Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
07 апреля 2022 г.

# Рабочая программа дисциплины

# Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников

Направление подготовки
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Заочная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2022

**Лист внесения изменений**
**в РПД Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2022 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

# Оглавление

1 Цель дисциплины. ....4
1.1 Формируемые компетенции ....4
1.2 Индикаторы достижения компетенций ....4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....6
3.1 Учебно-тематический план ....6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....11
5.1 Учебная литература ....11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ....12
6. Иные сведения и (или) материалы. ....13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ ....13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....16

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональная | Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы. | ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.<br>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.<br>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности. | Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании<br>Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании<br>Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе<br>Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании<br>Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | | достижений младших школьников<br>Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников<br>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа<br>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика<br>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.<br>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.<br>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности. | *Знать:*<br>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;<br>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);<br>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.<br>*Уметь:*<br>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;<br>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.<br>*Владеть:*<br>- методами организации урочной и внеурочной деятельности<br>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| *Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах* | *Объём часов по формам обучения* | *Объём часов по формам обучения* |
|---|---|---|
| | *ОФО* | *ЗФО* |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Аудиторная работа (всего): | | 30 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 6 |
| практические занятия, семинары | | 24 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа[1] | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 110 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию | | 9 семестр – Зачет с оценкой – 4 часа |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.)* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | **Семестр 7** | | | | | | | | |
| 1 | Сущность системы оценивания личностных достижений. | | | | | 2 | 4 | 20 | УО |
| 2 | Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | | | | | 2 | 8 | 30 | ПР-2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников | | | | | 2 | 6 | 20 | ПР |
| 4 | Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | | | | | | 4 | 20 | УО |
| 5 | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы. | | | | | | 2 | 20 | УО, ПР-4 |
| | Итоговая аттестация | | | | | | | 4 | Зачет с оценкой |
| ИТОГО по семестру | | | | | | 6 | 24 | 110 | |
| | Всего: | | | | | 6 | 24 | 110 | |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | **Сущность системы оценивания личностных достижений.** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 1.1. | Сущность понятия «личностные достижения». Теоретические основы оценивания достижений. | Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.<br>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального |

| | | |
|---|---|---|
| | | образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 1.1. | Принципы оценивания личностных достижений | Функции оценивания достижений. Характеристика принципов оценивания применительно к начальному образованию. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. |
| 1.2. | Характеристика личностных результатов младших школьников | Объекты оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. |
| 2 | **Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 2.1. | Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | Структурные компоненты личностных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. |
| 2.2 | Средства оценивания личностных достижений младших школьников | Средства оценивания: сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 2.1. | Средства оценивания сформированности внутренней позиции младшего школьника. | Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности внутренней позиции младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности внутренней позиции младших школьников. |
| 2.2. | Средства оценивания сформированности гражданской идентичности младшего школьника | Характеристика и методика применения средств оценивания сформированности гражданской идентичности младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности гражданской идентичности младшего школьника. |
| 2.3. | Средства оценивания: сформированности самооценки младших школьников и сформированности мотивации учебной деятельности младшего школьника | Характеристика и методика применения средств оценивания сформированности самооценки младших школьников младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности самооценки младших школьников младшего школьника. Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4. | Средства оценивания знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений младшего школьника и сформированности ценностных ориентаций младших школьников | Характеристика и методика применения средств оценивания знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений младшего школьника.<br>Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности морально-этических суждений<br>Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности ценностных ориентаций младших школьников.<br>Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности ценностных ориентаций младших школьников. |
| **3** | **Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 3.1. | Формы и методы организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников | Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Направленность процедуры внутренней оценки на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 3.1. | Формы оценки личностных результатов младших школьников. | Организация неперсонифицированных мониторинговых исследований. Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка |
| 3.2. | Методы диагностики личностных качеств младших школьников | Характеристика достижений и положительных качеств учащегося как компонентов оптимизации личностного развития младших школьников. Проективные методики оценки личностных результатов. Характеристика и возможности применения проективных методик оценки личностных результатов. |
| 3.3 | Портфолио как форма организации накопительной системы оценки | Виды портфолио.<br>Требования к портфолио.<br>Способы оценки портфолио. |
| **4** | **Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 4.1. | Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | Оценка личностных достижений младших школьников. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфидициальности.<br>Проектирование задач оптимизации личностного развития младших школьников. |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 4.1. | Методы мониторинга личностных достижений младших школьников. | Характеристика методов мониторинга личностных достижений младших школьников. Анкетирование как метод мониторинга личностных достижений младших школьников. Классификация вопросов |

| | | |
|---|---|---|
| | | анкеты. Ошибки при построении вопроса. Структура анкеты. |
| 4.2 | Организация мониторинга личностных достижений младших школьников на начальном этапе заключительном этапе обучения в начальной школе | Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Проектирование личностного развития младших школьников. Прогнозирование личностного развития школьника на последующих этапах обучения. |
| **5** | **Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.** | |
| *Содержание лекционного курса* | | |
| 5.1. | Отечественный и зарубежный опыт мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы. | Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Строение диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании . Разновидности разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании |
| *Темы практических / семинарских занятий* | | |
| 5.1. | Средства оценивания личностных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. | Анализ средств оценивания личностных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

**(7 семестр)**

| *Учебная работа (виды)* | *Сумма баллов* | *Виды и результаты учебной работы* | *Оценка в аттестации* | *Баллы* |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **60** | Лекционные занятия (конспект) | **1 балл** посещение 1 лекционного занятия | 1 - 6 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) | **1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**1,5 балл** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение | 12 - 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | работы на 85,1% - 100% | |
| | | Письменная работа (2 работы) | **3 балл** (пороговое значение)<br>**6 баллов** (максимальное значение) | 6 - 12 |
| | | Составление конспекта по предложенной теме | **2 балла** (пороговое значение)<br>**4 баллов** (максимальное значение) | 2 - 4 |
| | | Написание реферата | **5 балл** (пороговое значение)<br>**10баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Выступление с докладом | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 5 - 10 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 31 – 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 баллов | Собеседование (2 вопроса) | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение ситуационной задачи | **10 баллов** (пороговое значение)<br>**20 баллов** (максимальное значение) | 10 - 20 |
| **Итого по промежуточной аттестации (экзамену)** | | | | 20 – 40 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:**<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

**Основная учебная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: https://urait.ru/bcode/438064 (дата обращения 06.10.2020). - Текст: электронный

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный

**Дополнительная учебная литература**

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. -ISBN 978-5-98704-623-4 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

2 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: https://e.lanbook.com/book/12990 (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| | | |
|---|---|---|
| Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников | **306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.<br>**Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.<br>**Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br>**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС** | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

## 5.3.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

***Федеральный портал «Российское образование»*** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://www.edu.ru/

***Единое окно доступа к образовательным ресурсам*** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

***Педагогика*** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: http://paidagogos.com/

***Педагогическая библиотека*** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: http://pedlib.ru/

***Педагогическая периодика*** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи,

опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: http://www.periodika.websib.ru/

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Составьте задания, позволяющие провести оценивания личностных достижений младших школьников (выбор личностного качества по желанию студента).

2. Подготовьте педагогический проект «Портфолио младших школьников» (по творческим группам).

3. Подберите материал для участия в деловой игре «Обсуждение вопроса «Снижение образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную» на педагогическом совете школы». Используйте данные опроса учителей начальной и основной школы, публикации по данному вопросу в периодических изданиях для учителя и завуча начальной школы.

4. По материалам методических изданий и в сети Интернет подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности личностных достижений школьников (выбор конкретной образовательной области по желанию студента) по двум группам:

а) умение воспроизводить знания (репродуктивный уровень): цель – выявление уровня развития восприятия и памяти;

б) умение применять знания (продуктивный уровень): цель – определить умения школьника применять полученные знания: различать, сравнивать, приводить примеры, выполнять нестандартные задания, решать практические задачи, самостоятельно осуществлять поиск решения

***Краткая характеристика используемых оценочных средств***

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Доклад | Уровень овладения компетенцией ПК-2,в т.ч.:<br>□ Полнота собранного теоретического материала.<br>□ Свободное владение содержанием.<br>□ Умение соблюдать заданную форму изложения.<br>□ Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. | «Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br>«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br>«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.<br>«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Дискуссия | Уровень овладения компетенцией ПК-2 , в т.ч.:<br> Полнота знаний теоретического контролируемого материала.<br> Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией | «Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.<br>«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии. |
| Устный опрос | Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала. | «Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.<br>«Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Коллоквиум | Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.<br> Наличие полного и развернутого ответа;<br> Применение научной терминологии;<br> Применение полученных знаний и навыков. | «Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.<br>«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.<br>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов преподавателя.<br>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Типовая задача* | Уровень овладения компетенцией ПК-2 | 0 баллов – задание не выполнено;<br> 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;<br> 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;<br> 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;<br> 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;<br> 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы. |

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования**

| Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции |
|---|---|---|
| ПК-2 | Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. | Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные. |
| | Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. | Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. |
| | Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности. | Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях. Тренинги профессионального мастерства при проведении практических занятий. |

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

***а) типовые вопросы к собеседованию:***

1. Сущность системы оценивания в образовании.
2. Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.
3. Формы и средства оценивания учебных достижений младших школьников
4. Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников
5. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников
6. Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы.
7. Диагностика математической грамотности.
8. Диагностика языковой грамотности.
9. Диагностика естественнонаучной грамотности.

10. Диагностика грамотности чтения.
11. Особенности проведения мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы.
12. Определение степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную.
13. Определение степени восстановления образовательных результатов младших школьников
14. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании.
15. Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании.
16. Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки образовательных результатов и создание этих инструментов

***б) Типовые задания для решения ситуационных задач***

Задание 1. Ознакомьтесь с перечнем форм контроля результатов, представленных ниже. Охарактеризуйте каждый вид, приведите конкретные примеры, определяя, каким образом данный вид оценивания позволяет диагностировать сформированность каждого из подвидов Личностных УУД.

*Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.*
*Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:*
- *целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),*
- *самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),*
- *результаты учебных проектов,*
- *результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.*

Задание 2. Ознакомьтесь с представленным текстом. Охарактеризуйте подвиды личностных УУД. Какие из них преимущественно формируются в учебном процессе. Обоснуйте свою точку зрения. Какие виды работ вы можете предложить для формирования этих видов УУД у обучающихся.

*Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования являлось то, что цели общего образования представлены в виде системы ключевых задач, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения.*
*Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению на данной ступени образования и продолжению*

*обучению на последующей ступени, мотивации к обучению) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования.*

*Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном несёт ответственность образовательное учреждение.*

***Критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:***

Устные ответы по ситуационной задаче оцениваются по критериям (по 20 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 2 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 3 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 2 балла);
- владение терминологией (0 – 2 балл);
- культура речи (0 – 1 балла).

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 20 балльной шкале):

- демонстрация программных знаний по дисциплине (2-5 баллов) ;
- проявление умений применять знания в конкретной ситуации (5-10 баллов);
- прогнозирование вариантов развития ситуации и умение представить рекомендации по дальнейшему ходу деятельности (3-5 баллов).

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ.