

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«07» _____ апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора _____ на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии
протокол № __ от __.__.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2023 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и
педагогики
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии
протокол № __ от __.__.2023 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (с практикумом)*:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать: – теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь: – проектировать формы и методы семейного воспитания в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Владеть: – методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; – формами, методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Данная дисциплина входит в часть вариативных дисциплин

Для освоения дисциплины «Организация взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина изучается на 4 курсах в 8 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	<i>для очной формы обучения</i>	<i>для заочной формы обучения</i>
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего):	54	12
в т. числе:		
Лекции	16	4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	38	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оц.	зачет с оц.
		4 ч.
	8 сем.	9 сем.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы ¹ текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
			всего	лекции		
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	72	6	20	46	ИЗ
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	72	10	18	44	ИЗ
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оц.</i>					УО-3
	итого	72	16	38	90	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары/ практичес- кие занятия		
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	70	2	2	66	ИЗ
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	70	2	6	62	ИЗ
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оц.</i>	4				УО-3
	итога	144	4	8	128	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Семья как социальный институт.	Понятие о браке и семье. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Воспитательный потенциал семьи. Социализация детей в семье.
1.2	Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1.3	Семья как социальный институт.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Стили семейного воспитания. Социализация детей в семье. Тенденции и проблемы современной семьи. <u>Задание:</u> Разработка опорного конспекта.
1.4	Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Предпосылки возникновения концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Колониальная и викторианская эпохи. Эпоха всеобщего благоденствия. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Концепция нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети России». <u>Задание:</u> Разработка опорного конспекта.
1.5	Психологические основы брачно-	Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	семейной адаптации.	сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации. <u>Задание:</u> Разработка опорного конспекта.
	Раздел 2: Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Содержание лекционного курса		
2.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Понятие психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Методы взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением.
2.2	Ребенок с нарушениями интеллекта в семье.	Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
2.3	Ребенок с нарушениями зрения в семье.	Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения.
2.4	Ребенок с нарушениями слуха в семье.	Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
2.5	Ребенок с нарушениями коммуникативного поведения в семье.	Виды нарушений коммуникативного поведения у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями коммуникативного поведения. Коррекционная работа специалистов с семьей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения.
2.6	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.	Определение и этиология детского церебрального паралича у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
2.7	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
Темы практических/семинарских занятий		
2.8	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с отклонениями в	Сотрудничество ДОО с родителями детей с нарушениями в развитии. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с нарушениями в развитии. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с нарушениями в развитии. Организация режима дня ребенка с нарушениями в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развитии.	развитии. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.
2.9	Формы и содержание взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей»	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей». Работа образовательных учреждений по психоконсультированию и психокоррекционной помощи родителям «особых детей».
2.10	Ребенок с нарушением зрения в семье.	Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье.
2.11	Ребенок с нарушением слуха в семье.	Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха.
2.12	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.	Развитие общения в раннем возрасте. Ранний детский аутизм как нарушение коммуникации, основные характеристики. Сходные синдромы. Негативизм. Работа с родителями аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми. Ранняя детская шизофрения – проблемы семейного воспитания. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения.
2.13	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития.
2.14	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата: причины, особенности (двигательные, психические, речевые). Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом. Взаимодействие специалистов и родителей: цели задачи, программы, тренинги, центры реабилитации. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2.15	Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями развития.	Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. Социально-бытовая ориентировка слепоглухих детей. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей. Особенности познавательного развития слепоглухих детей. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нарушениями развития.

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии	
Содержание лекционного курса		
1.1	Семья как социальный институт.	Понятие о браке и семье. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Воспитательный потенциал семьи. Социализация детей в семье.
1.2	Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
Темы практических/семинарских занятий		
1.3	Семья как социальный институт.	Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Стили семейного воспитания. Социализация детей в семье. Тенденции и проблемы современной семьи. <u>Задание:</u> Разработка опорного конспекта.
1.4	Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Предпосылки возникновения концепции семейного воспитания детей развития. Колониальная и викторианская эпохи. Эпоха всеобщего благоденствия. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Концепция нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети России». <u>Задание:</u> Разработка опорного конспекта.
1.5	Психологические основы брачно-семейной адаптации.	Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации. <u>Задание:</u> Разработка опорного конспекта.
	Раздел 2: Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	
Содержание лекционного курса		
2.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Понятие психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Методы взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением.
2.2	Ребенок с нарушениями интеллекта в семье.	Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Ребенок с нарушениями зрения в семье.	Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения.
2.4	Ребенок с нарушениями слуха в семье.	Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
2.5	Ребенок с нарушениями коммуникативного поведения в семье.	Виды нарушений коммуникативного поведения у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями коммуникативного поведения. Коррекционная работа специалистов с семьей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения.
2.6	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.	Определение и этиология детского церебрального паралича у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
2.7	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.8	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии.	Сотрудничество ДОО с родителями детей с нарушениями в развитии. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с нарушениями в развитии. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с нарушениями в развитии. Организация режима дня ребенка с нарушениями в развитии. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.
2.9	Формы и содержание взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей»	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей». Работа образовательных учреждений по психоконсультированию и психокоррекционной помощи родителям «особых детей».
2.10	Ребенок с нарушением зрения в семье.	Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье.
2.11	Ребенок с нарушением слуха в семье.	Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.12	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье.	Развитие общения в раннем возрасте. Ранний детский аутизм как нарушение коммуникации, основные характеристики. Сходные синдромы. Негативизм. Работа с родителями аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми. Ранняя детская шизофрения – проблемы семейного воспитания. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения.
2.13	Ребенок с нарушениями речевого развития в семье.	Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития.
2.14	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.	Нарушения функций опорно-двигательного аппарата: причины, особенности (двигательные, психические, речевые). Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом. Взаимодействие специалистов и родителей: цели задачи, программы, тренинги, центры реабилитации. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2.15	Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями развития.	Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. Социально-бытовая ориентировка слепоглухих детей. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей. Особенности познавательного развития слепоглухих детей. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы являются необходимым этапом подготовки к участию в семинаре, поэтому формы контроля самостоятельной работы обучающегося продиктованы особенностями организации семинарского занятия и предполагают включение приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре: решение практических задач, разработка небольших по объему педагогических проектов, участие в дискуссиях, обсуждениях и др.

Раздел программы	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	Разработка опорного конспекта (3).	ИЗ
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье. Разработка форм наглядной стендовой	ИЗ ИЗ

возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха.	
	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения.	ИЗ
	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития.	ИЗ
	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ИЗ
	Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями развития.	ИЗ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.	ПК-7	ИЗ
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-7	ИЗ
	Промежуточная аттестация по курсу	ПК-7	УО-3

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой

Зачет с оценкой по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии (с практикумом)» состоит из двух частей.

Первая часть (устные ответы на вопросы к зачету) реализует проверку сформированности компетенции на **знание** теоретических основ семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Вторая часть (защита проекта) направлена на выявление сформированности компетенций, направленных на формирование **умений** проектировать формы и методы семейного воспитания в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; **владений** методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

а) типовые вопросы

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о браке и семье. Функции семьи.
2. Стадии развития семьи. Типы семей.
3. Стили семейного воспитания.
4. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских

отношений.

5. Воспитательный потенциал семьи.
6. Социализация детей в семье.
7. Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
8. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
9. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
10. Понятие психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка.
12. Методы взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением.
13. Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта.
14. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.
15. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
16. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
17. Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений.
18. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения.
19. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.
20. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения.
21. Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха.
22. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе.
23. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
24. Виды нарушений коммуникативного поведения у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями коммуникативного поведения.
25. Коррекционная работа специалистов с семьей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения.
26. Определение и этиология детского церебрального паралича у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье.
27. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
31. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.

типовые задания:

Примерные темы проектов (защита на зачете):

1. Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка.
2. Формы и методы сопровождения семей в осуществлении сенсорного развития

детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения на выбор обучающегося).

3. Формы и методы сопровождения семей в осуществлении развития познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения на выбор обучающегося).
4. Формы и методы сопровождения семей в осуществлении формирования навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения на выбор обучающегося).
5. Формы и методы сопровождения семей в осуществлении развития двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения на выбор обучающегося).
6. Формы и методы сопровождения семей в осуществлении формирования социально-бытовой адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения на выбор обучающегося).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания устного ответа на зачете:

- полнота;
- логичность;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность.

критерии оценивания проекта на зачете:

1. Презентация проекта (макс. 20 баллов):
 - объем презентации;
 - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
 - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);
 - уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
 - соответствие между темой и содержанием;
 - актуальность, новизна;
 - информативная насыщенность;
 - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
 - логичное изложение материала.
3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
 - точное следование регламенту (5 мин.);
 - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
 - степень владения материалом (с/без опоры);
 - умение привлечь внимание аудитории;
 - самостоятельное управление слайдами презентации.

в) описание шкалы оценивания

описание шкалы оценивания устного ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся свободно владеет научными понятиями; демонстрирует знания теоретических основ семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Обучающийся логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете; демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. Его ответ иллюстрируется примерами; не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 86-100 баллов.

«Хорошо» - знания обучающегося имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов. Недостаточно логично построено изложение вопроса. Ответ прозвучал не достаточно уверенно. Обучающийся не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-85 баллов.

«Удовлетворительно» - знания обучающегося имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы зачета с оценкой. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Ответ носит репродуктивный характер. Обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты. Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала. У обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 51-65 баллов.

«Неудовлетворительно» - обнаружено незнание или непонимание обучающимся сущностной части дисциплины. Допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета с оценкой обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 51 баллов.

описание шкалы оценивания проекта на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

«Хорошо» - проект обучающегося менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); проект носит исключительно репродуктивный характер; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность.

«Неудовлетворительно» - в проекте обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец:

индивидуальные задания:

1. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье.
2. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха.
3. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения.
4. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития.
5. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями развития.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

критерии шкалы оценивания индивидуальных заданий:

- полнота информации по представляемой теме;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- сопровождение защиты качественным демонстрационным материалом;
- владение содержанием.

в) описание шкалы оценивания

описание шкалы оценивания индивидуального задания:

«Отлично» - индивидуальное задание содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы; продемонстрировал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (5 минут).

«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако работа содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы; продемонстрировал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; продемонстрировал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; отсутствует сопроводительный

демонстрационный материал.

«Неудовлетворительно» - работа не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой – включает следующие формы контроля: вопросы к зачету с теоретическими вопросами по дисциплине и защита проекта.

Для положительной оценки необходимо набрать по технологической карте не менее 51 баллов:

№	Рейтинг текущей работы в % от общего рейтинга по дисциплине	Условия проведения итогового контроля по дисциплине
1.	86-100 баллов	Отлично
2.	66-85 баллов	Хорошо
3.	51-65 баллов	Удовлетворительно (зачтено)
4.	ниже 51 баллов	Неудовлетворительно (не зачтено)

Технологическая карта

№	Вид деятельности студентов	Максим. к-во баллов	К-во набр. баллов
1	Посещение лекционных занятий, конспектирование (16 ч.)	8	
2	Участие в обсуждении темы семинарского занятия; участие в учебной дискуссии; устный ответ (за 38 ч.)	38	
3	Индивидуальные задания к разделу 1 (3)	18	
4	Индивидуальные задания к разделу 2 (6)	36	
Всего		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 25.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 25.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения:

25.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.

3. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-105175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117813> (дата обращения: 25.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <http://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных

источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно формировать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента

путем планомерной, повседневной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, Интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич.	Лабор.	
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.		4		работа в малых группах
2.	Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением		4		работа в малых группах, дискуссия
	ИТОГО по дисциплине:		8		

Составитель (и): Костикова Д.А., доцент кафедры СППиТОО, канд. пед. наук