

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«07» _____ апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в
период подготовки к школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период
подготовки к школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора _____ на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.2023 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № ____ от _____.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Учебно-тематический план.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	100
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	100
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	100

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	-	ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4	ПК -4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	Учебные дисциплины: - Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся - Теория и практика дошкольного образования - Мониторинг в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии - Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения - Основы инклюзивного образования Практика: - Производственная практика. Педагогическая практика. Дошкольное образование - Учебная практика. Технологическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности - Производственная практика. Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Преддипломная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	Знать: – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Уметь: – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Владеть: – навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе.

1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66	
Аудиторная работа (всего):	66	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия, семинары	40	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	14	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	10 сем.	
	Зачет с оценкой	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	48	10	14	40	Письменн ая работа

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеха ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	96	16	26	38	Реферат Письменн ая работа
3.	Зачет с оценкой					
Итого:		144	26	40	78	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психическое развитие старшего дошкольника.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника. Умственное и личностное развитие старшего дошкольника
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Умственное и личностное развитие старшего дошкольника	
2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Диагностика как основа развивающей работы с ребенком. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные направления	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	
2.2.	Работа психолога с ребенком	
2.3	Диагностика как основа развивающей работы с ребенком.	
2.4	Профилактика трудностей подготовки детей к школе.	
2.5	Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.	Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу
2.2	Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.	Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.
2.3	Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе
2.4	Методы коррекции психического развития ребенка.	Классификация методов коррекции развития детей
2.5	Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников	Работа с детьми по формированию социальной готовности к школе
2.6	Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе	Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект занятий)	0,5 баллов посещение лекционного занятия, ведение конспекта	1 2 – 4
		Семинарские / практические занятия.	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7 18 – 35
		Письменная работа (ПР-1)	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Письменная работа (ПР-2)	7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
Итого по текущей работе в семестре				40 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	11 - 20	Экзамен	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительный	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C>
2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с.
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П. Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. - с208-ISBN-978-5-7695-5451-3. - 446 с.
2. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва : Академия , 2009. - 367 с.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психическое развитие старшего дошкольника.		

1.1. Своеобразие психического развития детей старшего дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников.	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.		
2.1 Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу	
Диагностика как основа коррекционной развивающей работы с ребенком.	Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе. Классификация методов коррекции развития детей	Задание: Составить картотеку развивающих игр. Картотека должна быть составлена по рубрикам: • Интеллектуальная готовность к школе • Мотивационная готовность к школе • Социальная готовность к школе • Эмоционально-волевая готовность к школе • Физическая готовность к школе
Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе Проблематика и методика	1. Задание: Проект «Система взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе». Проект предполагает разработку основных направлений взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе (актуальность, цели,

	консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	направления, план мероприятий, предполагаемый результат) 2. Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе (буклет, газета, стендовые материалы и др.)
--	--	---

Зачет с оценкой

Обучающимся предлагается написать рефлексивное сочинение на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период подготовки к школе: «плюсы» и «минусы» современной системы»

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогике и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))