Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13

5.1 Учебная литература 13

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 13

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 14

6 Иные сведения и (или) материалы. 15

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
профессиональная	Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка	ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации	Б1.О.03.01 Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации Б1.О.03.10 Теория и практика предшкольного обучения Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.02.01 Детская литература Б1.В.ДВ.02.02 Литературное образование дошкольников Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1.1. Ориентируется в профессиональных задачах по реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	***Знать*:** − задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.
	ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания детей в соответствии с ООП дошкольного образования, с учётом оздоровительных и коррекционно-развивающих задач	***Знать*:** − основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования. ***Уметь:*** − планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** − технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления.
	ПК-1.3. Владеет методами и формами реализации задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации	***Знать*:** − формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. ***Уметь:*** − отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** − технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	14
Аудиторная работа (всего):	60	14

в том числе:		
лекции	24	6
практические занятия, семинары	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	84	157
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	157
4 Промежуточная аттестация обучающегося	36 экзамен (4 семестр)	9 экзамен (4 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.	**34**	**10**	**8**	**16**	**4**	**2**	**28**	ПР-3
1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука.	8	2	2	4	2	-	6	
2	История развития систем физического воспитания.	6	2	2	2	-	-	6	
3	Особенности физического развития детей дошкольного возраста	8	2	2	4	-	2	6	
4	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного	12	4	2	6	2	-	10	

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	возраста								
	2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	**80**	**12**	**20**	**48**	**2**	**4**	**98**	ПР-1
5	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	14	2	4	8	-	2	14	
6	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	12	2	2	8	-	-	14	
7	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	14	2	4	8	-	-	16	
8	Спортивные упражнения.	14	2	4	8	-	-	16	
9	Формы организации физического воспитания в ДОО.	14	2	4	8	2	2	18	
10	Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста.	6	-	2	4	-	-	10	
11	Двигательный режим в дошкольном учреждении.	6	2	-	4	-	-	10	
	3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.	**30**	**2**	**8**	**20**	**-**	**2**	**31**	ПР
12	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	12	-	4	8	-	2	10	
13	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	8	2	2	4	-	-	10	
14	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	10	-	2	8	-	-	11	
	Итоговая аттестация - *экзамен*			36			9		УО-4
	Всего:	**180**	**24**	**36**	**84**	**6**	**8**	**157**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Содержание лекционного курса	
1	**1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.**	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования.
1.2.	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Роль физической культуры в укреплении здоровья детей. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания: – психогигиенический фактор; – эколого-природный фактор; – физические упражнения – как основное средство физического воспитания.
2	**Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**	
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2.3	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.
2.4	Спортивные упражнения.	Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.
2.5	Формы организации физического воспитания в ДОО.	Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности).
2.6	Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО	Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.
2.7	Двигательный режим в дошкольном учреждении	Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.
3	**Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.**	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.
3.3	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Виды современных программ для ДОО.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	**1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.**	
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи). 2. Основные понятия. 3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. 4. Научные основы курса. 5. Методы исследования в теории физического воспитания.
1.2	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	1. Создание первых методик по физическому воспитанию. 2. Физическая культура в средние века. 3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании. 4. Авторские школы и концепции физического воспитания. 5. Системы психофизической тренировки стран Азии.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	1. Закономерности роста и развития. 2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 3. Особенности развития моторики детей раннего возраста. 4. Особенности развития моторики детей – младшего дошкольного возраста; – среднего дошкольного возраста; – старшего дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. 2. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. 3. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни. 4. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей. 5. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании).
2	**Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.**	
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	1. Значение основных видов движений (ОВД). 2. Виды и техника выполнения отдельных ОВД. 3. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	1. Сущность и значение основных видов движений. 2. Сущность и значение строевых упражнений. 3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.
2.3	Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО.	1. Структура и содержание утренней гимнастики. 2. Требования к подбору упражнений. 3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
2.4	Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО.	1. Использование предметов и пособий в ОРУ. 2. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ. 3. Методика обучения ОРУ: – в младшем дошкольном возрасте; – в среднем дошкольном возрасте; – в старшем дошкольном возрасте.
2.5	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	1. Истоки и теоретические основы подвижных игр. 2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм. 3. Развитие творчества в подвижных играх. 4. Русские народные подвижные игры. 5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.
2.6	Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис,	Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	футбол, хоккей, городки).	проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
2.7	Спортивные упражнения для дошкольников.	1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах. 7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
2.8	Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста.	1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи физического воспитания. 2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания. 3. Средства физического воспитания детей раннего возраста: – гигиенические факторы, – естественные силы природы, – массаж и физические упражнения (рефлекторные, пассивные, пассивно-активные, активные). 4. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.
3	**Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.**	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	1. Теоретические основы физкультурного занятия. 2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах. 3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 4. Физкультурное занятие на воздухе. 5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах. 6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	1. Сущность медико-педагогического контроля и его значение. 2. Диагностика физического развития. 3. Диагностика функционального состояния. 4. Диагностика физической подготовленности. 5. Диагностика двигательной активности.
3.3.	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	1. Классификации физкультурно-игрового оборудования. 2. Требования к физкультурному оборудованию. 3. Оборудование физкультурного зала. 4. Оборудование физкультурной площадки. 5. Физкультурное оборудование групповой комнаты. 6. Физкультурное оборудование групповых участков. 7. Нестандартное оборудование для физического воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		8. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста.
	Итоговая аттестация *–экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)	**0,5 балла** - посещение 1 лекционного занятия	5 - 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (36 занятий).	**1 балл** - посещение занятий по каждой из 15 тем и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	15 - 25
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10–20
		Эссе по теме «Педагогические условия физического развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	От **1 до 3 баллов**	1-3
Итого по текущей работе в семестре				**31 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		тест	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по

	приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729 (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893 – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя,	

доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
219 Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - телевизор, ноутбук преподавателя. **Оборудование:** спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа

www.psi.webzom.ru

3. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам***– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса***– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
9. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
10. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
11. ***Федеральный портал «Российское образование»***– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
12. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов***– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

***Примерные темы эссе*:**

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр __4____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1.Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.		
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	1.Теория физического воспитания как научная дисциплина. 2.Этапы развития теории и методики физического воспитания. 3.Основные понятия теории и методики физического развития. 4. Научные основы теории и методики физического воспитания. 5. Методы исследования.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей.
Развитие теории и методики физического воспитания в России.	6.Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. 7.Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду».
Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	8.Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 9.Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	10.Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. 11.Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. 12.Средства физического воспитания.	Изучить источники информации по проблеме применения средств физического воспитания и теоретически их обосновать: (психогигиенические средства, эколого-природные средства, физические упражнения).
2.Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		

Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	13. Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. 14.Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. 15.Психофизические качества и их характеристика.	Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Гимнастика для детей дошкольного возраста.	16.Виды гимнастик, их характеристика. 17.Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Смоделируйте комплекс гигиенической гимнастики (возрастная группа по выбору студента).
Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	18.Сущность и специфика подвижных игр. 19.Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. 20.Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. 21.Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.	Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа по выбору студента).
Спортивные упражнения.	22.Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. 23.Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.	Сформулируйте цель и содержание обучения спортивным играм и упражнениям.
Формы организации физического воспитания в ДОО.	24.Формы организации, их классификация. 25.Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников.	Сформулируйте цель и содержание выбранной формы организации физического воспитания в ДОО.
Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО	26.Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.	Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента).
Двигательный режим в дошкольном учреждении	27. Понятие двигательного режима в ДОО. 28.Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. 29.Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.	Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении.
5. **Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации**		
Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	30. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и	Сформулируйте цели и содержание работы сотрудников ДОО (возрастная группа по выбору студента).

	др. 31.Планирование работы по физическому воспитанию.	
Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	32.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. 33.Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	34.Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. 35. Виды современных программ для ДОО.	Подготовьте презентацию парциальной программы или раздела «Физическое развитие» в комплексной программе (программа по выбору студента).

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП