Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 13
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
профессиональная	Организация деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития ребенка	ПК-3 способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Б1.О.03.06 Теория и методика игры Б1.В.01.03 Методика художественно-эстетического развития воспитания детей дошкольного возраста Б1.В.01.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста Б1.В.01.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.03.01 Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.03.02 Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Знать:*** − закономерности становления и развития речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Знать:*** − требования к планированию работы по речевому развитию детей дошкольного возраста; методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста. ***Уметь:*** − планировать и организовывать непосредственно-образовательную деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** − навыками планирования и организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.
	ПК-3.3. Применяет разнообразные методы, приемы и технологии организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	***Уметь:*** − отбирать и применять методы и приемы организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. ***Владеть:*** - навыками использования методов и приемов организации непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	252	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86	50

Аудиторная работа (всего):	86	50
в том числе:		
лекции	34	16
практические занятия, семинары	52	34
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	22	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	166	194
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа[1]		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	166	194
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет (6 семестр), зачет с оценкой (7 семестр)	8 зачет (6 семестр), зачет с оценкой (7 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[2] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду		**10**	**18**	**36**	**4**	**6**	**50**	ПР-3
1	Теоретические основы методики развития речи	14	2	4	8	2	2	10	
2	Становление методики развития речи как науки	14	2	4	8		2	12	
3	Современные теории развития речи	12	2	2	8		2	10	

[2] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
4	Система работы по развитию речи в детском саду	24	4	8	12	2	4	18	
	2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду		**8**	**12**	**24**	**4**	**10**	**32**	ПР
5	Методика развития словаря	24	4	8	12	2	4	18	
6	Методика формирования грамматического строя речи	20	4	4	12	2	6	14	
ИТОГО по 6 семестру		**108**	**18**	**30**	**60**	**8**	**16**	**82**	
7	Методика воспитания звуковой культуры речи	34	2	6	26	2	6	26	
8	Методика развития связной речи	42	6	6	30	4	6	32	
9	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	40	4	6	30	4	6	30	
10	Подготовка детей к обучению грамоте	30	4	4	20	2	4	24	
	Промежуточная аттестация – *зачет,* итоговая аттестация - *зачет с оценкой*								УО-3
ИТОГО по 7 семестру		**144**	**16**	**22**	**106**	**12**	**22**	**112**	
	Всего:	**252**	**34**	**52**	**166**	**16**	**34**	**194**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	**1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду**	
1.1	Теоретические основы методики развития речи	Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. (2 часа)
1.2	Становление методики развития	Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. Развитие методики в России (15-19в). Определение задач и средств речевого развития детей на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	речи как науки	первых съездах по дошкольному воспитанию. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики в области речевого развития детей дошкольного возраста. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей. (2 часа)
1.3.	Современные теории развития речи	Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи: теория освоения слов на ассоциативной основе, теория об открытии ребенком слов, теория научения, теория генетической психолингвистики, теория В.Штерна, когнитивная теория. Периодизации речевого развития (В. Штерн, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, М.И. Лисина) (2 часа)
1.4.	Система работы по развитию речи в детском саду	Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. (4 часа)
2	**Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду**	
2.1	Методика развития словаря	Понятие словарной работы и ее значение. Усвоение предметной отнесенности слова и слова как единицы лексической системы языка. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Две стороны развития словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря. Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности Методика словарной работы в разных возрастных группах. (4 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Методика формирования грамматического строя речи	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. (6 часов)
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой выразительности речи. (2 часа)
2.4	Методика развития связной речи	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Характеристика диалогической и монологической речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Типы монологов в зависимости от функции (назначения): описание, повествование, рассуждение и контаминация (смешанные тексты). Типы монологов в зависимости от источника высказывания: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческие рассказы. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. (6 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги. (4 часа)
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте	Сущность подготовки к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (звуко-слоговой метод В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько; метод Д.Б. Эльконина и другие). Позиционный принцип обучения чтению. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.(2 часа)
Содержание практических / семинарских занятий		
1	**1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду**	
1.1	Теоретические основы методики развития речи	Уровни профессиональной подготовки в области речевого развития детей (фактологический (практический), теоретический и рефлективный). Характеристика блоков практических умений. Виды речевых умений. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. (4 часа)
1.2	Становление методики развития речи как науки	Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. Развитие методики в России (15-19в). Определение задач и средств речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики в области речевого развития детей дошкольного возраста. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей. (4часа)
1.3.	Современные теории развития речи	Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи: теория освоения слов на ассоциативной основе, теория об открытии ребенком слов, теория научения, теория генетической психолингвистики, теория В.Штерна, когнитивная теория. (2 часа)
1.4.	Система работы по развитию речи в детском саду	Цель и задачи развития речи детей. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программы развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. (8 часов)
2	**Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду**	
2.1	Методика развития словаря	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Две стороны развития словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности Методика словарной работы в разных возрастных группах. (4 часа)
2.2	Методика формирования грамматического строя речи	Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. (8 часов)
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		выразительности речи. (6 часов)
2.4	Методика развития связной речи	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. (6 часов)
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги. (6 часов)
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте	Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.(6 часов)
	Промежуточная аттестация – *зачет*, итоговая аттестация – *зачет с оценкой*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Лекционные занятия (конспект) (34 занятия)	**0,5 балла** - посещение 1 лекционного занятия	10 - 17
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (52 занятия).	**1 балл** - посещение занятий по каждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и	10 - 30

			выполнение работы на 66-85% **3 балла** – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: **10 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	20 – 30
		Эссе по теме «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	От **1 до 3 баллов**	1-3
Итого по текущей работе в семестре				**41 – 80 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		тест	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету/зачету с оценкой)				**10- 20 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. –URL: : http://znanium.com/bookread2.php?book=533054. (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/454167 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

2.Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3.–URL: https://biblio-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

2.Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье : методическое пособие / А.И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-86775-312-2. – Текст : электронный.

3.Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

4.Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-691-01963-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924 (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

5.Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

6.Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. / Н.А.Стародубова.– Москва: Академия, 2009 . – ISBN 5-7695-2425-1. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций;	

- текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор. **Лабораторное оборудование:** синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком. **Программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSofware (ключ лицензиипо серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал

Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. ***Единое окно доступа к образовательным ресурсам***– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. ***Единый информационный образовательный портал Кузбасса***– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: https://portal.kuz-edu.ru/index.php
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-http://www.window.edu.ru
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/
8. ***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: http://paidagogos.com/
9. ***Педагогическая библиотека*** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: http://pedlib.ru/
10. ***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru/
11. ***Федеральный портал «Российское образование»***– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/
12. ***Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов***– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной

деятельности по обучению детей пересказу.

3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

***Примерные темы эссе*:**

1. Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по развитию речи в детском саду.
3. Средства речевого развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по речевому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи речевого развития детей.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр __6,7____

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду		
1.1.Теоретические основы методики развития речи	1. Предмет методики развития речи и задачи курса. 2.Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 3. Методологическая основа методики развития речи. 4. Виды речевых умений. 5. Методы исследования в методике развития речи.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2.Становление методики развития речи как науки	6. Исторический опыт организации развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. 7. Развитие методики в России (15-19в). 8. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» с выделением особенностей речевого развития дошкольников.
1.3.Современные теории развития речи	9. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи. 10. Периодизации речевого развития.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4.Система работы по развитию речи в детском саду	11. Цель и задачи развития речи детей. 12. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). 13. Задачи развития речи детей в детском саду. 14. Методические принципы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная

	15. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду		
Методика развития словаря	16. Понятие словарной работы и ее значение. 17. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 18. Количественный и качественный рост словарного запаса. 19. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). 20. Основные задачи развития словаря. 21. Принципы организации словарной работы. 22. Методы и приемы словарной работы. 23. Методика словарной работы в разных возрастных группах.	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика формирования грамматического строя речи	24. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 25. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). 26. Типичные грамматические ошибки в речи детей. 27. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 28. Пути формирования грамматически правильной речи. 29. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. 30. Методика исправления грамматических ошибок. 31. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. 32. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. 33. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.	Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика воспитания звуковой культуры речи	34. Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка. 35. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. 36. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 37. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. 38. Этапы обучения правильному звукопроизношению. 39. Методика обучения	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.

	звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни*).* 40. Формирование звуковой выразительности речи.	
Методика развития связной речи	41. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 42. Характеристика диалогической и монологической речи. 43. Задачи и содержание обучения связной речи. 44. Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса. 45. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. 46. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. 47. Приемы обучения рассказыванию. 48. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. 49. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. 50. Методика обучения рассказыванию по картине. 51. Методика обучения рассказыванию из опыта. 52. Методика обучения творческому рассказыванию. 53. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.
Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	54. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. 55. Особенности восприятия детьми литературных произведений. 56. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 57. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 58. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. 59. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. 60. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
Подготовка детей к обучению грамоте	61. Сущность подготовки к обучению грамоте. 62. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 63. Позиционный принцип обучения чтению.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного

	64. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. 65. Методика ознакомления со словом. 66. Методика ознакомления с предложением. 67. Методика ознакомления со словесным составом предложений. 68. Методика ознакомления со слоговым строением слова. 69. Методика ознакомления со звуковым строением слова. 70. Подготовка дошкольников к обучению письму.	процесса по подготовке детей к обучению грамоте.

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП