Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовке к школе

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовке к школе**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 04.04.2019 г.)

для ОПОП 2019 год набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики протокол методической комиссии факультета № 4 от 12.03.2019 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 25.01.2019 г. *Разенкова Н.Е.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 6 от 20.02.2020 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол №7 от 18.03.2021 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12
6. Иные сведения и (или) материалы 12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 13

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

– ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Осуществление обучения и воспитания лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой специального образования	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	- Дислалия. Дизартрия - Нарушения голоса. Ринолалия - Нарушения темпа речи. Заикание. - Алалия. Афазия - Коррекция речи при осложненных дефектах - Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации - Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи - Основы инклюзивного образования - Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи - Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий	ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей	***Знать:*** — современные требования к условиям организации психолого-педагогического

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
общения и развития лиц с нарушениями речи в образовательной организации	с нарушениями речи. ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. ПК-2.3. Создает оптимальные условия развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе. ***Уметь:*** — проектировать развивающую предметно-пространственную среду для организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе. ***Владеть:*** — методами создания оптимальных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период подготовке к школе.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часовпо формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		10
Аудиторная работа (всего):	42		10
в том числе:			
лекции	18		4
практические занятия, семинары	24		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	8		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66		94

4 Промежуточная аттестация обучающегося - и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет		Зачет
			4 час.
	8 сем.		7, 8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 8									
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении								
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	2	2			2			
2	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4					8	
3	Структура психолого-педагогического сопровождения	2	2						
4	Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения	8		2	6			6	
5	Консультативно-поисковый и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения	8		2	6			8	
6	Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения	8		2	6			8	ПР-4
	Раздел 2. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема 8								
1	Понятие и структура готовности к школьному обучению	2	2					8	
2	Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	2	2						
3	Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи	8		2	6				ПР-1

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы [1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
Семестр 8									
	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению 2								
1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации	2	2			2		8	
2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	4	4						
3	Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	16		4	12		2	8	
4	Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению	8		2	6			8	
5	Формирование личностной готовности к школьному обучению	8		2	6		1	8	
6	Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению	10		4	6		2	8	
7	Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению	8		2	6		1	8	ПР-2
8	Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	8		2	6			8	
	Промежуточная аттестация - *зачет*								УО-3
	Всего	**108**	**18**	**24**	**66**	**4**	**6**	**94**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 2	
Содержание лекционного курса		
1	**Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении**	
1.1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления психолого-педагогического сопровождения. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.3	Структура психолого-педагогического сопровождения	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный
2	**Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема**	
2.1	Понятие и структура готовности к школьному обучению	Готовность к школьному обучению, как психолого-педагогическая проблема. Структура готовности к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, социальная.
2.2	Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	Структура дефекта при речевых нарушениях. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи в зависимости от вида нарушения. Особенности готовности к школе детей с ТНР.
3	**Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению**	
3.1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации	Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению в ДОУ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Специалисты, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.
3.2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	Диагностические этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. Проектировочный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. Деятельностный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	**Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении**	
1.1	Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа.
1.2	Консультативно-поисковый и	1. Консультативно – поисковый этап: задачи и результаты. 2. Деятельностный этап: задачи, напарвления.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения	3. Реализация деятельностного этапа.
1.3	Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения	1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа.
2	**Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема**	
2.1	Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи	1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи.
3	**Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению**	
3.1	Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	1. Основные направления диагностики готовности к школьному обучению. 2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи. *Практическое задание*: разработать или адаптировать диагностический комплекс для оценки школьной готовности для детей с нарушениями речи.
3.2	Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению	1. Основные направления в работе по формированию школьной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению. 2. Значение диагностических результатов для разработки содержание психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению. *Практическое задание*: разработать пояснительную записку к перспективному плану психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению.
3.3	Формирование личностной готовности к школьному обучению	1. Понятие личностной готовности к школьному обучению. 2. Особенности личностной готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию личностной готовности детей с нарушениями речи. *Практическое задание*: разработать комплекс мероприятий по формированию личностной готовности к школьному обучению.
3.4	Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению	1. Понятие интеллектуальной готовности к школьному обучению. 2. Особенности интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи. *Практическое задание*: разработать комплекс мероприятий по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению
3.5	Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению	1. Понятие социально-психологической готовности к школьному обучению. 2. Особенности социально-психологической готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию социально-психологической

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		готовности детей с нарушениями речи. *Практическое задание*: разработать комплекс мероприятий по формированию социально-психологической готовности к школьному обучению
	Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	1. Понятие «дети с тяжелыми нарушениями речи». 2. Особенности готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР на этапе подготовки к школьному обучению
	Промежуточная аттестация - *зачет*	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	**1,5 балл –** посещение 1 лекционного занятия	7–17
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (17 занятий).	**2 балл** – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% **4 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	34–63
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	**4 балла** (пороговое значение) **7 баллов** (максимальное значение)	4–7
		Кейс-задача	**4 балла** (пороговое значение) **8 баллов** (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638 (дата обращения: 20.01.2019). –Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Инклюзивное образование в России проблемы и перспективы.
2. Особенности работы с детьми с нарушениями речи в дошкольном образовательном

учреждении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.
4. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.

Темы контрольной работы
1. Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с нарушениями речи в ДОУ.
2. Возраст, речевое нарушение и решаемые проблемы разработчик определяет сам.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. **Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи**		
Понятие инклюзивного образования. Виды инклюзии	1. История становления инклюзивного образования в России 2. История становления инклюзивного образования за рубежом. 3. Виды инклюзии.	
Понятие психолого-педагогического сопровождения	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. 2. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Структура психолого-педагогического сопровождения	1. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения. 2. Объясните почему психолого-педагогическое сопровождение, в последнее время, традиционно рассматривают как технологию.	
Возможные образовательные маршруты для детей с	1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и

нарушениями речи	нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи.	соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Определите, какие особые образовательные потребности данной категории детей надо учитывать при планировании индивидуального образовательного маршрута.
Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа.	1. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Выберете основные направления диагностики? Реализуемые на данном этапе: медицинская, педагогическая, психологическая, социальная, мониторинг результатов образовательной деятельности. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Предложите образовательный маршрут и пути решение поведенческих проблем.
Консультативно-проектировочный и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения	4. Консультативно – проектировочный этап: задачи и результаты. 5. Деятельностный этап: задачи, напарвления. 6. Реализация деятельностного этапа.	1. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал

		общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите вариант решения этой проблемы. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите варианты психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного ДОУ.
Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения	1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа.	По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Ребенок получал помощь на базе логопедического кабинета в участковой поликлинике (1 раз в неделю), а так же прошел лечение в психо-неврологическом санатории. Положительной динамике через год не обнаружено. Оцените проделанную работу и дайте рекомендации по дальнейшей коррекции нарушений.
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	1. Перечислите основных участников психолого-педагогического	

	сопровождения в условиях ДОУ. 2. ПМПк: структура, задачи. 3. Отличие ПМПк от ПМПК.	
3. **Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению**		
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации	1. Перечислите основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. 3. Перечислите специалистов, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Перечислите специалистов, которые должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДОУ на этапе предшкольной подготовки
Психологическое сопровождение	1. Особенности психологического сопровождения. 2. Основные задачи психологического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.	
Педагогическое сопровождение	1. Особенности педагогического сопровождения. 2. Основные задачи педагогического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение	

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	1. Диагностические этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 2. Проектировочный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 3. Деятельностный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 4. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.	
Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	1. Основные диагностики. 2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи.	Адаптируйте диагностический комплекс для развития детей с нарушениями речи.
Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	4. Основные направления в работе с детьми детей с нарушениями речи к школьному обучению. 5. Значение диагностических результатов для разработки содержание психолого-педагогического сопровождения.	**Пояснительная записка.** **Актуальность.** Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психолого-педагогического обследования детей показывает, что далеко не все дети (тем более дети с тяжелым нарушением речи) всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Очень часто уже в первом классе обнаруживается, что ребёнок не готов к школьному обучению – у кого-то проявляются нервно-психические расстройства, у кого-то – проблемы с речью, такие как дисграфия и дислексия. По мере усложнения школьной программы и возрастания нагрузки на школьников, возрастает и количество детей с различного рода проблемами, затрудняющими их обучение в школе. Понимая важность подготовки детей к школе, родители (первые и самые важные его воспитатели) многое могут сделать для ребёнка в этом отношении. Включившись в воспитательно-образовательный процесс даже за несколько месяцев до начала учебного года, можно организовать целенаправленные развивающие занятия детей, которые

		помогут им. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Одной из наших основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе. Выбранное нами направление деятельности это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из непременных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе: • Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы. • Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

		Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. **Адресат.** Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Готовимся к школе вместе» адресована родителям детей речевой подготовительной к школе группе. **Цель и задачи программы.** **Цель:** развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни. **Задачи программы:** 1. Пропаганда психологических знаний по теме "Психологическая готовность к школе". 2. Помощь в осознании специфики возраста и соотнесении требований школы с психологическим обликом ребенка. 3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с детским садом. 4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ. **Ожидаемые результаты:** • Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе. • Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей. • Создание условий для адекватного развития ребенка. • Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях. **Оценка результативности программы.** По итогам проведения программы можно говорить о следующих результатах (по итогам анкетирования, наблюдений): • Удовлетворенность родителей полученными знаниями. • Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-

		педагогического просвещения. • Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника. • Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения. • Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком. • Увеличения количества обратившихся за консультативной помощью в адаптационный период. Проанализируйте пояснительную записку. Определите к какому направлению ППС готовности к школьному обучению она относится.
Работа по формированию когнитивной сферы и речи детей с нарушениями речи	4. Понятие когнитивной сферы 5. Особенности когнитивной сферы детей с нарушениями речи. 6. Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи. 7. Работа по развитию и коррекции речи детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по формированию когнитивной сферы.
Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы	4. Понятие эмоционально-волевой сферы 5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков

		саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы
Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	1. Значение детско-родительских отношений в коррекции нарушений развития. 2. Типы детско-родительских отношений 3. Формы и методы взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите возможные варианты взаимодействия с родителями для решения основных проблем означенных выше.
Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к	1. Понятие «дети с тяжелыми нарушениями речи». 2. Особенности готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.	Выявите основные отличия при работе по подготовки к школе ребенка с дислалией и ребенка с алалией.

школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР на этапе подготовки к школьному обучению	

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП