

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.06	Психолингвистические иностранных языков	основы	изучения
-----------	--	--------	----------

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:
Компетенции: профессиональные: ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Трудности грамматики английского языка, Методика обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранному языку, Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: -требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании; Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой. Владеть: -умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; -приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: -принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; -способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения; приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: -разрабатывать рабочую программу

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; -применять современные образовательные технологии, включая информационные Владеть: -умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; -современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	48
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Таблица 3.1. Учебно-тематический план с формами обучения						
№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа обучающихся	
			лекции	практ		
1	Предмет и задачи психолингвистики	4	2		2	Собеседование
2	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	12	4		8	Собеседование
3	Порождение речи: структура, модели	12	4		8	Тестирование,
4	Восприятие речи	12	4		8	Тестирование
5	Проблемы существования и формирования языкового сознания	12	4		8	Реферат
6	Этнопсихолингвисти ка	12	4		8	Реферат
7	Методы психолингвистическ их исследований	8	2		6	Практикум (полевые задания)
	ИТОГО	72	24		48	зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6.1 –Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи психолингвистики	Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики. Психолингвистика в кругу психологических дисциплин и других гуманитарных наук. Психолингвистика и языкознание. Психолингвистика и лингводидактика. Психолингвистика и теория речевой коммуникации. Проблемы культурологии, теории межкультурной коммуникации в аспектах психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика

		развития. Рефлексивная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Психопозитика. Прикладная психолингвистика: психолингвистика и лингводидактика. Патопсихолингвистика. Психолингвистика и инженерная психология. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия
2	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности Мышление и речь. Физиологические основы психолингвистики.
3	Порождение речи: структура, модели	Основные тезисы и принципы теории порождения речи. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи. Проблема моделирования порождения речи. Речевое воздействие в аспектах психолингвистики. Проблемы речевого воздействия с позиций психологии общения. Особенности социально ориентированного речевого общения (речевого воздействия) на уровне массовой коммуникации.
4	Восприятие речи	Психолингвистика восприятия речи. Антиномии теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания. Понимание текста в аспектах психолингвистики. Вопросы восприятия речи в условиях массовой коммуникации.
5	Проблемы существования и формирования языкового сознания	Тенденции развития психолингвистики. Психолингвистика и личность. Психолингвистика и «картины мира». Национально-культурная специфика вербальной и невербальной манифестации языкового сознания
6	Этнопсихолингвистика	Национально-культурная специфика речевого общения и речевого поведения в аспектах психолингвистики. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения. Проблемы этнической конфликтологии в аспектах психолингвистики.
7	Методы психолингвистических исследований	Эксперимент в психолингвистике. Лингвистический эксперимент. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Работа на практическом занятии	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение)	
		Выполнение практического задания, решение задачи	10 баллов (максимальное значение) 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине по курсам: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник [Электронный ресурс] / А.А. Залевская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотекаONLINE»

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

Дополнительная учебная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.:Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 232с
2. Выготский Л.С. Мышление и речь// Выготский Л.С. Собр. Соч. в 8 т., т. 2. – М., 1982
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – М., 1997.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
5. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. — Тверь, 1996.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 1991. – 222с.
7. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 264 с.
8. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности/ В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
9. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЧеРо, 2003. – 349 с.
10. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: «Академия», 2000. – 248 с.
11. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ составление К.Ф.Седова. – М.:Лабиринт, 2004. – 320 с.
12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб: Союз, 1997. – 256с.
13. Сорокин Ю.А. Этническая конфликтология. – Самара, 1994.
14. Тер-Минасова С.Г. Язык как зеркало культуры. – М., 1999.
15. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. Для студентов высш. уч. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
342 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2014)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
3. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 25.10.2014)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2014)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www:// telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 25.10.2014)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com (дата обращения 25.10.2014)
8. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз. англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз. англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Электронные библиотеки и ЭИОС организации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой контрольной работы на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Полевые задания (тренинг по методам психолингвистических исследований);
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, собеседования);
- Составление индивидуального словаря терминов
- Написание реферата.

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных собеседований по конспектам работ классиков психолингвистики:

- Блумфилд Л. Употребление языка// Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. II.
- Выготский Л.С. Мысль и слово// Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
- Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку// Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. II.
- Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании// Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 1974.

При подготовке к аудиторной контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В течение семестра студенты составляют индивидуальный словарь терминов по основным разделам курса. Словарь составляется по тематическому принципу. Толкования терминов заимствуются из научных публикаций, справочников, словарей с указанием источника.

Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

А) Теоретические вопросы для оценки освоения компетенции:

1. Психолингвистика и смежные науки
2. Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения
3. Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация
4. Эксперимент в психолингвистике
5. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы
6. Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее
7. Психоэстетика: предмет и основная проблематика
8. Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности
9. Речевое воздействие с позиций психолингвистики
10. Общение в условиях массовой коммуникации
11. Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации
12. Психолингвистика и «картины мира»
13. Психолингвистика и концепция «языковой личности»
14. Соотношение языка и речи
15. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи.
16. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания
17. Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
18. Внутренняя речь
19. Гендерные аспекты психолингвистики
20. Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование)

Б) Критерии оценивания ответов

- Соответствие содержания сообщения студента теме, обозначенной в вопросе
- Полнота содержания ответа
- Логичность и последовательность изложения материала
- Доказательность тезисов
- Корректное использование специальной терминологии
- Корректные и уместные ссылки на авторов концепций, теорий, определений и т.п.

В)Описание шкалы оценивания

- «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Таблица 5 - Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	• «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; сопровождается качественным демонстрационным материалом; студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; текст сопровождается демонстрационным материалом; студент ясно и грамотно излагает материал; однако им допущены незначительные ошибки в изложении материала в оформлении. • «удовлетворительно» - студент демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Собеседование	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка,	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	профессиональной терминологией, этикетной лексикой)	
Тест	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное изложение полученных результатов изучения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов объявляется в начале изучения дисциплины, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Темы рефератов
	Собеседование по конспектам	Собеседование - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение представить и проинтерпретировать точку зрения автора и аргументировать собственную точку зрения.	Перечень обязательных для конспектирования работ
	Терминологический словарь	Составляется студентом во внеаудиторное время с целью создания когнитивной основы изучаемого курса	Перечень тем и шкала оценки

	Тест	Проводится на заключительном занятии либо во внеаудиторное время. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
--	------	---	-----------------------

Составитель (и): О.В. Соколова, доцент кафедры иностранных языков