Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«18» ___марта_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Теория и методика игры

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Теория и методика игры**

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4

1.1. Формируемые компетенции 4

1.2. Индикаторы достижения компетенций 4

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 6

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14

5.1 Учебная литература 14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15

6 Иные сведения и (или) материалы. 15

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о сущности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте, основных способах руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-3;
- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональные		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	**Учебные дисциплины:** - Специальная психология и педагогика; - Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации; - Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации; - Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации; - Робототехника в дошкольной образовательной организации; - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); - Дошкольная педагогика; - Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; - Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и наруше-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		нием интеллекта; - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи; - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха; - Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; **Виды практик:** - Психолого-педагогическая практика; - Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; - Технологическая практика. Дошкольное образование; - Педагогическая практика. Дошкольное образование; - Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности; - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика; - Преддипломная практика;
ПК – 2	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	**Учебные дисциплины:** - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; - Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха; **Виды практик:** - Технологическая практика. Коррекционная педагогика; - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика; - Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	***Знать:*** − структуру и педагогическую классификацию детской игры; − методы, приёмы, средства и технологии организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** − планировать и организовать совместную и индивидуальную игровую деятельность детей в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
ПК - 2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	***Знать:*** − теоретические основы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; − способы взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Уметь:*** − осуществлять анализ и планирование воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ***Владеть:*** − навыками планирования игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах; - способами осуществления взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	
Аудиторная работа (всего):	26	
в том числе:		
лекции	10	

практические занятия, семинары	16	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 36	
	5 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Теоретические основы игры детей дошкольного возраста.	**52**	**6**	**6**	**40**	**2**		**46**	
1	Сущность детской игры.	14	2	2	10	2		10	Собеседование, тест, мини-исследование
2	Место игры в педагогическом процессе ДОО.	6	2		4			10	собеседование
3	Классификация детских игр.	8		2	6			10	Тест
4	Игрушка, классификация игрушек.	12		2	10			12	реферат
5	Организация предметно-игровой среды в ДОО	12	2		10			4	Защита проекта
	Раздел 2. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста.	**56**	**4**	**10**	**42**	**2**	**4**	**50**	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
6	Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	10	2	2	6		2	10	собеседование
7	Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	14	2	2	10	2		10	собеседование
8	Театрализованные игры в дошкольном возрасте.	8		2	6		2	10	собеседование
9	Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	12		2	10			10	собеседование
10	Дидактические игры.	12		2	10			10	собеседование
	Промежуточная аттестация – экзамен				36			4	Тест
ИТОГО		**144**	**10**	**16**	**82**	**4**	**4**	**96**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	**Раздел 1. Теоретические основы игры детей дошкольного возраста**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Сущность детской игры.	Сущность игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры.
1.2	Место игры в педагогическом процессе ДОО.	Значение игры в развитии ребенка. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.
1.3.	Классификация детских игр.	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Общая характеристика творческих игр, их основные особенности, общее и их отличие от игр с правилами. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Развивающие возможности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Психологический анализ компьютерных игр. Требования к детским компьютерным программам.
1.4	Игрушка, классификация игрушек.	Характеристика игрушки. История игрушки. Этнографические исследования детской игрушки. Педагогическая классификация игрушек. Психолого-педагогические и эстетические требования к игрушкам. Экспертиза игрушек. Развивающие возможности игрушки. Игрушка как источник развития творческого начала в ребенке. Игрушка-антиигрушка. Организация предметно-игровой среды в ДОО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.5	Организация предметно-игровой среды в ДОО	Сущность предметно-игровой среды в ДОО. Требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада. Проектирование предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада.
Темы семинарских занятий		
1.1	Сущность детской игры.	*Вопросы для обсуждения:* 1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. 2. Культурно-историческая теория происхождения игры: а) происхождение игры; б) игра и труд в истории развития общества; в) игры детей как форма усвоения социального опыта; г) отражение в играх детей жизни общества. 3. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности.
1.2	Сущность детской игры.	Задание 1: провести мини-исследование на тему «Сравнительный анализ игр разных поколений». *Алгоритм выполнения исследовательского задания:* – Сделайте сравнительный анализ игр разных поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы; Игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек. – Используйте методы исследования: Наблюдение за играми современных детей; Ретроспективный самоанализ : «в какие игры играли мы»; Беседа с представителями старших поколений. Задание 2. На основе анализа и обобщения полученных данных составьте сводную таблицу «Игры разных поколений»; Задание 3. Сформулируйте выводы о тематике игр, изменении их содержания, причинах этих изменений.
1.3	Классификации детских игр.	*Вопросы для обсуждения:* 1. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе: а) первые попытки классифицировать игры дошкольников в зарубежной педагогике (Ф.Фребель, К.Гросс, Ж.Пиаже), в отечественной науке (П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, Н.К. Крупская); б) классификация Д.В. Менджерицкой; в) классификация Е.В. Зворыгиной, Л.А. Парамоновой; г) классификация детских игр С.Л. Новоселовой. 2. Общая характеристика творческих игр, их основные особенности, общее и их отличие от игр с правилами. Задание 1. Составление опорной схемы «Классификация детских игр». Задание 2. Докажите условность современных классификаций детских игр (в чем проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил, особенности пра-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Наименование раздела, темы дисциплины</th><th>Содержание занятия</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>вил в разных видах игр).
Задание 3. Прочитайте книгу Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (М., 1990).</td></tr>
<tr><td>1.4</td><td>Место игры в педагогическом процессе ДОО.</td><td>Вопросы для обсуждения:
Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных программах.
Содержание работы на занятии:
1. Работа с комплексными программами дошкольного образования и методическими рекомендациями. Изучить задачи развития и содержание руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.
2. Сделать сравнительный анализ.
Задание: на основе изучения 3-4 образовательных программ дошкольного образования составить сравнительную таблицу, сформулировать выводы.
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Образовательная программа</th><th>Задачи развития игровой деятельности по возрастам</th><th>Содержание развития игровой деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>Игрушка, классификация игрушек.</td><td>Вопросы для обсуждения:
1. История возникновения игрушек (электронный реферат).
2. Педагогическая классификация игрушек.
Задание: подобрать наглядные примеры – фотографии игрушек. Составить таблицу: «Виды игрушек».
3. Подготовить электронные рефераты (по одной из выбранной игрушке), отражающие историю создания, назначение и варианты использования игрушки (куклы, мяча, погремушки, пирамидки и т.д.) в играх детей.
3. Кукла Барби, история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста.
5. Кукла Беби-Бон (Беби-Анабель), история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста.
6. Игрушка-антиигрушка (реферат-презентация).
Задания:
7. Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330).
8. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.
9. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка-дошкольника?
10. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.</td></tr>
<tr><td>1.6</td><td>Психолого-</td><td>Задание 1. Прочитать и выписать: психолого-педагогические</td></tr>
</table>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	педагогические и эстетические требования к игрушкам. Экспертиза игрушек.	требования к игрушкам в статье Стеркиной Р.Б. Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек //Дошкольное воспитание, 1995, № 9. –с. 2-6. Задание 2. Составить рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребёнка дошкольного возраста».
1.7	Организация предметно-игровой среды в ДОО (4 часа)	Задание 1. Изучить требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды ДОО. Обсудить особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах. Задание 2. Разработать проект организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада (Защита проекта).
2	**Раздел 2. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста.**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	Сущность режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр.
2.2	Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Уровни развития ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада.
2.3	Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Игры-драматизации.	Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации.
2.4	Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.
Темы семинарских занятий		
2.5	Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	Вопросы и задания: 1. Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка-дошкольника. 2. Проанализируйте записанную игру: определите ее содержание, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным особенностям ребенка. 3. Оцените игровой материал для режиссерской игры, который имеется в группе, где вы проходите педагогическую практику. 4. Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка. 5. Предложите многофункциональные игрушки для режиссерских игр. 6. Прочитайте следующую литературу: Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М., 1996. Гаспарова Е. М. Режиссерские игры // Игры дошкольника. - М., 1989.
2.6	Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-	Вопросы и задания: 1. Объясните слова Л. С. Выготского, что ребенок младшего до-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ролевыми играми.	школьного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали. 2. В схематичной форме покажите, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Докажите, от чего зависит овладение детьми условными, обобщенными игровыми действиями, с какой целью ребенок прибегает к словесным замещениям в игре. 4. Понаблюдайте игры детей в семью и определите, как в них отражается современная жизнь. 5. Какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми детей?
2.7	Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Вопросы и задания: 1. Докажите воспитательную ценность театрализованных игр. 2. Закончите схему: - в сюжетно-ролевой игре ребенка привлекает процесс деятельности, в театрализованной игре ребенка привлекает ... 3. Составьте пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Изучите методику объяснения ребенку задания «Запишем сказку» по книге «Чего на свете не бывает?» / Под ред. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М., 1991. - С. 48-49. 4. Проанализируйте оснащение театрализованных игр в дошкольном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. 5. Прочитайте книгу Л. В. Артемовой «Театрализованные игры дошкольников» (М., 1991).
2.8	Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	Вопросы и задания: 1.Докажите, что игры со строительным материалом имеют большую воспитательную ценность. 2. Вспомните задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и проанализируйте, как они решаются в играх со строительным материалом. 3. Определите приемы объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах). 4. Проанализируйте условия, созданные для игр со строительным материалом в группе дошкольного учреждения, где вы проходите практику. Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.
2.9	Дидактические игры.	Вопросы и задания: 1. Сущность дидактических игр. 2. Народные корни дидактической игры. 3. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихевой и др. 4. Виды дидактических игр. 5. Структура дидактической игры. 6. Педагогическое руководство дидактическими играми. Задание 1: В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность. Разработайте свой вариант игры и проведите ее с детьми.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Задание 2. Познакомьтесь со сборниками игр: Богуславская З.М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. - М., 1991. Чего на свете не бывает? / Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л, Агаевой. - М., 1991. Задание 3. Составьте схему «Виды и структура дидактических игр». Задание 4. Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект 9 занятий)	**0,5 баллов** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–4,5
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	**до 1 балла** за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (12 занятий); **до 3,5 баллов** –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 3 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 12 19 – 42
		Реферат	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10- 20
		Мини-исследование	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10- 20
		Защита проекта предметно-игровой среды в ДОО	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10-20
Итого по текущей работе в семестре				40- 80
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100%)	Зачет (тест)	**5 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11-20б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/451165 (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : современный подход: учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва: Академия, 2009. – 205 с. ISBN 978-5-7695-5451-3.– Текст : непосредственный.

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10881-1. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/456870 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/456871 (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел I . Теоретические основы игры детей дошкольного возраста		
Сущность детской игры.	Сущность игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры.	*Примеры тестовых заданий:* В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано: а) Ф. Фребелем, б) К.Д. Ушинским, в) Д.Б. Элькониным, б) Н.К. Крупской.
Место игры в педагогическом процессе ДОО.	Значение игры в развитии ребенка. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Структура игры как деятельности. Задачи и содержание развития игровой деятельности в современных дошкольных образовательных	

	программах.	
Классификация детских игр.		*Примеры тестовых заданий:* Классификация детских игр, предложенная К. Гроссом: а) игры-упражнения, символические игры, игры с правилами, б) творческие игры и игры с правилами, в) игры, возникающие по инициативе детей; по инициативе взрослых; народные игры, г) игры экспериментальные, игры обычных функций.
Игрушка, классификация игрушек.	Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330).	На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.
		Подготовить электронные рефераты: 1. По одной из выбранной игрушке, отражающие историю создания, назначение и варианты использования игрушки (куклы, мяча, погремушки, пирамидки и т.д.) в играх детей. 2. Кукла Барби, история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста. 3. Кукла Беби-Бон (Беби-Анабель), история возникновения и ее педагогический потенциал в развитии ребёнка дошкольного возраста. 4. Игрушка-антиигрушка.
		Примеры тестовых заданий: В основу классификации игрушек Е.А. Флериной положен: а) способ изготовления, б) вид материала, в) способ использования детьми, вид игр. Дидактические игрушки – это: а) лото, домино, конструктор, барабан. б) кукла, мяч, пирамидка, в) игрушка - дергунчик, серсо, дудочка, юла, г) пирамидка, матрёшка, разрезные картинки.
Организация предметно-игровой среды в ДОО	Изучить требования ФГОС ДО, образовательных программ ДО («Детство», «От рождения до школы» и др.) к организации предметно-пространственной среды	Разработать проект организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах детского сада (Защита проекта).

	ДОО. Обсудить особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.	
Раздел II. Методические основы организации игры детей дошкольного возраста.		
Режиссерские игры. Методические аспекты организации режиссёрских игр в дошкольном возрасте.	Сущность режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр.	
Сюжетно-ролевые игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Уровни развития ролевой игры по Д.Б. Эльконину. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада.	*Примеры тестовых заданий:* Сюжетно-ролевая игра – это …: а) деятельность, строго регламентируемая взрослым, б) деятельность творческая, в) самостоятельная творческая деятельность, г) деятельность, осуществляемая по специально заданной программе. В сюжетно-ролевой игре начинают формироваться элементы таких видов деятельности, как: а) предметная, б) трудовая, в) манипулятивная, г) учебная Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста: а) производственная тематика, б) бытовая тематика, в) общественные события.
Театрализованные игры в дошкольном возрасте. Игры-драматизации.	Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми. Игры-драматизации.	
Игры со строительным материалом в дошкольном детстве.	Характеристика игр со строительным материалом Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия организации игр со строительным материалом.	
Итоговый тест		*Примеры тестовых заданий:* Виды дидактических игр (Бондаренко А.К.): а) игры с предметами и игрушками,

б) подвижные игры,
в) сюжетные игры,
г) словесные игры,
д) игры-экспериментирования,
е) настольно-печатные игры.

Игровая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение знаний и впечатлений об окружающем предметном мире в разнообразных постройках и связанных с ними действиях – это:

а) дидактическая игра,
б) театрализованная игра,
в) строительно-конструктивная игра,
г) сюжетно-ролевая игра.

Приёмы прямого руководства игрой детей:

а) совет по ходу игры,
б) прямые указания,
в) внесение игрушки,
г) рассматривание иллюстраций,
д) участие в сговоре на игру.

Возникновение ознакомительной игры в раннем возрасте:

а) 1 год,
б) 1,5 года,
в) 2 года,
г) 2,5 года
д) 3 года.

Установите соответствие

Соотнесите вид игрушки и её значение в развитии ребенка:

Игрушка		ЗНАЧЕНИЕ
1) Спортивные игрушки		а) предназначены для развития музыкального слуха.
2) Дидактические игрушки		б) вводят детей в мир техники; знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), с характерными для них действиями.
3) Игрушки-забавы		в) предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей.
4) Музыкальные игрушки		г) способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность
5) Технические игрушки		д) вызывают яркие эмоции, развивают чувство юмора; помогают установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь от нежелательных

		действий

Составитель (и): Зырянова Р.С.., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии