Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования

Направление подготовки
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
***магистр***

Форма обучения
***заочная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**
в РПД В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования

**Сведения об утверждении:**
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2022/ 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....4
1.1 Формируемые компетенции ....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....7
2.1. Формы промежуточной аттестации. ....7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....7
3.1 Учебно-тематический план ....7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....14
5.1 Учебная литература ....14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....14
5.2.1 Программное обеспечение ....14
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....15
6 Иные сведения и (или) материалы. ....16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....18

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры: ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональная | Проектирование и реализация основных образовательных программ | ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития<br><br>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ<br><br>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов | Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса<br>Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования<br>Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании<br>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования<br>Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья<br>Б2.О.02(П) Педагогическая практика<br>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика<br>ФТД.01 Артпедагогические |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| | | технологии в коррекционной работе<br>ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. | ***Знать:***<br>– методы, приемы, средства, содержание и современные технологии воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.<br>***Уметь:***<br>– обосновывать отбор методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.<br>***Владеть:***<br>– навыками отбора методов, приемов, средств, содержания и современных технологий воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. |
| | ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | ***Знать:***<br>– особенности планирования и реализации воспитательной работы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br>***Уметь:***<br>– планировать и реализовывать воспитательный процесс лиц с ОВЗ.<br>***Владеть:***<br>– навыками планирования и реализации воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей развития и с использованием современных технологий. |
| | ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования | ***Знать:***<br>– теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных маршрутов воспитания.<br>***Уметь:***<br>– применять инструменты разработки и реализации индивидуальных маршрутов воспитания детей с ОВЗ. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| | лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов | ***Владеть:***<br>– технологиями проектирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с ОВЗ. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

## 2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 12 | | |
| практические занятия, семинары | 20 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 6 | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 76 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Зачет 2 семестр | | |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | |
| 1 | *Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий* | | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогические технологии воспитания | 18 | 2 | 2 | 14 | | | | Устный опрос |
| 1.2 | Воспитательные технологии в системе специального (коррекционного) образования. Педагогика сотрудничества | 20 | 2 | 4 | 14 | | | | Письменная работа |
| 2 | *Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | | | | | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр 2** | | | | | | | | | |
| 2.1 2-4 | Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии | 30 | 4 | 6 | 20 | | | | Реферат |
| 3 | *Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | | | | | | | | |
| 3.1 | Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья | 20 | 2 | 4 | 14 | | | | Устный опрос |
| 4 | *Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья* | | | | | | | | |
| 4.1 | Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ | 20 | 2 | 4 | 14 | | | | Индивидуальное задание |
| | **ИТОГО** | **108** | **12** | **20** | **76** | | | | |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | | | | | | | | |
| | Всего: | **108** | **12** | **20** | **76** | | | | |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | *Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий* | |
| *Содержание лекционного курса* | | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1.1 | Педагогические технологии воспитания | Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология воспитания». Признаки педагогической технологии. Комплексный подход в современных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии. Содержание воспитательных технологий. Работы отечественных педагогов Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, А.С. Макаренко и др. |
| 1.2 | Воспитательные технологии в системе специального (коррекционного) образования. Педагогика сотрудничества | Классификация воспитательных технологий: по философской основе, по научной концепции, по категории объекта. Целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). |
| 2 | *Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | |
| 2.1-2.4 | Технологии воспитательной работы с коллективом класса в образовательной организации для детей с нарушениями в развитии | Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову). Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Шоу - технология. Тренинг общения. |
| 3 | *Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | |
| 3.1 | Технология работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья | Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Групповая проблемная работа (разработка проектов). Проектная технология. Кейс-технология. Использование ИКТ в воспитательном процессе. |
| 4 | *Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья* | |
| 4.1 | Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания детей с ОВЗ | Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амоношвили. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги). Технология «Портфолио». Тьюторское сопровождение. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1 | *Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий* | |
| 1.1 | *Педагогические технологии воспитания* | 1. Каким образом шел процесс оформления содержания педагогической технологии, которая к 90-ым годам XX-го века сложилась в своем общем виде?<br>2. В чем отличие педагогической технологии от методики воспитания?<br>3. Каковы основные требования, предъявляемые к технологиям?<br>4. Технология в промышленном производстве описывает производственную операцию, гарантирующую предметный производственный результат. Определите принципиальное отличие производственной операции и профессиональной операции педагога в воспитательном процессе. Отметьте и общее. |
| 1.2-1.3 | *Планирование воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием технологии воспитания на основе системного подхода* | 1. Какие существуют классификации воспитательных технологий?<br>2. Назовите целевые ориентации и концептуальные положения педагогики сотрудничества.<br>3. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л Селиванова) как практическое применение системного подхода и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества. Методика использования технологии в воспитательном процессе.<br>4. Ситуационная задача. |
| 2 | *Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | |
| 2.1-2.3 | *Планирование воспитательного процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий* | 1. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества.<br>2. Идеи и принципы технологии гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.<br>3. Концептуальные идеи, принципы технологии коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.<br>4. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации.<br>5. Здоровьесберегающие технологии. Цели. Виды. Мероприятия. Методика использования технологии в воспитательном процессе.<br>6. Игровые технологии. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.<br>7. Шоу - технологии. Характеристика технологии. Методика использования технологии в |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | воспитательном процессе.<br>8. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.<br>9. Ситуационная задача. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 3 | *Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | |
| 3.1-3.2 | *Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий* | 1. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Социально-педагогические идеи об изучении социальной и природной среды, компоненты среды, поставленные им эксперименты, вопросы трудовой школы.<br>2. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).<br>3. Проектная технология. Типы проектов. Формы работы. Сроки реализации проекта. Презентация проекта.<br>4. Кейс-технология (метод конкретных ситуаций): использование в воспитательном процессе специально смоделированной или реальной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.<br>5. Использование ИКТ в воспитательном процессе. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.<br>6. Ситуационная задача. |
| 4 | *Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья* | |
| 4.1-4.2 | *Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ* | 1. Особенности технологий индивидуализированного (персонифицированного) воспитания.<br>2. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амоношвили. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.<br>3. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий): развитие или коррекция индивидуального сознания через механизм саморегуляции.<br>4. Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штейнер), стимулирующие и развивающие познавательную субъективную активность, предоставляют детям полную свободу выбора занятий.<br>5. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман): помощь ученику с ОВЗ в становлении его как личности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.<br>6. Технология самосовершенствования личности школьника (Г.К. Селевко). Характеристика технологии. Методика использования технологии в |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | воспитательном процессе.<br>7. Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги): развитие организаторской и лидерской активности.<br>8. Технология «Портфолио»: перемещение акцента с оценки на самооценку.<br>9. Тьюторское сопровождение: индивидуальное и групповое консультирование учащихся с ОВЗ и родителей (законных представителей) по вопросам выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.<br>10. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования с применением воспитательных. |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **100** | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | **1 балл** посещение 1 лекционного занятия | 1-6 |
| | | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 10-20 |
| | | Письменная работа (отчет о выполнении письменной работы) (1 работа по теме №2) | **14 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий)<br>**16 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий)<br>**20 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий) | 14-20 |
| | | Опрос (по 3-м темам №1,5) | **Выступление на одном занятии:**<br>**4 балла** (пороговое значение)<br>**8 баллов** (максимальное значение) | 12 – 24 |
| | | Реферат | **12 баллов** (пороговое значение)<br>**22 балла** (максимальное значение) | 10-22 |
| | | Индивидуальные задания (при | **За выполнение одного задания:**<br>**4 балла** (пороговое значение) | 4-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подготовке к занятиям темы №6) | **8 баллов** (максимальное значение) | |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 – 100 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **20** (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | **10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| **Суммарная оценка по дисциплине:**<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 б.** | | | | |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**


1. Воспитательная система специальной (коррекционной) школы VII вида [Текст]: коллективная монография / Н. Е. Разенкова [и др.]. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – 242 с.
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / ред. Е. Г. Речицкая. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324


**Дополнительная учебная литература**


3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва Юрайт, 2019. - 319 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438185


### 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

#### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

*Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы*

| **Программа** | **Лицензия** | **№ комп. классов** |
|---|---|---|
| **Лицензионное ПО** | | |
| **Прикладные программы для психологической диагностики** | | |
| Психологический инструментарий «Иматон» | Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074 | **317** |
| **Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License** | | |
| **Системное ПО** | | |
| 7-zip | бесплатно | 317, 118,117 |
| **Мультимедиа** | | |
| AIMP 3 | бесплатно | 317,118,117 |
| Audacity | бесплатно | 317,118,117 |
| K-Lite Codec Pack | бесплатно | 317,118,117 |
| **Браузеры и дополнения** | | |
| IE 8 | бесплатно | 317,118,117 |
| Firefox | бесплатно | 317,118,117 |
| Opera | бесплатно | 317,118,117 |
| Google Chrome | бесплатно | 317,118,117 |
| **Офисное ПО** | | |
| Adobe Reader XI | бесплатно | 317,118,117 |
| Foxit Reader | бесплатно | 317,118,117 |
| LibreOffice | бесплатно | 317,118,117 |
| okular | бесплатно | 317,118,117 |
| WinDjView | бесплатно | 317,118,117 |
| **Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ** | | |
| NVDA | Бесплатно | 118,117 |
| Экранная лупа, экранная клавиатура | В составе ОС | 317,118,117 |

### 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа

https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

**СПБД и ИСС по дисциплине**

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Темы рефератов по теме**

«*Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*»

1. Современные тенденции развития воспитания коллектива обучающихся с ОВЗ за рубежом и в России (сравнительный анализ).
2. Тенденции развития воспитания лиц с ОВЗ в современной школе: позитивное и негативное.
3. Личность современного педагога-дефектолога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания.
4. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания лиц с ОВЗ.
5. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору).
6. Опыт «новых школ» в истории специальной педагогики (с конца 19 века до наших дней).
7. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
8. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной специальной (коррекционной) школе.
9. Творческие формы воспитания и их развитие в современной специальной (коррекционной) школе.
10. Специфика воспитательной работы классного руководителя в классе специальной (коррекционной) школы.
11. Негативные явления в развитии ученического коллектива специальной (коррекционной) школы, их предупреждение и преодоление.
12. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе в современной специальной (коррекционной) школе.
13. Традиции трудового воспитания и истории образования и педагогической мысли (на конкретном временном отрезке или в деятельности выдающихся педагогов).
14. Педагогическая культура семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, её воспитательный потенциал.
15. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.
16. Теоретический анализ авторских концепций и школ воспитания.
17. Философские основы воспитания лиц с ОВЗ и их учёт в конкретной воспитательной практике.
18. Организация и методика воспитания лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития и с использованием современных технологий.

19. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей с нарушениями в развитии.
20. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степнову) Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
21. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
22. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
23. Технология самоуправления как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации.
24. Здоровьесберегающие технологии. Характеристика и методика ее использования в воспитательном процессе.
25. Игровые технологии. Характеристика и методика использования в воспитательном процессе.
26. Шоу - технологии. Характеристика технологии и методика ее использования в воспитательном процессе.
27. Тренинг общения. Характеристика технологии. Методика использования технологии в воспитательном процессе.

**Примерные задания в тестовой форме**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

*1. Под коллективным творческим делом подразумевается:*

а) мероприятия под единоличным руководством воспитателя;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) не запланированное воспитательное мероприятие;

г) совокупность приемов, операция процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

д) события и ситуация в коллективе, организуемые педагогом для детей.

*2. Идея о том, что гармонично развитая личность должна уметь делать две вещи – любить и работать, принадлежит:*

а) 3. Фрейду;

б) Дж. Локку;

в) Фромму.

*3. Создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне "учитель – ученик"; "ученик – ученик" в ходе постановки и решения воспитательных задач в полной мере соответствует:*

а) тренинговой технологии;

б) диалоговой технологии;

в) компьютерной технологии.

*4. Педагогическая технология – это*

а) набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;

б) инструментарий достижения цели обучения;

в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

*5. Инструмент не только воздействия на человека, но и взаимодействия определяется как:*

а) метод воспитания;

б) прием воспитания;

в) средство воспитания.

***Профессиональная задача.*** Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр 2*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к** *зачету*

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| *Раздел 1. Общая характеристика воспитательных технологий* | | |
| Педагогические технологии воспитания | 1. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?<br>2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).<br>3. Назовите основные требования, предъявляемые к технологиям воспитания. | **Задача 1.**<br>Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях в классе, где обучаются дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, раздраженно говорит: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?». Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие педагогические технологии воспитательной работы вы используете? Обоснуйте свой выбор.<br>**Задача 2.**<br>Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? Какой педагогической технологией может воспользоваться? |
| *Раздел 2. Характеристика воспитательных технологий в работе с коллективом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | | |
| Планирование воспитательного | 1. Что нового, с Вашей точки зрения, вносят | **Задача 3.**<br>Одного из учеников 3 класса |

| | | |
|---|---|---|
| процесса коллектива класса образовательной организации для детей с нарушениями в развитии с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий | названные технологии в содержание воспитания?<br>2. Назовите положения, объединяющие данные технологии воспитания.<br>3. Охарактеризуйте основные принципы, которые лежат в основе вышеуказанных технологий воспитания.<br>4. Проведите сравнительный анализ педагогической системы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие? Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности? | одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Педагог пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда они начинают дразнить ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя? Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор.<br>**Задача 4.**<br>В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Как повернуть детей к отверженному мальчику. Какие педагогические технологии воспитательной работы можно использовать в данном случае? Обоснуйте свой выбор.<br>**Задача 5.**<br>Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания. |
| *Раздел 3. Характеристика воспитательных технологий в работе с подгруппой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* | | |
| Планирование воспитательного процесса с группой детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нарушений развития и с использованием разных видов технологий | 1. Обоснуйте, какие идеи педагогической системы С. Т. Шацкого особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными или даже устарели? | **Задача 6.**<br>Девочка, 8 лет, с нарушенным слухом. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и |

| | | |
|---|---|---|
| | | идут за помощью к воспитателю. Каковы Ваши действия. Какие педагогические технологии воспитательной работы будут уместны в данном случае? Обоснуйте свой выбор.<br>**Задача 7.**<br>Трое учащихся девятого класса с задержкой психического развития неоднократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам. Однако факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и оставить ситуацию без внимания. Правильно ли они поступили? Обоснуйте свою позицию.<br>**Задача 8.**<br>Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…». Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера. |
| *Раздел 4. Характеристика воспитательных технологий индивидуализированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья* | | |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ | 1. Каковы классификационные характеристики технологий индивидуализации воспитания?<br>2. Какова структура индивидуальной траектории воспитания и развития ребенка с ОВЗ? | **Задача 9.**<br>Ребенок с нарушением зрения обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Каковы положительные и отрицательные стороны технологии Портфолио и тьюторское сопровождение. | ход праздника. Как быть в данной ситуации? Какие педагогические технологии можно использовать? Обоснуйте свой выбор.<br>**Задача 10.**<br>Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка с использованием необходимых технологий воспитания.<br>**Задача 11.**<br>Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.<br>Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка. Поясните, какова роль игровых технологий в воспитании детей с нарушениями в развитии.<br>**Задача 12.**<br>Предложите индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием необходимых технологий воспитания. |

Составитель программы: Лукьянченко И.В., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП

Доровских И.И., директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 38»