

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.09 Мониторинг образовательных результатов

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022/ 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1	Учебная литература.....	11
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1	Программное обеспечение.....	12
5.2.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6	Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	Б1.О.08 Модели инклюзивного образования Б2.О.02 (П) Педагогическая практика Б3.01. (Д) Выпускная квалификационная работа

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Знать: - теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		<p>здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет (в 3 семестре)		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	I. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга	54	6	10	38				

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	14	2	2	10				УО
2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	10				ПР-3
3	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26	2	6	18				ПР
	2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54	6	10	38				
5	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	4	2	8				ПР
6	Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	10				ПР
7	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР
8	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР
	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ИТОГО по семестру		108	12	20	76				
Всего:		108	12	20	76				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
1.1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	Современные подходы к определению качества образования как основа достижения образовательных результатов. Образовательные результаты в системе образования России и система их оценки. Задачи, ориентированные на перспективу развития системы образования РФ. Уровни организации образовательного процесса (теоретический, программный и управленческий) и особенности достижения образовательных результатов.
1.2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. Критериальное ядро мониторинга качества образования.
1.3.	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Структурные компоненты мониторинга результатов образования, этапы его организации. Модели мониторинга оценки результатов образования. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Программа преодоления трудностей в обучении и ее место в образовательном процессе. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.
2.2	Методическое обеспечение программы преодоления	Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья (парциальные программы, дидактический, стимульный и игровой материал). Создание оптимальных условий для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
1.1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	Сущностные характеристики результатов образования (М.М. Поташник). Основные параметры оценки результатов работы образовательной организации (П.И. Третьяков). Анализ качества образовательного, воспитательного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исторические предпосылки возникновения мониторинга в системе образования России. Основные характеристики, функции и компоненты мониторинга в образовании. Критериальное ядро мониторинга качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.3	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Этапы организации мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ структурных компонентов и этапов организации мониторинга результатов образования детей дошкольного и школьного возраста (на основе работы с сайтами образовательных организаций).
1.4	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Моделирование мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2.1	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Система анализа результатов мониторинга качества образования и формулирование целей программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. Отбор содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с различными нарушениями в развитии, на основе данных мониторинга результатов образования.
2.2	Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с сенсорными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта (парциальные программы, дидактический, стимульный и игровой материал). Создание оптимальных условий для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
2.4	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (8 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Устный опрос (по теме «Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России»)	От 6 до 9 баллов	6-9

		Письменные работы (5 работ)	За выполнение одной ПР из 5-и: 5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	25 – 45
		Эссе по теме «Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	От 9 до 10 баллов	9-10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 205 с. Режим доступа <http://www.znaniyum.com>

Дополнительная учебная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/1020552>
2. Тимакова, С.М. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/926788>

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	Лицензия	№ комп. классов
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ 00290, тА 00074	317
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118, 117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317, 118, 117
Audacity	бесплатно	317, 118, 117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317, 118, 117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317, 118, 117
Firefox	бесплатно	317, 118, 117
Opera	бесплатно	317, 118, 117
Google Chrome	бесплатно	317, 118, 117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317, 118, 117
Foxit Reader	бесплатно	317, 118, 117
LibreOffice	бесплатно	317, 118, 117
okular	бесплатно	317, 118, 117
WinDjView	бесплатно	317, 118, 117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118, 117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317, 118, 117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте систему мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
2. Сформулируйте цель и содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга оценки результатов образования.
3. Разработайте и представьте методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
5. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.

Примерные темы эссе:

1. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании.
2. Значение мониторинга образовательных результатов в современной образовательной системе РФ.
3. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации.
4. Основные функции мониторинга качества образования.
5. Требования к педагогу, реализующему мониторинг образовательных результатов.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной

аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.1. Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	1. Образовательные результаты обучающихся в системе образования России. 2. Система оценки образовательных результатов. 3. Перспективы развития системы образования РФ. 4. Уровни организации образовательного процесса и особенности достижения образовательных результатов.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите различные уровни организации образовательного процесса и соотнесите их с результатами обучения. Изобразите это соотношение в виде схемы.
1.2. Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании. 6. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. 7. Критериальное ядро мониторинга качества образования.	Напишите эссе на тему «Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с выделением особенностей организации мониторинга с учетом нарушений в развитии обучающихся.
1.3. Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8. Структурные компоненты мониторинга результатов образования. 9. Этапы организации мониторинга результатов образования. 10. Модели мониторинга оценки результатов образования. 11. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проанализируйте структурные компоненты и этапы мониторинга результатов образования. Определите возможные сложности организации мониторинга в массовой практике. Приведите примеры различных моделей мониторинга оценки результатов образования в современной образовательной практике на основе изучения сайтов образовательных организаций. Охарактеризуйте специфику разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проиллюстрировав примерами собственную позицию. Разработайте модель мониторинга оценки результатов образования

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение в развитии по выбору магистранта).
<i>2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
2.1. Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>12. Программа преодоления трудностей в обучении.</p> <p>13. Место программы преодоления трудностей в обучении в образовательном процессе.</p> <p>14. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.</p> <p>15. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>16. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.</p>	Смоделируйте цели и краткое содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки отдельных факторов результатов их образования. Сформулируйте прогноз положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности учителя или педагога детского сада (по выбору).
2.2. Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>17. Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>18. Оптимальные условия для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Разработайте примерное содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья (по выбору).
2.3. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными	19. Шкала оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R).	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в

возможностями здоровья		дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
2.4. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	20. Системный анализ развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.

Составитель программы: Чертенкова Г.И., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП