Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП_____Л. Я. Лозован
«07» ___апреля_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.04. Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений

в РПД **Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № __ от ___.___.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 5
2.1 Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 14
5.1 Учебная литература 14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 15
6 Иные сведения и (или) материалы. 15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Учебные дисциплины:** **Учебные дисциплины:** — Детская психология — Дошкольная педагогика — Психопатология — Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации — Невропатология с основами нейропсихологии — Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха — Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи — Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы — Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья — Воспитание и обучение детей с нарушением речи

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		— Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта — Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха — Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы **Виды практик:** - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — - Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; ***Уметь:*** — выявлять особенности психического развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; ***Владеть:*** — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары	30	

практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	
	36 час.	
	6 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1.	*Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития*								
1.1	Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации.		2		2				
1.2	Психологические особенности детей с конституциональной и сомато-генной формой ЗПР.			2	4				
1.3	Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.			2	4				
1.4	Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР			2	4				
1.5	Характеристика развития познава-		2		2				

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
	тельных процессов у дошкольников с ЗПР.								
1.6	Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.			2	4				
1.7	Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению		2	2	4				ПР-2
1.8	Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.		2		2				
1.9	Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.			2	4				
1.10	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.			2	4				
1.11	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.			2	4				
1.12	Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.			2	6				ПР-1
2	*Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта*								
2.1	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.		2		2				
2.2	Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.		2		2				
2.3	Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.		2		2				
2.4	Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		2	4	7				
2.5	Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.			2	7				ПР-2
2.6	Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.		2	2	7				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
2.7	Коррекция познавательных процесс-сов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.			2	4				
2.8	Коррекция личности и межлич-ностных отношений детей дошколь-ного возраста с нарушениями интеллекта.			2	4				
2.9	Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.		2		4				
	Промежуточная аттестация – *экзамен*								УО-4 (ОФО – 36 час. ЗФО – 9 час.)
	Всего:	144	20	30	94				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия (коротко)
Содержание лекционного курса		
1.	*Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития*	
1.1	Психология детей с ЗПР как наука. Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации.	Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный Основные понятия психологии детей с ЗПР как науки. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с задержкой психического развития. Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей. Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития. Закономерности психического развития детей с задержкой психического развития.
1.3	Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.	Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка о ЗПР. Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Особенности становления и развития деятельностей детей

		раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития
1.4	Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.	Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.
1.6	Основные психологические характеристики детей дошкольного возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.	СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Представленность СДВГ в детской популяции и межполовые различия. Причины и механизмы развития СДВГ у детей. Нейропсихологические механизмы возникновения СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте. Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте.
1.7	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.	Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР.
2.	*Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта*	
2.1	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Детская олигофренопсихология как наука, ее связь с другими науками. Развитие отечественной олигофренопсихологии. Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе. Методологические принципы и методы детской олигофренопсихологии. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный. Этиопатогенез умственной отсталости. Структуру нарушения при психическом недоразвитии и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта. Структура интеллектуального дефекта Патологические особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта. Особенности развития психики умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому). Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития интеллекта. Отграничение форм умственной отсталости (олигофрении и деменции).
2.2.	Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве	Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС. Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.
2.3.	Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве	Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: недоразвитие предметно-манипулятивной деятельности; низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым. Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей. Социальное развитие ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.
2.4	Особенности развития детей	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте.

	дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка. Специфические особенности социального восприятия умственно отсталого ребенка. Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми. Особенности представлений умственно отсталых детей. Недоразвитие образного мышления умственно отсталых детей и отражение этого в ролевой игре, продуктивной деятельности, поведении, речи. Общее недоразвитие знаково-символической деятельности при олигофрении. Особенности становления и развития деятельностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности овладения предметной игрой у умственно отсталых дошкольников. Причины несформированности сюжетно-ролевой игры у умственно отсталых дошкольников. Особенности формирования ролевой игры у умственно отсталых дошкольников и его значение для процесса социализации ребенка в целом. Особенности становления и развития деятельностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников. Особенности личностного развития в дошкольном возрасте. Особенности мотивационно-потребностной сферы у умственно отсталых дошкольников. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. Специфические особенности развития самосознания у умственно отсталых дошкольников.
2.5.	Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой). Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Задание для самостоятельной работы: подобрать диагностические методики. Подготовить презентацию методик диагностики.
Содержание практических / семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития*	
1.1	Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.	Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза для данной категории детей. Основные направления коррекционной помощи детям с ЗПР конституционального генеза. Клинико-психологические механизмы возникновения ЗПР соматогенного генеза. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в общей структуре нарушений при данной форме ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции

1.2	Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.	Понятие «психогении», их систематика и механизм возникновения ЗПР. Депривация, ее виды и характер влияния на психическое развитие ребенка. Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции
1.3	Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции
1.8	Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.	Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ 10). Симптомы гиперактивности. Симптомы дефицита внимания. Симптомы импульсивности. Симптомы статико-локомоторной недостаточности.
1.9	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.
1.10	Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Методологические принципы диагностики развития детей о ЗПР. Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР. Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Перспективы интегрированного обучения: задачи и условия реализации.
1.11	Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения. Анализ программы коррекционно-развивающего обучениям
2	*Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта*	
2.6	Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников. Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью. Задание для самостоятельной работы: Составление сравнительной таблицы «Развитие умственно отсталого ребенка в дошкольный период». Подготовить диагностические карты и описание диагностических методик.

2.7	Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой). Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Задание для самостоятельной работы: подобрать диагностические методики. Подготовить презентацию методик диагностики.
2.8	Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция как форма оказания психологической помощи. Методы психокоррекции в работе с дошкольниками. Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта. Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем. Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину). Коррекция мышления умственно отсталого ребенка Задания для самостоятельной работы: Составить словарь терминов по теме семинарского занятия (познавательная активность, коррекция, психокоррекция). Подобрать задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).
2.9	Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2.10	Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.	Понятие «психологической готовности», ее составляющие. Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (20 занятий)	**0,5 балла** посещение 1 лекционного занятия	0,5- 6
		Практические/семинарские занятия (конспекты, выполненные задания) (30 работ).	**0,5 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	11,5 - 23
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	**За одну КР :** **4 балла** (выполнено 51 - 65% заданий) **4,5 балла** (выполнено 66 - 85% заданий) **5 балла** (выполнено 86 - 100% заданий)	8 - 10
		Тест (раздел 1, 2)	**5,5 балла** (пороговое значение) **10,5 баллов** (максимальное значение)	11 – 21
Итого по текущей работе в семестре				**31 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	**3 балла** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	10-25
		Решение задачи 1.	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются

задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444815 (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст : электронный.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицина [и др.] ; под ред. Л. М. Шипициной. - 2-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. - 224 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. – ISBN 978-5-7695-9831-9 : 544-50. – Текст : непосредственный.
3. Харитонова, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитонова, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. – Омск : Издательство СибГУФК, 2006. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207	Учебная аудитория (мультимедийная) для	654027, Кемеровская область –

проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы контрольной работы:

Контрольная работа по разделу «Психология детей с задержкой психического развития»:

Составьте диагностический комплекс, позволяющий оценить готовность к школьному обучению ребенка с ЗПР, предоставьте к нему стимульный материал, а так же форму первичного протокола. Обоснуйте выбор методик, предложенных Вами в диагностическом комплексе. Предложите игры и упражнения, позволяющие сформировать личностную готовность к школьному обучению ребенка с ЗПР.

Контрольная работа по разделу «Психология детей с нарушениями интеллекта»:

Составьте диагностический комплекс, позволяющий оценить уровень познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, который бы позволил на этапе подготовки к школе разграничить умственную отсталость и задержку психического развития, предоставьте к нему стимульный материал, а так же форму первичного протокола. Обоснуйте выбор методик, предложенных Вами в диагностическом комплексе.

Примерные вопросы теста:

Раздел 1. «Психология детей с задержкой психического развития»

1. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
б) в интеллектуальном развитии;
в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

2. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
а) в наличии абстрактного мышления;
б) в лучшем развитии памяти;
в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
г) в более высокой работоспособности.

3. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
б) в недостатках системы общего образования;
в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
г) во всем перечисленном.

4. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:
а) нарушение механической памяти;
б) личностная незрелость;
в) нарушение работоспособности;
г) гипердинамический синдром.

5. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:
а) конкретности мышления;
б) эйфории, благодушия;
в) психоорганического синдрома;
г) личностной незрелости;
д) психопатоподобных расстройств.

6. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства, проявляется:
а) в примитивизме мотиваций;
б) в низком объеме знаний;
в) в нарушениях мнестической деятельности;
г) в повышенной истощаемости;

д) верно а) и б)

7. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:
а) психотерапия;
б) терапия ноотропами;
в) терапия психостимуляторами;
г) адекватная система обучения.

8. Перевода в специальные школы для детей с задержками психического развития требуют дети, страдающие:
а) органическим инфантилизмом;
б) гармоническим инфантилизмом;
в) энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности;
г) верно а) и в)
д) верно б) и в)

Раздел 2. «Психология детей с нарушением интеллекта»

1. Особенностями развития восприятия детей с нарушениями интеллекта являются...
а) медленный темп восприятия;
б) глазодвигательная реакция имеет рефлекторный,а не произвольный характер;
в) низкая активность восприятия объекта в непривычной ситуации;
г) высокая концентрация на изучаемом объекте;
д) трудности восприятия пространства и времени.

2. Особенностями произвольного внимания детей с нарушениями интеллектуального развития являются:
а) неспособность распределения внимания между различными объектами;
б) высокий объем;
в) низкая устойчивость;
г) замедленная переключаемость;
д) длительность активной концентрации.

3. Кодификация состояния «умственной отсталости» в разделе «Психические и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрастах» МКБ-10 включает:
а) диапазон F70-F79;
б) диапазон F200-F209;
в) диапазон F300- F309;
г) диапазон F84.0 – F84.9.

4 . Выделите основные признаки олигофрении:
а) раннее поражение ЦНС;
б) нарушение направленного развития;
в) недоразвитие познавательной деятельности;
г) нарушение сформированных образований;
д) нарушение спонтанного развития.

5. Признаками умственной отсталости являются:
а) органическое поражение головного мозга;

б) временный характер трудностей;
в) необратимый характер поражения;
г) мозаичность нарушения компонентов познавательной деятельности;
д) локальное поражение ЦНС.

6. Раннее моторное развитие при тотальной недостаточности психики характеризуется «псевдопрогрессирующим» отставанием:
а) чем младше ребенок, тем заметнее отставание;
б) чем старше ребенок, тем заметнее отставание;
в) отставание равномерно во все временные промежутки.

7. Наибольшие отставания на первом году жизни, в чем проявляется иерархичность дефекта, проявляются в:
а) развитии игровой деятельности;
б) оральном обследовании;
в) развитии исследовательского поведения;
г) «циркулярных реакциях».
д) непосредственном подражании.

8. В происхождении тяжелых степеней умственной отсталости участвует
а) биологические вредности (действующие внутриутробно, в родах и в раннем возрасте);
б) культурно-семейные факторы;
в) комплекс наследственных и серьезных внешних факторов.

9. Игровая деятельность детей с аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития характеризуется:
а) примитивизмом, стереотипиями, бедными эмоциональными проявлениями;
б) манипулятивным характером, возможностью подражать взрослым во внешнем рисунке действий;
в) хаотичным, манипулятивным и деструктивным характером
.
10. Особенностями эмоционально-личностной сферы при тормозимо-инертном типе тотального недоразвития являются:
а) зависимость, несамостоятельность, эмоциональная уплощенность;
б) ровный, безучастный, безразличный фон настроения;
в) на первый план выступает заряженность аффекта;
г) могут преобладать отрицательные эмоции в виде сниженного фона настроения;
д) характерна эйфоричность, крайняя импульсивность.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психология детей с задержкой психического развития		
1.1 Психология детей с ЗПР как наука.	Предмет и задачи психологии детей с ЗПР. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с	

	задержкой психического развития.	
1. 2 Современные подходы к пониманию возникновения ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР, как специфическом виде дизонтогенеза. Классификации.	Структурно-функциональная модель возникновения ЗПР у детей. Клинико-психологический подход к классификации форм ЗПР у детей. Общая характеристика форм ЗПР у детей (по В.В. Ковалеву). Особенности клинико-психологической диагностики задержки психического развития у детей. Структура нарушения и потенциальные возможности лиц с задержкой психического развития.	
1.3 Характеристика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.	Развитие сенсорной сферы при задержке психического развития. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Особенности речевого развития и общения у детей-дошкольников с ЗПР. Специфика развития памяти и внимания у дошкольников с ЗПР. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности ребенка о ЗПР. Сравнительная характеристика особенностей игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ЗПР. Особенности психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	
1.4 Психологические особенности личности ребенка с ЗПР.	Особенности эмоционально-волевого развития детей с ЗПР. Специфические особенности развития самосознания и самооценки дошкольников с ЗПР. Формирование основ социально-нравственного поведения при ЗПР.	
1.5 Особенности готовности детей с ЗПР к школьному обучению.	Особенности готовности к школьному обучению у детей с ЗПР. Организация подготовки детей с ЗПР к школе в диагностико-коррекционных группах. Программа диагностики школьной зрелости детей с ЗПР	
1.6 Основные психологические характеристики детей дошкольного	СДВГ как вариант минимальной мозговой дисфункции. Причины и механизмы развития	

возраста с СДВГ. История выделения детей с СДВГ из детской популяции.	СДВГ у детей. Диагностические критерии СДВГ, у детей. Возрастная динамика проявлений СДВГ в детском возрасте Дифференциальная диагностика СДВГ от сходных состояний в детском возрасте.	
1.7 Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольный период.	Цели и направления психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с ЗПР. Психологические условия эффективности работы с детьми с ЗПР. Роль семьи в преодолении недостатков развития у детей с ЗПР. Методы психологической работы с семьей ребенка с ЗПР.	
1.8 Психологические особенности детей с конституциональной и соматогенной формой ЗПР.	Понятие «инфантилизм», его виды и причины возникновения. Интегральная психологическая характеристика детей с конституциональной формой ЗПР. Интегральная психологическая характеристика детей с соматогенной формой ЗПР.	
1.9 Психологические особенности детей с психогенной формой ЗПР.	Интегральная психологическая характеристика детей с психогенной формой ЗПР. Особенности социально-педагогического прогноза и направления коррекции	
1.10 Психологические особенности детей с церебрально-органической формой ЗПР.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза и возраст максимальной выраженности симптомов. Дифференциальная диагностика церебрально-органической ЗПР от легкой степени умственной отсталости.	
1.11 Дифференциальная диагностика форм ЗПР.	Задержка психического развития: основные критерии постановки диагноза. Значение комплексного клинико-психолого-педагогического исследования задержки психического развития в детском возрасте.	
1.12 Система первичной диагностики детей с ЗПР.	Методы психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития. Клиническое обследование Психологическое обследование. методов психолого-педагогического обследования лиц задержкой психического развития.	Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с задержкой психического развития.

1.13 Отграничение ЗПР от сходных состояний.	Отграничение ЗПР от нормы. Отграничение ЗПР от умственной отсталости. Отграничение ЗПР от нарушений речи. Отграничение ЗПР от РДА. Отграничение ЗПР от нарушений анализаторных систем.	Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с задержкой психического развития.
1.14 Составление диагностического комплекса для диагностики ЗПР у детей дошкольного возраста.	Основные блоки диагностического обследования детей с ЗПР. Составление диагностического комплекса для оценки уровня психофизического развития детей с ЗПР дошкольного возраста.	
1.15 Основные диагностические критерии СДВГ по МКБ-10. Диагностика и коррекция нарушений у детей с СДВГ, перспективы преодоления.	Современные подходы к классификации форм СДВГ (МКБ 10). Симптомы гиперактивности. Симптомы дефицита внимания. Симптомы импульсивности. Симптомы статико-локомоторной недостаточности.	Перечислите симптомы статико0локаматорной недостаточности, приведите примеры коррекции.
1.16 Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с СДВГ.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.	Приведите формы психо-коррекционной работы при коррекции поведенческих растройств у детей с СДВГ.
1.17 Актуальные вопросы диагностики и коррекции недостатков психического развития детей с ЗПР. Оценка уровня и формирование готовности к школьному обучению, как одна из основных проблем при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.	Методологические принципы диагностики развития детей о ЗПР. Характеристика этапов психологического изучения детей с различными формами ЗПР. Принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР.	Дайте характеристику типовая модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Обоснуйте необходимость интегрированного обучения: задачи и условия реализации.
1.18 Основные направления коррекционной работы по преодолению недостатков развития познавательных процессов у детей с ЗПР.	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Задачи и направления коррекционно-развивающего обучения на основной – 2 ступени обучения.	Проанализируйте программу коррекционно-развивающего обучениям детей с ЗПР.
Раздел 2. Психология детей с нарушениями интеллекта		
2.1 Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии.	Детская олигофрено-психология как наука, ее связь с другими науками.	

Структура интеллектуального дефекта и особенности высшей нервной деятельности при олигофрении.	Развитие отечественной олигофренопсихологии. Актуальные проблемы детской олигофренопсихологии на современном этапе.	
2.2 Психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениям интеллекта.	Теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта:	
2.3 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенчестве.	Характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС. Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Специфика овладения основными локомоторными функциями умственно отсталым ребенком.	
2.4 Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в раннем детстве.	Общая характеристика психических новообразований нормально развивающегося ребенка в раннем детстве. Особенности становления и развития деятельностей детей раннего возраста с нарушениями интеллекта: Особенности ориентировочных действий у умственно отсталых детей. Социальное развитие ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие речи в раннем возрасте и особенности его развития у детей с нарушениями интеллекта.	
2.5 Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Задержка в развитии основных психических новообразований в сенсорной сфере умственно отсталого ребенка. Специфические особенности социального восприятия умственно отсталого ребенка. Особенности восприятия картины и ее словесной интерпретации умственно отсталыми детьми... Недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта. Специфические особенности развития самосознания у	

	умственно отсталых дошкольников	
2.6 Готовность ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	Проблема готовности ребенка к школьному обучению в отечественно детской психологии. Виды школьной готовности Особенности физиологической, психологической и социально-личностной готовности.	
2.7 Развитие отечественной олигофренопсихологии.	Этапы развития представлений об умственной отсталости и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых дошкольников в России и за рубежом. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как научной отрасли знания. Характеристика положений учения Л.С.Выготского, лежащих в основе олигофренопсихологии: о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка; о структуре дефекта при умственной отсталости; о возможностях компенсации дефекта при умственной отсталости; о сензитивных периодах развития ребенка; о «зоне ближайшего развития».	Представьте структуру дефекта при умственной отсталости.
2.8 Метод психологического анамнеза.	Психологический анамнез и его основные разделы. Этапы и методы работы по сбору психологического анамнеза. Обобщение и анализ информации.	Проанализировать психологический анамнез ребенка-дошкольника. (Оценка актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями интеллекта).
2.9 Дифференциальная диагностика при умственной отсталости.	Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта.	Дайте описание отгранической умственной отсталости от ЗПР.
2.10 Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Методы анализа структуры нарушения, выявление	Подготовить диагностический комплекс методик для обследования детей первого года жизни.

	актуального состояния и потенциальных возможностей детей.	
2.11 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.	Приведите примеры методик для оценки маркерных показателей второго года жизни.
2.12 Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта. Диагностика сенсорного развития и памяти умственно отсталых дошкольников. Диагностика мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика психомоторного развития ребенка с умственной отсталостью.	Проанализируйте диагностическую карту и составьте описание психического развития ребенка.
2.13 Психолого-педагогическое изучение особенностей деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (определение диагностических и прогностических показателей). Диагностика развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на примере диагностического материала Л.Б. Боряевой). Диагностика развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Диагностика элементов трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Объясните, почему сюжетно-ролевая игра у детей с нарушениям интеллекта не формируется самостоятельно.
2.14 Коррекция познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллект.	Психокоррекция как форма оказания психологической помощи. Методы психокоррекции в работе с дошкольниками. Коррекция познавательных процессов дошкольников с нарушениями интеллекта.	Приведите примеры задания для коррекции познавательных процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).

	Стимуляция познавательной активности ребенка и развитие ориентировки в окружающем. Коррекция сенсорной сферы умственно отсталого дошкольника. Коррекция памяти умственно отсталого дошкольника. Коррекция внимания умственно отсталого ребенка (по П. Я. Гальперину). Коррекция мышления умственно отсталого ребенка.	
2.15 Коррекция личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Психокоррекция. Индивидуальная и групповая форма психологической коррекции. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Психокоррекционные методики, применяемые в коррекции межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	Приведите примеры задания для коррекции личности и межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (по выбору студентов).
2.16 Психологическая готовность ребенка с нарушениями интеллекта к школьному обучению.	Понятие «психологической готовности», ее составляющие. Формирование предметно-специфической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование когнитивной готовности к школе у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование коммуникативной готовности к школе детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	Приведите примеры игр дл формирования личностной готовности к школьному обучению.
2.17 Формирование психологической готовности ребенка с нарушениями интеллекта к обучению в школе.	Принципы построения методики обследования. Методы комплексного обследования лиц с нарушениями интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития (диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта). Содержание методики	Проанализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта: обобщить и проанализировать полученную информацию, оформить заключение и рекомендаций.

	обследования.	
2.18 Психологическая диагностика и помощь семье, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.	Направления помощи (психолого-педагогическое, психокоррекционное). Этапы психологической помощи. Формы психокоррекционной работы.	Опишите типичные стили родительского поведения в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями интеллекта.

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии