Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.01 Технологии обследования речи

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.10.01 Технологии обследования речи

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины....4
1.1 Формируемые компетенции....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине....5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации....5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины....6
3.1 Учебно-тематический план....6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы....6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины....10
5.1 Учебная литература....10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....12
6. Иные сведения и (или) материалы....13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ....13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации....14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК – 6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

2 Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– Психопатология – Психология – Педагогика – Специальная психология и педагогика – Логопсихология с практикумом по диагностике – Общие основы логопедии – Педагогические системы воспитания лиц с нарушениями речи – Технологии формирования речи – Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***Знать:*** — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Уметь:*** — отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи. ***Владеть:*** — использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	24
Аудиторная работа (всего):	44	24
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	26	18
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	111
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен	Экзамен
	36 час.	9 час.
	5 сем.	4,5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 5									
1	Технология обследования произносительной стороны речи	26	4	6	16	2	6	26	ПР-1
2	Технология обследования моторных функций	26	4	6	16	2	4	26	ПР-1
3	Технология обследования интонационной стороны речи	26	4	6	16		4	26	ПР-1
4	Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании	30	6	8	16	2	4	33	ПР-1
	Промежуточная аттестация *– экзамен.*	36							УО-4
	ИТОГО по 5 семестру	**144**	**18**	**26**	**64**	**6**	**18**	**111**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 5	
Содержание лекционного курса		
	Раздел 1. Технология обследования произносительной стороны речи	
1.1	Этапы обследования, их характеристика.	Этапы логопедического обследования. Цели и задачи каждого этапа. Технологии обследования артикуляционной моторики, звукопроизношения и фонематического восприятия, интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания, грамматического строя, связной речи. Количественная и качественная оценка результатов обследования. Формулирование выводов по результатам обследования. Заполнение речевой карты по результатам анализа материалов обследования.

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Содержательные, структурные и методические аспекты обследования звукопроизношения	Технологии обследования звукопроизношения. Определение видов нарушений звукопроизношения. Формулирование выводов по результатам обследования. Заполнение речевой карты по результатам анализа материалов обследования
1.3	Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи и фонематического восприятия	Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования. Этапы обследования произносительной системы речи. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
1.4	Содержательные, структурные и методические аспекты обследования фонематического восприятия	Этапы обследования фонематического восприятия. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
1.5	Технология обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.	Содержание, задачи и организационные формы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Моделирование схемы обследования речи (по разделам), разработка протоколов обследования. Анализ материалов полученных в ходе обследования. Оформление речевой карты.
1.6	Технология обследования связной речи.	Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования. Этапы обследования произносительной системы речи. Этапы обследования фонематического восприятия. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
2	***Раздел 2. Технология обследования моторных функций***	
2.1	Содержание обследования моторных функций	Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования. Теоретические основы обследования моторики (Н.А.Бернштейн, А.А.Семенович и др.). Предмет и объект исследования. Формулирование задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирование и проведение коррекционной работы.
2.2	Строение и функционирование артикуляционного аппарата, лица, фонаторной и дыхательной систем	Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Уточнение понятий «мимика лица» и « артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация. Определение готовности артикуляционного аппарата а мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.
2.3	Обследование моторных функций	Обследование общей, ручной, пальчиковой, артикуляционной моторики. Исследование подражательности.
	Раздел 3. Технология обследования интонационной стороны речи	
3.1	Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, её значения.	Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистистике, психофизиологии и педагогике).
3.2	Основные этапы становления интонационной стороны речи	Онтогенез интонационной стороны речи. Определение этапов раннего и позднего онтогенеза речевой интонации. Смысловое содержание интонации речевых сигналов детей раннего возраста. Речевая интонация и регистровая структура детского голоса. Возрастная периодизация в становлении

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		голосообразования
3.3	Технология обследования интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста.	Отбор средств и приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации; формулировка инструкций, определение параметров анализа результатов обследования. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.). Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.
	Раздел 4. Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании	
4.1	Психофизиологические аспекты изучения темпоритма.	Психофизиологический аспекты изучения темпоритмической стороны речи. Характеристика интонации при заикании. Средства для обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи. Обследование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Обследование просодической стороны речи. Поэтапное обследование темпоритма у заикающихся.
4.2	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристики интонации в норме и при заикании	Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. Значение темпоральных эементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Синтагма (законченная мысль) как последовательное объединение ряда слогов в определенном ритме. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности интонационной системы заикающихся..
4.3	Изучение средств для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи	Метод К.С.Станиславского об искусстве овладения “темпо-ритмом” движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В.Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редукцию произношения для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
	Содержание семинарских занятий	
	Раздел 1. Технология обследования произносительной стороны речи	
2.1	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Этапы обследования звукопроизношения. Этапы обследования фонематического восприятия. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
2.2	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова	Принципы подбора диагностических пробора для обследование словарного запаса и слоговой структуры слова. Классы слоговой структуры слова. Оценка состояния.
	Раздел 2. Технология обследования моторных функций.	
2.1	Обследование тонкой моторики рук	Технологии и приемы тонкой моторики рук способы предъявления проб Составление протоколов обследования.
2.2	Обследование общей моторики	Протоколы обследования общей моторики. Технология предъявления заданий фиксация результатов обследования. Формулирование выводов с комментариями.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата	Количественная и качественная оценка результатов обследования. Формулирование выводов по результатам обследования. Заполнение речевой карты по результатам анализа материалов обследования
	Раздел 3. Технология обследования интонационной стороны речи	
3.1	Обследование ритмо-интонационной стороны речи	Подбор комплекса упражнений для обследования дыхания. Составление перспективного плана работы. Виды заданий для работы над интонационной стороной речи.
3.2	Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по звукопроизношению	Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по звукопроизношению. Выработка эталонов восприятия. (по И.А. Зимней). Коммуникативное намерение и его значение для генерализации, или вокализации высказывания.
3.3	Проведение фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализа данных обследования	Использование существующих методик изучения интонационных средств оформления высказываний, актуализация конкретных приемов, их распределение в рамках различных направлений (обследование дыхательной и голосообразующей функций, как базы для реализации особенностей восприятия интонационных структур; обследование возможностей воспроизведения интонационных структур). Проведение анализа экспериментальных материалов и формулировка выводов по его результатам
3.4	Методика изучения интонационной стороны речи у детей.	Отбор средств ми приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации; формулировка инструкций, определение параметров анализа результатов обследования. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование из применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования
	Раздел 4. Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании	
4.1	Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.	Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приемами коррекции темпоритма заикающихся.
4.2	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.	Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения.
4.3	Анализ современных технологий обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. .	Методические рекомендации обследования стиля произношения. Аппаратное обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Использование “эталонных текстов” и принципы их подбора для обследования навыков плавной речи (просмотр видеозаписей с заикающимися разного возраста).
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	**0,5 балл** - посещение 1 лекционного занятия	2-5
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (15 занятий).	**1 балл** - посещение 1 семинарского занятия **2 балла** – посещение 1 занятия и активная работа на семинаре; существенный вклад на занятии в работу всей группы.	3-14 10-29
		Реферат (2)	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	6 - 18
		Тесты (2)	**За один тест от 3 баллов до:** **2 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **3 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **4 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	6 - 8
Итого по текущей работе в семестре				30 - 60б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест (30 вопросов)	**15 баллов** (выполнено 51 - 65% заданий) **25 баллов** (выполнено 66 - 85% заданий) **30 баллов** (выполнено 86 - 100% заданий)	15-30
		Решение комплексной ситуационной задачи	**5 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение тестов по разделам «Технология обследования произносительной стороны речи», «Технология обследования моторных функций», «Технология обследования интонационной стороны речи», «Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании».

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симки; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900 (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - ISBN 978-5-16-011528-3. - URL: http://znanium.com/catalog/product/533054 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О. И. Азова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=528154 (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.
2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Сорокина. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2013. - 114 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

115 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, стол рабочий для инвалидов - колясочников **Оборудование:** *стационарное* - экран, проектор, ноутбук. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** компьютер преподавателя, телевизор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала ***Образование и общество***, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru

3. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса*** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php

5. ***Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*** Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: http://www.window.edu.ru

6. ***Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов*** – каталог диссертаций. Педагогические науки. Режим доступа: https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki

7. Общедоступная ***база данных профессиональных сообществ и их членов***, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

8. ***Журнал «Логопед»*** – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: http://www.logoped-sfera.ru/

9. ***Заикание.ru*** Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/

10. ***Логопед*** – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: http://logopediya.com/

11. ***Логопункт.ru*** – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры

для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: http://www.logopunkt.ru/

12. ***Логопед.ру*** – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: http://www.logoped.ru/index.htm/

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Семестр 5

Примерные тестовые задания по дисциплине «Технологии обследования речи»

1. В процессе выдоха воздушная струя осуществляет одновременно голосообразующую и артикуляционную функции. Поэтому в момент речи в норме:

а. Продолжительность выдоха короче вдоха.

б. Продолжительность выдоха одинакова с продолжительностью вдоха.

в. Продолжительность выдоха длиннее продолжительности вдоха.

2. При произнесении звонких согласных:

а. Голосовые складки размыкаются.

б. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу.

в. Голосовые складки смыкаются.

3. Произнесению какого звука соответствует следующий уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты?

а. [ч]

б. [ш’]

в. [з]

4. Какой звук является базовым в группе шипящих?

а. [з]

б. [с]

в. [ш]

5.Способность одинаково хорошо владеть правой и левой рукой называется:

а. апраксия

б. амбидекстрия

в. Акалькулия

6.На что обращается внимание при обследовании мимической мускулатуры у детей с дизартрией?

а. Сглаженность носогубных складок.

б. Объём и качество движения языка.

в. Объём и качество движения мелкой моторики.

7. Что обследуем, предлагая ребёнку повторить ряд слогов, например, та-да-та?

а. Звукопроизношение.

б. Фонематический слух.

в. Фонематический восприятие

8. Итерация – это?

а. Запинки речи, обусловленные не судорожным состоянием мышц речевого аппарата

б. Запинки речи, обусловленные судорожным состоянием мышц речевого аппарата

в. Патологически ускоренный темп речи, при котором имеет место неправильное формирование фразы

9. В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи :

а. неумение образовывать слова при помощи приставок

б. Неумение пользоваться в речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями

в. Неумение выразительно пересказывать знакомую сказку

10. Одной из основных характеристик интонационной стороны речи у детей с речевой патологией является:

а. Звукопроизношение

б. Модуляция высоты основного тона голоса

в. сформированность предложно-падежных отношений между частями фразы

11. К какому термину можно отнести определение: «Модуляция высоты (повышение и понижение) основного тона голоса при произнесении высказывания» называется:

а. мелодика речи

б. тембр

в. Ударение

12 Речи заикающихся по интонационным характеристикам не свойственно:

а. интонационная незавершенность окончания

б. отсутствие паузы в конце синтагм и фраз

в. нормализация просодической стороны речи

13. С какой целью в работе над голосом используют упражнения с сонорными звуками м, н, л, р?

а. добиться звонкости голоса.

б. добиться правильного дыхания.

г. плавного выдоха.

14. Что является эффективным средством для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи:

а. логоритмика.

б. аромотерапия.

в. массаж.

15. Кто предложил методический прием формирования темпо- ритмической стороны речи при заикании заключающийся в синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки :

а. Л.З.Арутюнян

б. Н.А.Чевелева

в. С.В.Волконский

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Технология обследования произносительной стороны речи	1. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых 2. Принципы обследования речи детей 3. Алгоритм построения беседы с родителями. 4. Подбор методов исследования для	1.Составьте требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования звукопроизношения. 2.Составьте протокол обследования звукопроизношения.

	составления всесторонней характеристики актуального состояния ребенка. 5. Изучения характера протекания беременности и родов. 6.Изучения раннего постнатального развития. 7. Обследование строения и функции периферического речевого аппарата. 8.Этапы обследования звукопроизношения. 9.Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования звукопроизношения 10. Составление протокола обследования звукопроизношения 11. Обследование анатомического строения органов артикуляции. 12. Обследование состояния звукопроизношения 13. Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования фонематического восприятием 14. Обследование фонематических функций 15. Обследование состояния лексики 16.Обследование состояния грамматического строя речи и связной речи.	3. Составьте протокол обследования фонематических функций. 4. Составьте протокол обследования состояния лексики 5. Составьте протокол обследование состояния грамматического строя речи
Технология обследования моторных функций	1.Требования к подбору и структурированию материала для обследования артикуляционной моторикой. 2.Обследование состояния общей, ручной, артикуляционной моторики, мышц лицевой мускулатуры .	Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ состояния моторных функций у детей с различной речевой патологией
Технология обследования интонационной стороны речи	1.Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования голоса и интонации. 2.Требования к подбору и структурированию «Эталонных текстов», их содержание и форма. 3. Понятие «интонационная люлька». Лингвистические и психологические параметры. 4.Требования к подбору и структурированию речевого материала для обследования мимики. 5.Исследование дыхательной и голосовой функции построение коррекционной работы. 6.Исследование состояния просодических компонентов речи и построение коррекционной работы.	Разработайте протоколы обследования компонентов интонации (темпа, ритма) у заикающихся детей.
Технология обследования	Требования к подбору и структурированию дидактического и	Разработка протоколов обследования темпа и ритма

темпо-ритмической стороны речи при заикании	речевого материала для обследования темпо-ритмоинтонационной стороны речи.	заикающихся детей.

Составитель: Попова Е.Ф., к.п.н., доцент каф. ДиСПП