования в дошкольном образовательном учреждении.	1. Типы и структура занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. 2. Подготовка педагога к занятию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. 3. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения, требования к вопросам. 4. Методика заучивания стихотворений на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. 5. Особенности методики обучения пересказу в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. 6. Требования к организации уголка книги в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. 7. Использование художественной литературы вне занятий. *Задание:* 1. Написание конспекта занятия по приобщению дошкольников к чтению литературы и их защита (разные виды занятий, разные возрастные группы, работа осуществляется индивидуально)
	Промежуточная аттестация - *зачет с оценкой*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации**	**Баллы (8 недель)**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	**2 балла** - посещение 1 лекционного занятия	2 - 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (4 занятий).	**2 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% **5 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 20
		Устный опрос (по теме « Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.»	**От 3 до 4 баллов**	13-20
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 5-и: **5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10 – 20
		Эссе по теме «Отечественные педагоги о значении и сущности литературного образования дошкольников».	От **7 до 10 баллов**	7-10
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение)	5 - 10

	приведенной шкалы)		**10 баллов** (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "дошкольное образование") / З. А. Гриценко. – 5-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-0497-9. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению / З. А. Гриценко. – Издательство: Академия, 2008 . ISBN 978-5-7695-4440-8. – Текст : непосредственный.

2. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 195 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109 (дата обращения: 14.03.2020). – ISBN 5-89826-184-2. – Текст : электронный.

3. Костюхина, М.С. Игрушка в детской литературе : монография / М.С. Костюхина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2007. – 209 с. – ISBN 978-5-903354-67-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119613 (дата обращения: 14.03.2020).–

Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса***– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа:

https://portal.kuz-edu.ru/index.php

2. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru

3. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/

4. ***Федеральный портал «Российское образование»***– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Изучить ФГОС ДО, отразить в конспекте содержание образовательной области «Речевое развитие», задачи приобщения дошкольников к чтению художественной литературы».

2. На основе анализа материалов периодической печати определить влияние художественной литературы на нравственное становление дошкольника, на формирование его коммуникативных способностей, на развитие связной речи, на формирование читательского вкуса, приобщение к литературе в семье.

3. Создать читательский каталог по одной из программ дошкольного образования (работа в микро-группах).

4. Написание конспектов занятий по приобщению дошкольников к чтению литературы и их защита (разные виды занятий, разные возрастные группы, работа осуществляется индивидуально).

5. Разработать модель уголка книги для разных возрастных групп современного дошкольного образовательного учреждения. (работа в микро-группах, возможно создание визуальной компьютерной модели)

***Примерные темы эссе*:**

1. Отечественные педагоги о значении и сущности литературного образования дошкольников.
2. Место литературного образования в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации.
3. Требования к педагогу, реализующему задачи литературного образования дошкольников.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр __7____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Литературное образование	1. Понятие литературного образования. 2. Отечественные	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список.

как направление деятельности ДОО.	просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. 3. Цель и задачи литературного образования дошкольников. 4. Этапы осуществления литературного образования в ДОО. 5. Литературное образование как процесс.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Изучить ФГОС ДО, отразить в конспекте содержание образовательной области «Речевое развитие», задачи приобщения дошкольников к чтению художественной литературы». На основе анализа материалов периодической печати определить влияние художественной литературы на нравственное становление дошкольника, на формирование его коммуникативных способностей, на развитие связной речи, на формирование читательского вкуса, приобщение к литературе в семье. это соотношение в виде схемы.
Раздел 2. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	6. Отражение содержания литературного образования в работах отечественных педагогов. 7. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. 8. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. 9. Литературное образование дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. 10. Полифункциональность литературы для детей. 11. Специфика детской литературы, жанровые особенности. 12. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. 13. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. 14. Формирование эстетического и читательского вкуса.	Написать эссе на тему «Отечественные педагоги о значении и сущности литературного образования дошкольников».
Раздел 3.	15. Роль устного народного	1. Создать читательский

Организация литературного образования в дошкольной организации.	творчества в развитии речи детей. 16. Воспитание читательских интересов у дошкольников. 17. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. 18. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. 19. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах 20. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. 21. Заучивание стихотворений. 22. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов. 23. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов.	каталог по одной из программ дошкольного образования (работа в микро-группах). 2. Написание конспектов занятий по приобщению дошкольников к чтению литературы и их защита (разные виды занятий, разные возрастные группы, работа осуществляется индивидуально). 3. Разработать модель уголка книги для разных возрастных групп современного дошкольного образовательного учреждения. (работа в микро-группах, возможно создание визуальной компьютерной модели)

Составитель: Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП