Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022/ 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 5
1.1 Формируемые компетенции 5
1.2 Индикаторы достижения компетенций 6
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 8
2.1 Формы промежуточной аттестации. 8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. 11
5.2.1 Программное обеспечение 11
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
Профессиональная	Проектирование и реализация основных образовательных программ	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	- Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса - Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья - Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования - Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования - Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья - Педагогическая практика - Преддипломная практика - Выпускная квалификационная работа - Артпедагогические технологии в коррекционной работе - Технические средства реабилитации и абилитации

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной**
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	***Знать:*** - содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ***Уметь:*** - отбирать здоровьесберегающие технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения. ***Владеть:*** - навыками отбора здоровьесберегающих технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 2 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	***Здоровьесбережение в образовательном процессе.***	**44**	**6**	**8**	**30**				ПР-4 ИЗ

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.1	Здоровьесбережение в образовательном процессе.	44	6	8	30				
2	***Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании***	**64**	**6**	**12**	**46**				ИЗ
2.1	Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	64	6	12	46				
ИТОГО по семестру		**108**	**12**	**20**	**76**				УО-3
	Всего:	**108**	**12**	**20**	**76**				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	***Здоровьесбережение в образовательном процессе.***	
1.1	Здоровьесбережение в образовательном процессе.	Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп.
2	***Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании***	
2.1	Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.
Содержание практических занятий		
1	***Здоровьесбережение в образовательном процессе.***	
1.1	Здоровьесбережение в образовательном процессе.	Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп. *Разработать модель «Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ» (нарушение на выбор обучающегося)
2	***Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.***	
2.1	Особенности применения здоровьесберегающих	Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика. Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	технологий в условиях инклюзивного образования.	здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах. *Подобрать здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования в зависимости от возможностей здоровья и особых образовательных потребностей, обосновать выбор.
	Промежуточная аттестация – ***зачет***	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**100**	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (по 2 темам)	**За выполнение одного ИЗ:** **7 балла** (пороговое значение) **13 баллов** (максимальное значение)	14 – 26
		Собеседование (по 2 темам)	**От 6 до 14 баллов**	12 – 28
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	**За решение выполнение одной работы:** **14 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	14 – 20
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)

Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: **51 – 100 б.**				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Здоровьесбергающие технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. Ш. Замалетдинова // Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. – Глава 1. – С. 6 – 35. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981

Дополнительная учебная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. -191 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-07190-0. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438915
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / И. А. Гаврилова, [и др.] - 3-е изд., стереотип. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в

таблице 8.

Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программа	**Лицензия**	**№ комп. классов**
Лицензионное ПО		
Прикладные программы для психологической диагностики		
Психологический инструментарий «Иматон»	Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074	**317**
Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License		
Системное ПО		
7-zip	бесплатно	317, 118,117
Мультимедиа		
AIMP 3	бесплатно	317,118,117
Audacity	бесплатно	317,118,117
K-Lite Codec Pack	бесплатно	317,118,117
Браузеры и дополнения		
IE 8	бесплатно	317,118,117
Firefox	бесплатно	317,118,117
Opera	бесплатно	317,118,117
Google Chrome	бесплатно	317,118,117
Офисное ПО		
Adobe Reader XI	бесплатно	317,118,117
Foxit Reader	бесплатно	317,118,117
LibreOffice	бесплатно	317,118,117
okular	бесплатно	317,118,117
WinDjView	бесплатно	317,118,117
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	118,117
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе ОС	317,118,117

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций.

Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

по теме «Здоровьесбережение в образовательном процессе»:

1. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми в ДОО.
2. Использование Су-Джок-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
3. Использование песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ.

Примерные индивидуальные задания

1. Разработать модель «Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ» (нарушение на выбор обучающегося).
2. Подобрать здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования в зависимости от возможностей здоровья и особых образовательных потребностей, обосновать выбор.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.Здоровьесбережение в образовательном процессе.		
1.1 Здоровьесбережение в образовательном процессе.	Здоровье и его виды: физическое, психическое, духовное, социальное. Факторы здоровья. Понятие здоровьесбережения. Роль здоровьесбережения в современном образовательном пространстве. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья обучающихся инклюзивных групп.	Представьте модель «Формирование культуры здоровья обучающихся с ОВЗ» (нарушение на выбор обучающегося)
2.Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.		
2.1 Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.	Понятие здоровьесберегающих технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий, их характеристика.	Предложите здоровьесберегающую технологию/технологии инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Функции здоровьесберегающих технологий. Классификация здоровьесберегающих технологий. Содержание здоровьесберегающих технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.	(нарушение на выбор обучающегося).

Составитель программы: Костикова Д.А., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП