

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП
_____ В.А. Рябов
«15» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02 Методика обучения по профилю **«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Дополнительное образование **(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2022**

Новокузнецк 2022

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1. Учебная литература	8
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6. Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..	9

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-2, ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Физическая культура" К.М.08.01.09 Технология разработки образовательных программ по виду спорта К.М.08.02 Методика обучения по профилю «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.08(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	К.М.07.03 Методика воспитательной работы по профилю "Физическая культура"

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	К.М.08.01.10 Комплексный контроль в подготовке спортсмена К.М.08.02 Методика обучения по профилю "Дополнительное образование (спортивная подготовка)" К.М.09.06(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.09.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.09.08(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки
--	--	---

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знает: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Умеет: - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. Владеет: - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результа-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе	Знает: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
тов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	обучающихся. Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; -осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; -применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	252
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	83
Аудиторная работа (всего):	83
в том числе:	
лекции	32
практические занятия, семинары	48
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	133
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 5 – зачет семестр 6 – экзамен (36ч.)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
Семестр 5						
1.	Методики организации образова- тельного процесса в сфере дополни- тельного образования	70	10	16	44	УО
2.	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образова- ния	70	10	16	44	УО
3.	Педагогические технологии допол- нительного образования	73	12	16	45	УО
	Курсовая работа	3				ПР-5
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	Всего:	252	32	48	133	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Методики организации образова- тельного процесса в сфере дополни- тельного образования	Предмет и задачи методики дополнительного обра- зования детей. Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание допол- нительного образования детей. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
2.	Методы и приемы в образователь- ном процессе дополнительного об- разования	Методы обучения по программам дополнительного образования населения. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы разви- тия опыта социального творчества в сфере дополни- тельного образования. Методы развития детей в сфе- ре дополнительного образования.
3.	Педагогические технологии до- полнительного образования	Понятие, сущность, группы педагогических техноло- гий дополнительного образования детей. Образова- тельные технологии дополнительного образования детей. Предметные технологии дополнительного об- разования детей. Личностные технологии дополни- тельного образования детей. Метапредметные тех- нологии дополнительного образования. Индивидуальные технологии. Индиви- дуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Техно- логии интеграции дополнительного и других сфер

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		образования. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование населения. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование населения. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование населения. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании населения. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.
2.	Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования. Планирование занятия в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования.
3.	Педагогические технологии дополнительного образования	Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	80	Посещение лекций по расписанию (8 лекций, конспект)	3 балла посещение одного лекционного занятия	3-24
		Практические занятия (11 занятий)	3 балл – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение одного практического занятия и выполнение работы на 66-85% 5 балла – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятель-	33 - 55

			ность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Письменная работа (3 работ)	За одну работу: 5 баллов (51 - 65% прав. ответов) 6 баллов (66 - 85% прав. ответов) 7 баллов (86 - 100% прав. ответов)	15-21
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (эк-замен)	20	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации				20 – 40 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. – ISBN 978-5-534-89561-2 – текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2017. – 240 с. – URL: <https://biblioonline.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A> (дата обращения: 20.01.2020). – Текст : электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 22.01.2020) – Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1293-6. – Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1295-0. – Текст : непосредственный.

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	109 Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: переносное - экран, ноутбук, проектор.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
----	--	---

	Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе» <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
2. Информационный сайт учителей физкультуры «Физкультура на 5» <http://fizkultura-na5.ru/>
3. Информационный сайт «Физкультурница» <http://fizkulturnica.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Каково современное понимание «дополнительного образования»?
2. На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
3. Какие функции реализует сфера дополнительного образования?
4. Какие особенности содержания дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
5. Каковы особенности организации дополнительного образования детей?
6. Какие формы детских образовательных объединений вы считаете наиболее ценными для сферы дополнительного образования?
7. В чем выражается межведомственный характер дополнительного образования детей?
8. В каких деятельностных сферах дополнительное образование предоставляет возможность ребенку проявить себя?
9. Что представляет инвариантная составляющая дополнительного образования?
10. С чем связана вариативная составляющая дополнительного образования?
11. Может ли дополнительное образование решать задачи общекультурного уровня? Предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников?
12. Насколько целесообразно представлять содержание образования в структуре сфер и областей практической деятельности?
13. Какое значение для ребенка играет опыт социальных практик? Как сфера дополнительного образования использует социальные практики?
14. Что означает понятие «методика»? Какие понятия с ним связаны?
15. Согласны ли вы с тем, что понятие «методика» можно понимать по-разному? Какое понятие мы будем иметь в виду, изучая курс «Методика дополнительного образования»?
16. Что является предметом «Методики дополнительного образования детей»?

17. Каковы цель и задачи методики дополнительного образования детей?
18. В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования?

Составитель: Монахова Е.Г., к.п.н., доцент кафедры ФКС