

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушением речи

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.09 Педагогические системы воспитания лиц с нарушением речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора _____ на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 25.01.2019 г. Разенкова Н.Е. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 6 от 20.02.2020 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6. Иные сведения и (или) материалы	14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-3
- ОПК-5
- ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	– Педагогика – Основы вожатской деятельности – Производственная практика. - Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	– Организация психолого-педагогических исследований – Логопсихология с практикумом по диагностике – Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Психопатология – Психология – Педагогика – Специальная психология и педагогика – Логопсихология с практикумом по диагностике – Общие основы логопедии – Технологии обследования речи – Технологии формирования речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	Знать: — способы организации работы по формированию техники речи для разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; — общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи; — цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; — сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. Уметь: — формулировать цели и задачи

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи. Владеть: — навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи. Уметь: — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Уметь: — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. Владеть: — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	78	34
Аудиторная работа (всего):	78	34
в том числе:		
лекции	30	12
практические занятия, семинары	48	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	22	12
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	137
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен	Экзамен
	36 час	9 час.
	8 сем.	9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Семестр 8								
	Раздел 1. Системы педагогического воспитания	48	10	16	22	4	8	45	
1.1	Теоретические основы педагогического воспитания детей	10	2	4	4	2	2	9	
1.2	Основы педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями	8	2	2	4	2	2	9	УО

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая труд оёмк ость (всего часов.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточ ной аттестации успеваемос ти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СР С	Аудитор н. занятия		СР С	
			лекц .	пра кт.		лек ц.	пра кт.		
1.3	Общие и специальные подходы системы воспитания	8	2	2	4		2	9	
1.4	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушением речи	10	2	4	4		2	9	
1.5	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	12	2	4	6			9	ПР-4
	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	48	10	16	22	4	8	45	
2.1	Воспитание детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	10	2	4	4	2	2	9	
2.2	Взаимодействие специалистов ДОУ в процессе воспитания детей с нарушениями речи	8	2	2	4	2	2	9	УО
2.3	Содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	8	2	2	4		2	9	ПР-4
2.4	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	10	2	4	4		2	9	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии	12	2	4	6			9	УО
	Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	48	10	16	22	4	6	47	
3.1	Использование продуктивных видов деятельности воспитании	10	2	4	4	2		7	УО
3.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	8	2	2	4	2	2	10	
3.3	Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	8	2	2	4		2	10	УО
3.4	Физическое воспитание детей с нарушениями речи	10	2	4	4		2	10	
3.5	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной	12	2	4	6			10	УО

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая труд оёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	
			лекц .	пра кт.		лек ц.	пра кт.		
	программой организации.								
	Промежуточная аттестация – экзамен								УО-4
ИТОГО по семестру		180	30	48	66	12	22	137	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 8	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Раздел 1. Системы педагогического воспитания	
1.1	Теоретические основы педагогического воспитания детей	Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.
1.2	Основы педагогического воспитания детей с речевыми нарушениями	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи.
1.3	Общие и специальные подходы системы воспитания	Поэтапное развитие речи и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушением речи. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.
1.4	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушением речи	Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
1.5	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития
	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Воспитание детей с речевыми нарушениями в процессе логопедической	Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	работы	раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы
2.2	Взаимодействие специалистов ДООУ в процессе воспитания детей с нарушениями речи	Знакомство с функциями логопеда, воспитателя в специализированных группах дошкольных образовательных учреждений. Взаимосвязь в работе различных специалистов. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при различных речевых нарушениях
2.3	Содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Разработка перспективного плана коррекционно-воспитательной работы. Организация, основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
2.5	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Основные структурные элементы игры: игровой замысел; сюжет, содержание; игровые действия; роли; правила. Формирование игровых умений у дошкольников. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи
Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи		
3.1	Сенсорное воспитание детей с нарушением речи на основе продуктивных видов деятельности	Особенности сенсорного воспитания детей с различными речевыми нарушениями. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, дидактических игр и упражнений, наблюдений и труда в природе, самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
3.2	Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи	Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.
3.3	Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи
3.4	Физическое воспитание детей с нарушениями речи	Поэтапное развитие двигательных функций в процессе коррекционного воспитания. Здоровьесберегающие технологии в процессе коррекционного воспитания.
3.5	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Образовательные программы. Развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
Содержание практических / семинарских занятий		
1	Раздел 1. Системы педагогического воспитания	
1.1	Основы педагогического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Теоретические курса «Педагогический системы воспитания детей с нарушениями речи. 2. Понятие о системе воспитания. 3. Содержание, принципы построения, методические задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		курса педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи. 4. Составьте глоссарий по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей раннего и дошкольного возраста»
1.2	Специальная педагогика в системе научных знаний	Категориальный аппарат (предмет, задачи, методы, приемы) специальной педагогики. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. Междисциплинарные связи. Становление систем помощи детям с отклонениями в развитии.
1.3	Методологические аспекты системы воспитания	Приемы воспитательной работы с детьми с отклонениями в развитии. Методологические и теоретические основы системы воспитания. Принципы воспитания.
1.4	Методы обучения и воспитания	Структурные компоненты коррекционно-воспитательного процесса. Сущность и особенности коррекционно-воспитательного процесса. Методы обучения и воспитания и особенности их применения.
1.5	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Формы организации коррекционно-воспитательного процесса Средства и приемы обучения и воспитания детей с нарушением речи
2	<i>Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи</i>	
2.1	Отбор содержания, методов и форм коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.
2.2		1. Структура речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушением речи. 2. Составьте перечень методов воспитания раннего и дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Выделите главные признаки и определите возможности каждого.
2.3	Планирование и организация воспитательной работы в ДОУ с детьми с нарушениями речи	1. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. 2. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Смоделируйте ситуацию и предложите коррекционно-воспитательные методы решения ситуации.
2.4		1. Методические рекомендации по составлению плана воспитательной работы с детьми с нарушением речи. 2. Составьте требования к воспитанию детей с нарушением речи к концу учебного года.
2.5	Планирование и организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи	Современные буквари, характеристика (текстового и внетекстового компонентов). Принципы построения букваря, структура разделов. Соотношение теоретических и практических знаний в букваре. Составить конспект урока по обучению грамоте детей с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		нарушениями речи.
	Раздел 3. Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	
3.1	Основные направления работы по сенсорному воспитанию дошкольников с патологией речи	1. Сенсорные эталоны, сенсорное развитие и сенсорное воспитание. 2. Взаимосвязь сенсорное воспитание и умственного развития дошкольников. 3. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, (нормально развивающихся детей).
3.2		1. Особенности сенсорного развития детей с различными речевыми нарушениями. 2. Задачи, формы, методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
3.3	Использование продуктивных видов деятельности сенсорном воспитании с детей с нарушениями речи	1. Использование изобразительной и конструктивной деятельности, наблюдений в природе в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи 2. Использование сенсорных эталонов в сенсорном воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.4	Физическое воспитание детей с нарушениями речи	1.Поэтапное развитие двигательных функций в процессе коррекционного воспитания. 2.Здоровьесберегающие технологии в процессе коррекционного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3.5	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Образовательные программы. Развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	0,5 балл - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	1 балл - посещение 1 семинарского занятия 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	За один тест от 3 баллов до: 2 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)	6 - 8

			3 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 4 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	15 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 25 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 30 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	20 – 40 б
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение тестов по разделам «Системы педагогического воспитания», «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи», «Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи», за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 198 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30018/#1> (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 томах. Том 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-7695-4701-0. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литературы

3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. - Текст : непосредственный.
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437502> (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

1. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
2. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
3. Периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушением в

- развитии.
4. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Системы педагогического воспитания	1. Раскройте цели, задачи специальной педагогики. 2. Охарактеризуйте предметные области специальной педагогики 3. Укажите категории лиц с отклонениями в развитии. 4. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. 5. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России. 6. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушением в развитии. 7. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. 8. Методы воспитания. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.	1. Сделайте сопоставительный анализ систем педагогического воспитания в западных странах и в России (таблица) 2. Охарактеризуйте подходы педагогов к проблеме воспитания детей с отклонениями в развитии (таблица)
Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Педагогические условия воспитания детей с речевыми нарушениями в образовательных учреждениях Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушением речи. Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	Составьте модель коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушением речи.
Физическое	Физическое воспитание детей с	Приведите примеры

воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	нарушениями речи Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Сенсорное воспитание детей с патологией речи Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушением речи Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим нарушениями речи, в процессе их воспитания. Подготовка к школе детей с нарушениями речи в процессе коррекционной работы воспитателя Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями Интеграция детей с речевыми нарушениями в системе воспитания.	педагогических приемов, методов, которые связаны с процессом физического и сенсорного воспитания дошкольников с патологией речи
--	---	--

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент, доцент каф. ДиСПП