Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ Л.Я. Лозован
«07» апреля 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья

Направление подготовки
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
***Магистр***

Форма обучения
***заочная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**
в РПД **Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья**

**Сведения об утверждении:**
для ОПОП 2021 год набора на 2021 / 2022 учебный год

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2022/ 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2022 г. _____ / _____
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)* *(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины. .....5

1.1 Формируемые компетенции .....5
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....6
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. .....8
2.1. Формы промежуточной аттестации. .....8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. .....8
3.1 Учебно-тематический план .....8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .....11
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. .....12
5.1. Учебная литература .....12
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. .....13
5.2.1 Программное обеспечение .....13
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .....14
6. Иные сведения и (или) материалы .....14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....14

## 1 Цель дисциплины.

Основная цель учебного курса – формирование у магистрантов знаний об основах профессионального самоопределения и профориентационной работе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| **Наименование вида компетенции** *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)* | **Наименование категории (группы) компетенций** | **Код и название компетенции** |
|---|---|---|
| Профессиональная | | ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ |

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития<br>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ<br>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов | **Учебные дисциплины:**<br>- Б1.В.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса<br>- Б1.В.03 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>- Б1.В.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования<br>- Б1.В.ДВ.01.01 Педагогические технологии воспитательной работы в системе специального (коррекционного) образования<br>- Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании<br>- Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования<br>- ФТД.01 Артпедагогические технологии в коррекционной работе<br>- ФТД.02 Технические средства реабилитации и абилитации<br>**Практики:**<br>- Б2.О.02(П) Педагогическая практика<br>- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика<br>**Выпускная квалификационная работа** |

## 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития | ***Знать:***<br>– содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при профориентации.<br>***Уметь:***<br>– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств профориентации в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ.<br>***Владеть:***<br>– понятийным аппаратом данной отрасли знаний. |
| | ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ | ***Знать:***<br>– проблемы профессионального самоопределения молодых людей с учетом ограниченных возможностей здоровья и педагогического руководства выбором профессии;<br>– характеристики профессий и их классификации.<br>***Уметь:***<br>– планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития при профессиональной ориентации;<br>– осуществлять диагностику, направленную на изучение профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, мотивации учебно-профессиональной деятельности.<br>***Владеть:***<br>– технологией планирования и сопровождения карьеры лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. |
| | ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов | ***Знать:***<br>– формы, методы и методики профориентации лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.<br>***Уметь:***<br>– подбирать специальные методики профориентации при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.<br>***Владеть:***<br>– конкретными методами диагностики профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья. |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

## 2.1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|---|---|
| | ОФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 |
| Аудиторная работа (всего): | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия, семинары | 20 |
| практикумы | |
| лабораторные работы | |
| в интерактивной форме | 6 |
| в электронной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа[1] | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 76 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | *зачет* 3 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| **Семестр ___3__** | | **108** | **12** | **20** | **76** | |
| | **Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ** | **30** | **4** | **6** | **20** | УО-1 ПР-4 ИЗ |
| 1 | Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ | 16 | 2 | 4 | 10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| | **Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ** | **78** | **8** | **14** | **56** | УО-1<br>ПР-4<br>ИЗ |
| 1 | Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации | 16 | 2 | 2 | 12 | |
| 2 | Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор | 14 | 2 | | 12 | |
| 3 | Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | 20 | 2 | 6 | 12 | |
| 4 | Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья | 28 | 2 | 6 | 20 | |
| | Промежуточная аттестация – *зачет* | | | | | УО-4 |
| ИТОГО | | **108** | **12** | **20** | **76** | |

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия (коротко) |
|---|---|---|
| | **Семестр __3__** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| | **Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ** | |
| 1.1 | Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ | Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Социально-экономическая ситуация современного общества. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Социально-экономический аспект. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. |
| 1.2 | Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ | Международные нормативные акты как правовая основа организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России. |
| | **Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ** | |
| 2.1 | Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации | Психологические особенности и особенности построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья. |
| 2.2 | Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор | Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия (коротко) |
|---|---|---|
| 2.3 | Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение в дошкольном, младшем школьном возрастах. Основные новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.<br>Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. |
| 2.4 | Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья | Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности. |
| *Содержание семинарских занятий* | | |
| | **Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ** | |
| 1.1 | История развития профориентационной работы | Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации. Первые психологические тесты. Работа профсоюзов. Первое применение в школах. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера. |
| 1.2 | Понятийное пространство профориентации | Понятие профориентации. Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). Формы, методы и методики профориентации. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности. |
| 1.3 | Профессиональная ориентация и профессиональный отбор | Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Pogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, "КОС", Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса. |
| | **Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ** | |
| 2.1 | Профессиональная ориентация и профессиональный отбор | Исследование мотивации профессионального выбора. Методы профотбора. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия (коротко) |
|---|---|---|
| 2.2 | Основы профессиографии | Анализ современного рынка труда. Тенденции развития мира профессий. Психологические основы профессиональной деятельности. |
| 2.3 | Разнообразие мира профессий. Классификации профессий | Специальность, квалификация, должность, труд, профессия. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова. |
| 2.4 | Профориентационная диагностика лиц с ОВЗ | Задачи и методы медицинской диагностики. Психологическая диагностика в целях профориентации. Психологические особенности лиц с ОВЗ и их учет в профориентационной диагностике. Психологические показатели профессионально важных качеств лиц с ОВЗ. Методики психодиагностики профессионально важных качеств лиц с ОВЗ. Педагогическая диагностика. Социальная диагностика. |
| 2.5 | Использование трудовых проб в целях профотбора и профотбора при профориентации лиц с ОВЗ | Технология проведения профессиональных проб для оценки сохранности общетрудовых профессиональноважных качеств. Технология проведения проб для профотбора инвалидов на профессиональное обучение. |
| 2.6 | Традиционные и инновационные психологические методики профессионального ориентирования лиц с ОВЗ | Интервью в профессиональном ориентировании и консультировании. Диагностическое интервью в профессиональном ориентировании и консультировании Изучение позиции родителей и других старших членов семьи. Изучение позиции товарищей. Изучение позиции учителя, другой социально значимой личности. Изучение склонностей человека с помощью методики «Хронограмма. Изучение способностей человека с помощью методики «Хронограмма». Изучение уровня притязаний на общественное признание. |
| 2.7 | Производственная, психологическая и социальная адаптация в процессе профессиональной ориентации | Клинико-физиологический аспект производственной адаптации. Психологическое сопровождение производственной адаптации лиц с ОВЗ. Социальный аспект производственной адаптации лиц с ОВЗ. Требования к специализированным рабочим местам для лиц с ОВЗ. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

## 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре | **100** | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий) | **2 балла** посещение 1 лекционного занятия | 2 – 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий). | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 10 - 20 |
| | | Индивидуальные задания (3 заданий) | **За выполнение одного ИЗ:**<br>**7 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 21– 30 |
| | | Решение учебных задач (2-х) | **За решение выполнение одной работы:**<br>**5 баллов** (пороговое значение)<br>**11 баллов** (максимальное значение) | 10-22 |
| | | Письменная работа – реферат<br>(1 тема) | **8 баллов** (пороговое значение)<br>**16 баллов** (максимальное значение) | 8-16 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | **51 – 100 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | **20** (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачету)** | | | | **10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале) |
| **Суммарная оценка по дисциплине:**<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс]: монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-138-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505807

**Дополнительная учебная литература**

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь; Министерство науки и высшего образования

РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Электронные текстовые данные. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. А. Бодрова. Электронные текстовые данные. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе MicrosoftOffice 2010 (лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются информационные технологии и программное обеспечение, приведенные в таблице 8.

*Таблица 8 – Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы*

| **Программа** | **Лицензия** | **№ комп. классов** |
|---|---|---|
| **Лицензионное ПО** | | |
| **Прикладные программы для психологической диагностики** | | |
| Психологический инструментарий «Иматон» | Коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ 00290, тА 00074 | **317** |
| **Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License** | | |
| **Системное ПО** | | |
| 7-zip | бесплатно | 317, 118,117 |
| **Мультимедиа** | | |
| AIMP 3 | бесплатно | 317,118,117 |
| Audacity | бесплатно | 317,118,117 |
| K-Lite Codec Pack | бесплатно | 317,118,117 |
| **Браузеры и дополнения** | | |
| IE 8 | бесплатно | 317,118,117 |
| Firefox | бесплатно | 317,118,117 |
| Opera | бесплатно | 317,118,117 |
| Google Chrome | бесплатно | 317,118,117 |
| **Офисное ПО** | | |
| Adobe Reader XI | бесплатно | 317,118,117 |
| Foxit Reader | бесплатно | 317,118,117 |
| LibreOffice | бесплатно | 317,118,117 |
| okular | бесплатно | 317,118,117 |
| WinDjView | бесплатно | 317,118,117 |
| **Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| NVDA | Бесплатно | 118,117 |
| Экранная лупа, экранная клавиатура | В составе ОС | 317,118,117 |

### 5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

**Примерные индивидуальные задания:**

1. Заполнение таблицы «Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ», в которой отразить задачи содействия профессиональному выбору обучающихся со стороны психолога, администрации, классного руководителя, учителя, родителей.
2. Составить конспект родительского собрания № 1. Мир профессий глазами младшего школьника (для родителей учащихся начального школьного звена).
3. Составить конспект родительского собрания № 2. Профориентация дома.
4. Составить схему «Мероприятия по профориентации лиц с ОВЗ».
5. Разработать модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий специальностей СПО.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр __3__*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к** *зачету*

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| *2 семестр* | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ** | | |
| Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ | 1. Понятие профориентации. Классификация мотивов выбора профессии.<br>2. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. | Отразите в таблице основные тенденции развития за рубежом системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>Охарактеризуйте объективные и субъективные особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. |

| | | |
|---|---|---|
| Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ | 1. Какие международные законодательные основы определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.<br>2. Какие федеральные нормативные акты определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России.<br>3. Назовите международные конвенции, регулирующие работу по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ. | Постройте модель межведомственного взаимодействия в соответствии с комплексным планом по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанном Минобрнауки России совместно с Минтрудом России на 2016-2020 годы |
| **Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ** | | |
| Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации | 1. Психологические особенности и особенности построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья.<br>2. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья. | Используя литературные источники, проведите сопоставительное рассмотрение психологических особенностей лиц с разными видами дизонтогенеза, которые следует учитывать при их профориентационном консультировании. Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ. |
| Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор | 1. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий.<br>2. Задачи и методы медицинской диагностики. | Отразите в таблице суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с различными видами дизонтогенеза. |
| Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ | 1. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения.<br>2. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте. | Обозначьте основные аспекты эффективности процесса самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ при использования профессиональных проб. |
| Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом | 1. Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики | Проанализируйте результаты профориентационного обследования лиц с ОВЗ на основе методик. |

| | | |
|---|---|---|
| ограниченных возможностей здоровья | трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.<br>2. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности. | |
| Промежуточная аттестация: *зачет* | | |

Составитель программы: Анохина А.С., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП
Доровских И.И., директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 38»