Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.02 Психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Программа **бакалавриата**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2022**

Новокузнецк 2022

Оглавление

1. Цель дисциплины 3
1.1 Формируемые компетенции 3
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций 3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 7
3.1 Учебно-тематический план 7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 15
5.1 Учебная литература 15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 16
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
6 Иные сведения и (или) материалы. 17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 24

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	**Наименование категории (группы) компетенций**	**Код и название компетенции**
Общепрофессиональные компетенции	Психолого-педагогические технлогии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Общепрофессиональные компетенции	Научные основы пеадгогической деятельности	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции по ОПОП**	**Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП**
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**К.М.04.02 Психология** К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.04.06 Педагогика физической культуры и спорта К.М.04.07 Психология физической культуры и спорта К.М.07.02 Методика обучения по профилю "Физическая культура" К.М.08.01.02 Спортивная ориентация и отбор К.М.09.01(У) Технологическая практика. Спортивные игры К.М.09.02(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка К.М.09.03(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией К.М.09.04(У) Ознакомительная

		практика. Знакомство с физкультурно-спортивной организацией К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.08(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки К.М.09.09(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика **К.М.04.02 Психология** К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Динамическая анатомия К.М.07.01.02 Теория и методика обучения плаванию К.М.07.01.03 Теория и методика обучения гимнастике К.М.07.01.04 Спортивная биохимия К.М.07.01.05 Спортивная физиология К.М.07.01.06 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики К.М.07.01.07 Биомеханика и спортивная метрология К.М.07.01.08 Теория и методика обучения спортивным играм К.М.07.01.09 Теория и методика обучения единоборствам К.М.07.01.10 Теория и методика обучения спортивным танцам К.М.07.01.11 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование К.М.08.01.06 Теория соревновательной деятельности К.М.08.01.07 Возрастные основы здоровья К.М.08.01.11 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности К.М.08.01.13 Восстановительные средства в физической культуре и спорте К.М.09.01(У) Технологическая практика. Спортивные игры К.М.09.02(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа

		К.М.09.08(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки К.М.09.09(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	**Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной**	**Знания, умения, навыки (ЗУН), формируемые дисциплиной**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Уметь:** – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педаго-	**Знать:** – основы общей, возрастной, педагогической и социальной психологии для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности **Уметь:** – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-

	гической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности **Владеть** – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; - навыками профессиональной рефлексии при осуществлении професиональной деятельности

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1 Общая трудоемкость дисциплины	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Лекции	48
практические занятия, семинары	48
Практикумы	–
лабораторные работы	–
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	–
подготовка курсовой работы /контактная работа	–
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	36 – экзамен (2 семестр) 36 – экзамен (3 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 2						
1	**Общая психология**	**68**	**16**	**16**	**36**	УО-1
1.1	Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика	20	4	4	12	
1.2	Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов	24	6	6	12	
1.3	Психические свойства и состояния. Психология личности	24	6	6	12	
2	**Социальная психология**	**40**	**8**	**8**	**24**	УО-1
2.1	Общение в системе общественных и межличностных отношений	20	4	4	12	
2.2	Группа как социально-психологический феномен	20	4	4	12	
	Промежуточный контроль	**36**	**0**	**0**	**0**	**Экзамен**
	Итого (2 семестр):	**144**	**24**	**24**	**60**	**36**
Семестр 3						
3	**Возрастная психология и психология развития**	**68**	**16**	**16**	**36**	УО-1
3.1	Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация	20	4	4	12	
3.2	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	48	12	12	24	
4	**Педагогическая психология**	**40**	**8**	**8**	**24**	УО-1
2.1	Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации	12	2	2	8	
2.2	Ученик как субъект учебной деятельности	16	4	4	8	
2.3	Учитель как субъект профессиональной деятельности	12	2	2	8	
	Промежуточный контроль	**36**	**0**	**0**	**0**	**Экзамен**
	Итого (3 семестр):	**144**	**24**	**24**	**60**	**36**
	Всего по дисциплине:	**288**	**48**	**48**	**120**	**72**

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Общая психология**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика	Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Деятельность: структура, виды, характеристики. Сознание и деятельность.

1.2	Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов	Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание. Виды внимания. Память. Виды и свойства памяти. Приемы и способы запоминания. Мышление. Виды мышления. Мыслительный образ. Творческое мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов.
1.3	Психические свойства и состояния. Психология личности	Свойства и стояния человека. Психические состояния, активизирующие и дестабилизирующие деятельность человека. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Теории личности. Человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Темперамент. Характер. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).
Темы практических / семинарских занятий		
1	Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога	*Семинар* Отличительные особенности житейской и научной психологии. Этапы становления научной психологии. *Работа в подгруппах:* Составление таблицы различий: «Научная и житейская психология» *СРС:* позиция педагога в отношении научной и житейской психологии; написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»
2	Сознание и деятельность	*Практикум* Работа в подгруппах: сознание и его основные характеристики. Сознание человека, состояния сознания (сон и бодрствование). Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. Игровая технология «Индуктор» (дидактическая игра на соблюдение структурных компонентов деятельности). *СРС:* изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
3	Регулятивные процессы психики	*Практикум* Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала Произвольное и непроизвольное внимание Устойчивость внимания Переключение и распределение внимания Сосредоточенность и рассеянность как признаки внимания Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *Практикум* Способы развития саморегуляции. Упражнения на эмоционально-волевую саморегуляцию. *СРС:* изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.
4	Методы развития психических процессов в разные	*Семинар* Особенности развития психических процессов в разные возрастные периоды жизни человека.

	возрастные периоды	*Обсуждение вопросов* Ощущение как познавательный процесс: природа, функции, свойства. Классификация ощущений, характеристика видов. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Характеристика процессов памяти. Классификации видов памяти и их характеристика. Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика. Характеристика форм мышления и мыслительных операций. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения, процессы создания образов воображения. *Работа в подгруппах:* Методы и приемы развития психических процессов. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).
5	Развитие личности	*Практикум* *Работа в подгруппах* Темперамент – характер – личность: соотношение понятий. Характерологические особенности и личностные качества. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* самодиагностика и самоанализ по методикам EPI Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).
6	Мотивация	*Практикум* Исследование мотивации к деятельности. Полимотивированность деятельности (Б. Додонов): Удовольствие от процесса деятельности. Результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания). Вознаграждение за деятельность (плата, повышение, слава). Избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения. Анализ и обсуждение. Общие выводы. *Работа в подгруппах:* мотивы педагогической деятельности, методика распознавания мотивов профессионального выбора (мотивы, которые привели меня в профессию). Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.
7	Способности	*Семинар* Способности и условия их развития. Виды способностей. Уровни развития способностей. *Практикум* Исследование способностей. Методики исследования способностей. Программа исследования. Обработка и анализ результатов, составление рекомендаций по результатам исследования. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учащегося с особыми образовательными потребностями. *СРС:* подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.
2	**Социальная психология**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Общение в системе общественных и	Общение как базовая категория социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды и

	межличностных отношений	механизмы общения. Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Социальные функции общения: организация совместной деятельности, управление поведением и деятельностью, контроль.
2.2	Группа как социально-психологический феномен	Группа как социально-психологический феномен. Большие и малые социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Референтная группа. Антисоциальные группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность, интеграция в группах разного уровня развития. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Лидерство. Стиль лидерства. Командообразование.
Темы практических / семинарских занятий		
1	Коммуникативная компетентность педагога	*Семинар* Понятие и структура коммуникативной компетентности *Работа в подгруппах* Трудности общения и причины их возникновения. Рефлексивное, эмпатическое, нерефлексивное виды слушания. Приемы и средства поддержания контакта. Эффективная обратная связь в общении. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *Практикум* Эффективная коммуникация. Приемы активного слушания. Игровые технологии: отработка навыков активного слушания и приемов убеждения. *Семинар* Конфликты в образовательной среде: причины, способы устранения. Технология «Картография конфликта». Школьная служба примирения: роль, задачи, технологии работы. *СРС:* рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.
2	Групповые роли и социометрия	*Практикум* 1) Проведение социометрического исследования в учебной группе с последующим анализом полученных результатов (метод социометрических построений. Методика «Социометрия» Д. Морено). 2) Исследование групповых ролей и взаимоотношений (методики «Групповые роли», «Окно Джохари»). 3) Социально-психологический климат в коллективе. Признаки и условия формирования благоприятного социально-психологического климата. Анализ и обсуждение. Общие выводы. *СРС:* изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.
2	**Возрастная психология и психология развития**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Ведущие зарубежные и отечественные теории психического развития. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Общая характеристика триады

		факторов психического развития: наследственность, среда, активность.
3.2	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Самостоятельность учебной деятельности. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Кризис подросткового возраста. Период юности. Задачи и основные новообразования юношеского возраста. Формирование мировоззрения. Проблема профессионального самоопределения. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости. Кризисы (личностные и профессиональные), пути выхода из кризисов (конструктивный, нейтральный, деструктивный).
Темы практических / семинарских занятий		
1	Проблема периодизации детского развития	*Семинар* Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии *Работа в подгруппах* Категории «паспортный возраст», «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития Д.Б. Эльконина. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.
2	Дошкольный возраст	*Практикум* Работа в подгруппах: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях; значение игры для психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
3	Младший школьный возраст	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с младшим школьным возрастом и его особенностями). Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
4	Подростковый воз-	*Практикум*

	раст	Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с подростковым возрастом и его особенностями). Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* подростки «группы риска»: причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте; деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
5	Юношеский возраст	*Практикум* Работа в подгруппах: разбор педагогических ситуаций (студентам предлагаются ситуации, связанные с юношеским возрастом и его особенностями). Анализ ситуации с позиции возрастных особенностей. Ответы на предложенные вопросы по ситуации. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
6	Зрелость	*Практикум* Работа в подгруппах: акмеологическая концепция развития специалиста; акме (личностно и субъективно значимые, общественно и объективно значимые); акмеологические инварианты профессионализма. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
4	**Педагогическая психология**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации	Цели, задачи и пути развития образования. Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Формы и методы организации учебной деятельности. Активные и интерактивные методы обучения. Понятия «обучение», «воспитание», «развитие». Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание как деятельность, направленная на усвоение морально-нравственных норм. Рабочая программа воспитания в образовательной организации (структура и особенности построения модулей). Воспитательное влияние и воспитательное воздействие как основные методы реализации воспитательной деятельности. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации.
2.2	Ученик как субъект учебной деятельности	Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебное сотрудничество. Психологические причины школьной неуспеваемости. Преодоление трудностей в обучении. Проблема мотивации к учебной дея-

		тельности.
2.3	Учитель как субъект профессиональной деятельности	Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические способности. Профессиональные компетенции педагога. Проблема профессионального истощения педагога. Проблемы мотивации и дисциплины учащихся. Технологии педагогической поддержки учащихся.
Темы практических / семинарских занятий		
1	Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности	*Практикум* Работа в подгруппах: структурные компоненты учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); организация учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности. Анализ и обсуждение работы в группах. Подведение итогов. Общие выводы. *СРС:* составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
2	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся	*Семинар* «Педагог и проблемы дисциплины: «Школьный план действий (ШПД)». Круг рассматриваемых вопросов: 1) учитель и проблемы дисциплины; 2) учитель и проблемы мотивации; 3) учитель и проблемы педагогической поддержки учащихся. 5 Этапов ШПД: Наблюдение и объективное описание поведения проблемных учеников. Определение мотива (цели) нарушения дисциплины. Выбор техники экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины. Разработка стратегии педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации. Включение родителей и педагогов в реализацию ШПД. *СРС:* составление школьного плана действий (на одного учащегося).
3	Профессиональное истощение педагога	*Семинар* Явление профессионального истощения. Причины возникновения, симптомы и стадии. Трехкомпонентная модель профессионального истощения (К. Маслач и С. Джексон). Факторы профессионального истощения педагога. Методы и способы профилактики профессионального выгорания. Упражнения «Колесо», «Бензоколонка». Анализ и обсуждение. Общие выводы. *СРС:* самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	**Весовой коэффициент, %**	**Виды учебной работы**	**Результаты учебной работы**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: *3 балла* – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; *2 балла* – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; *1 балл* – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; *0 балл* – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	1 – 3
		Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: *2 балла* – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; *1 балл* – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его	21 – 40

			излагает, но допускает неточности в определениях. *0 баллов* – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	**23 балла** (пороговое значение) **35 баллов** (среднее значение) **46 баллов** (максимальное значение)	9 – 17
Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Вопрос 2	**10 балла** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	6 – 12
		Практическое задание	**15 балла** (пороговое значение) **30 баллов** (максимальное значение)	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: https://urait.ru/bcode/452150 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452151 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: https://urait.ru/bcode/453539 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сос-

новский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: https://urait.ru/bcode/452616 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: https://urait.ru/bcode/450197 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: https://urait.ru/bcode/453324 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – URL: https://urait.ru/bcode/451633 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 127 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: https://urait.ru/bcode/453570 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: https://urait.ru/bcode/454799 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: https://urait.ru/bcode/455060 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: https://urait.ru/bcode/450045 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов

	(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Психология		

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога	Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»
2	Сознание и деятельность	Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
3	Регулятивные процессы психики	Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.
4	Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды	Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).
5	Развитие личности	Самодиагностика и самоанализ по методикам EPI Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К. Леонгард).
6	Мотивация	Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.
7	Способности	Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.
8	Коммуникативная компетентность педагога	Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.
9	Групповые роли и социометрия	Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.
10	Проблема периодизации детского развития	Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.
11	Дошкольный возраст	Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
12	Младший школьный возраст	Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
13	Подростковый возраст	Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
14	Юношеский возраст	Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с об-

		щими законами развития человека.
15	Зрелость	Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых акме; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
16	Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности	Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
17	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся	Составление школьного плана действий (на одного учащегося).
18	Профессиональное истощение педагога	Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.

Типовые тестовые задания для текущего контроля
ВАРИАНТ 1

№ задания	**Содержание вопроса**	**Варианты ответа**
1	Психология изучает следующие явления	1) Психические процессы 2) Психические состояния 3) Психические свойства 4) Все ответы верные
2	Отрасль психологии, которая исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
3	Отрасль психологии, изучающая человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом и в различного рода группах	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
4	Процесс целостного отражения предметов, при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств	1) Восприятие 2) Ощущение 3) Внимание 4) Мышление
5	Направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – это свойства	1) Восприятия 2) Памяти 3) Внимания 4) Воображения
6	Высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира	1) Восприятие 2) Ощущение 3) Внимание 4) Мышление
7	Эмоции характеризуются следующими компонентами:	1) Переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции 2) Процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма 3) Наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса

		4) Все ответы верны
8	Способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели	1) Характер 2) Личность 3) Воля 4) Произвольность
9	Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности	1) Индивид 2) Личность 3) Субъект деятельности 4) Индивидуальность
10	Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, определяющая скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия	1) Темперамент 2) Характер 3) Личность 4) Мотивация
11	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности	1) Воля 2) Произвольность 3) Мотив 4) Мотивация
12	Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности	1) Деятельность 2) Общение 3) Сотрудничество 4) Конкуренция
13	Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности	1) Малая группа 2) Референтная группа 3) Сплоченная группа 4) Большая группа
14	Особый тип внутригрупповых связей, имеющих эмоциональную основу, психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность и эффективность деятельности группы	1) Сплоченность 2) Конформность 3) Дифференциация 4) Автономность
15	Оптимальное количество человек в малой группе, способствующее ее эффективности	1) 3-4 2) 5-9 3) 4-6 4) 10-12
16	Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии	1) Ведущая 2) Учебная 3) Познавательная 4) Воспитательная

17	Первые четыре недели после рождения ребенка	1) Новорожденность 2) Младенчество 3) Раннее детство
18	Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения	1) Кризис 1 года 2) Кризис 3 лет 3) Кризис 7 лет 4) Кризис подросткового возраста
19	Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции	1) Подростковый возраст 2) Юношеский возраст 3) Молодость 4) Зрелость
20	Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
21	Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади; меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет
22	Методологическая основа ФГОС	1) Личностно-ориентированный подход 2) Системно-деятельностный подход 3) Индивидуальный подход 4) Компетентностный подход
23	В профессионаной деятельности педагог осуществляет следующие функции	1) Обучение 2) Воспитательная деятельность 3) Развивающая деятельность 4) Все ответы верные
24	К педагогическим способностям относятся	1) Академические 2) Дидактические 3) Перцептивные 4) Все ответы верные
25	Эта деятельность отличается от всех остальных деятельностей тем, что ее истинным продуктом являются изменения, которые	1) Профессиональная деятельность 2) Учебная деятельность 3) Игровая деятельность 4) Все ответы верные

	происходят в самом субъекте – это самоизменение, саморазвитие (развитие личности)	

ВАРИАНТ 2

№ задания	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Психика в психологии определяется как	1) Совокупность мыслительных процессов и явлений 2) Системное свойство высокоорганизованной живой материи 3) Внутренний мир человека 4) Все ответы верные
2	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
3	Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, предметным полем которой является образование	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
4	Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это основные виды	1) Восприятия 2) Ощущения 3) Внимания 4) Воображения
5	Обозначение комплекса познавательных процессов, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков	1) Восприятие 2) Память 3) Внимание 4) Мышление
6	Содержательность, понятность, выразительность, насыщенность являются свойствами	1) Восприятия 2) Воображения 3) Речи 4) Мышление
7	Выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам)	1) Эмоции 2) Чувства 3) Переживания 4) Аффект
8	Сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата	1) Характер 2) Личность 3) Воля 4) Произвольность
9	Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в за-	1) Психическое состояние 2) Психическое свойство 3) Психический процесс 4) Психический диагноз

	висимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности	
10	В переводе с греческого этот термин означает «черта», «печать», «признак», «примета»	1) Темперамент 2) Характер 3) Личность 4) Мотив
11	Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации	1) Оптимальный 2) Высокий 3) Достаточный 4) Положительный
12	К функциям общения относятся:	1) Коммуникативная (обмен информацией) 2) Интерактивная (обмен действиями) 3) Перцептивная (процесс восприятия и познания друг друга) 4) Все ответы верные
13	Характерные особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)	1) Малые группы 2) Референтные группы 3) Социальные группы 4) Большие группы
14	Термин «коллектив» употребляется	1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные
15	Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе	1) Авторитарный стиль 2) Деморатичесий стиль 3) Либеральный стиль 4) Сочетание перчисленных выше стилей
16	Возрастные границы раннего детства	1) 0-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет
17	Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления	1) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста
18	Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками	1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст 3) Юношеский возраст 4) Молодость
19	Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, созда-	1) Юношеский возраст 2) Молодость

	ние семьи, становление профессионального и социального «Я»	3) Взрослость 4) Зрелость
20	Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет
21	Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акмэ», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности	1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Старость
22	Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений – это проявления	1) Профессионального истощения 2) Профессиональной дезадаптации 3) Возрастногго кризиса 4) Все ответы верные
23	Новые ФГОС отпределяют следующие группы образовательных результатов учащихся	1) Предметные результаты 2) Метапредметные результаты 3) Личностные результаты 4) Все ответы верные
24	К педагогическим способностям относятся	1) Коммуникативные 2) Организаторские 3) Прогностические 4) Все ответы верные
25	Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость	1) Мотивация 2) Деятельность 3) Потребность 4) Мотив

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания**
Общая психология	Предмет, принципы и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.	Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии. Перечислите этапы становления научной психологии.

	Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики. Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития. Мышление. Виды мышления. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов. Психические свойства и стояния человека. Общее понятие о личности. Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, иидивидуальность. Понятие темперамента и заарактера. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).	Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека. Перечислите способы развития саморегуляции. Предложите методы и приемы развития психических процессов. Сравните понятия: темперамент – характер – личность; характерологические особенности – личностные качества. Приведите примеры методов исследования мотивации к учебной и профессиональной деятельности. Назовите условия и уровни развития способностей. Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей.
Социальная психология	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Социальные функции общения. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп и их характеристики. Феномены межгруппового взаимодействия, группового давления, конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность и дифференциация. Лидерство и его стили. Командообразование.	Постройте схему эффективной коммуникации. Предложите игровые технологии на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения. Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде. Опишите деятельность Школьной службы примирения (роль, задачи, технологии работы). Приведите примеры стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы.
Возрастная психология и психо-	Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	Обозначьте возможности использования игры в развиваю-

логия развития	Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Возрастные особеннности и ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Возрастные особеннности и ведущий вид деятельности младшего школьника. Возрастные особеннности и ведущий вид деятельности подросткового возраста. Основные новообразования и задачи и юношеского возраста. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.	щих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе. Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления. Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте? Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности. Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет.
Педагогическая психология	Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание и социальная адаптация. Проблема социальной дезадаптации. Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Проблема мотивации к учебной деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные компетенции педагога. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	В чем состоят особенности организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий в зависимости от возраста учащихся? Составьте поэтапный план школьного плана действий на одного учащегося, в соответствие с мотивом нежелательного поведения. Перечислите основные стратегии и техники поддержки интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся. Перечислите факторы профессионального истощения педагога, предложите методы и способы его профилактики.

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП